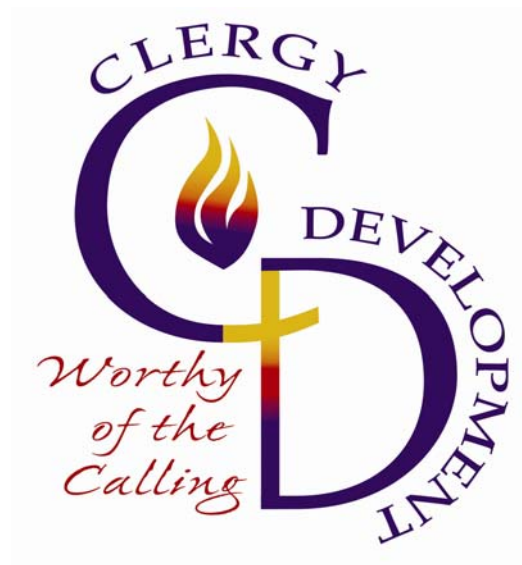


Guía del Estudiante

Contando la Historia de Dios en el Nuevo Testamento



Oficina de Desarrollo del Ministro
Iglesia del Nazareno
Kansas City, Missouri
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)
2005

Aviso a los proveedores de educación:

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías Para el Maestro, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, la Oficina de Servicios Para el Ministro le otorga a usted una licencia no necesariamente exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté usted de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los Módulos. Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor de la Oficina de Servicios Para el Ministro para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el Módulo. Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Oficina de Servicios Para el Ministro.
2. Derechos de autor. El Módulo es propiedad de la Oficina de Servicios Para el Ministro y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.
3. Restricciones: No se pueden vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
4. Los derechos no publicados también están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Oficina de Servicios Para el Ministro
Iglesia del Nazareno
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
EUA

El **Curso de Estudios Modular** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. La Oficina de Servicios para el Ministro es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudios Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso de Estudios Modular fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio
Dan Copp, Director, Oficina de Servicios Para el Ministro
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado)
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS
Michael W. Stipp, Oficina de Servicios Para el Ministro

Prologo de la Serie. Escrito por Al Truesdale

Ensayo Periodístico. Escrito por Rick Ryding

Colaboradores Principales. Están indicados en cada módulo en las Guías Para el Maestro.

Traducción: Loida Birchard de Dunn

Revisión y redacción: Randy Bynum

Prólogo de la serie

Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia. La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa. Esto lo hace de varias maneras: en las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios llama al ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la cabeza de la iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un ministro cristiano ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas toda la historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2-3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa. Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos

reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el ministerio cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio –únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros padres de la iglesia, los reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre" él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados" (1 Timoteo 6:11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que "el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, 'en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6:6-7)" (*Manual*, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo es "irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen" (Tito 1:7-9).

Para ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica

del ministerio cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12: 1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos del Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

Reconocimientos

Cada módulo es la acumulación de los esfuerzos de muchos. Una persona escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y rendir más fácilmente comprensible el material, y finalmente un redactor determina el formato final de la publicación. Este módulo no es diferente. Muchas personas han contribuido a este módulo. Todo esfuerzo se ha hecho para representar fielmente la intención original de los contribuyentes principales.

Contribuyente Principal

La contribuyente principal para este módulo es C. Jeanne Serrao. La Doctora Serrao tiene un Doctorado en Filosofía de la Claremont Graduate University. Actualmente ella es profesora asociada de religión en la Mount Vernon Nazarene University en Mount Vernon, estado de Ohio, EEUUAA.

Antes, la doctora Serrao enseñó en la Azusa Pacific University, la Trevecca Nazarene University, y European Nazarene College. Enseñó por el Curso Metodista del estudio del Nuevo Testamento, en Claremont, estado de California. Además de sus responsabilidades de instrucción, ha estado involucrada activamente en el ministerio cristiano, sirviendo como pastora asociada, pastora de jóvenes, pastora de niños y como administradora de una escuela cristiana.

El Responsor

Cada módulo fue repasado por lo menos por un especialista en el contenido para asegurar que el contenido no representara una vista u opinión singular o demasiado estrecha. El responsor proveyó sugerencias que la contribuyente principal pudo integrar a este módulo.

El doctor Roger Hahn fue el responsor para este módulo. El Dr. Hahn actualmente es el Decano Académico del Seminario Teológico Nazareno. Es un maestro, un escritor y un pastor notable.

El doctor Hahn es el redactor de las (Nazarene Centennial Initiatives) Iniciativas Nazarenas Centenarias, un proyecto de crear y publicar libros de texto con una perspectiva de La Santidad Wesleyana.

Contenido

Lección 1: ¿Porqué Estudiar el Nuevo Testamento?	18
Lección 2: Trasfondos Históricos, Sociológicos y Religiosos del Mundo de Jesús.....	26
Lección 3: La Vida de Jesús	36
Lección 4: La Enseñanza de Jesús	40
Lección 5: Introducción a los Evangelios.....	45
Lección 6: Los Evangelios de Mateo y Marcos.....	53
Lección 7: Los Evangelios de Lucas y Juan.....	59
Lección 8: Una Historia del Estudio de los Evangelios	63
Lección 9: I Marco Histórico, Social y Religioso del Mundo Grecorromano del Primer Siglo	74
Lección 10: La Vida de Pablo	83
Lección 11: La Enseñanza de Pablo.....	90
Lección 12: Los Hechos: El Evangelio a las Naciones	95
Lección 13: Romanos, 1 y 2 Corintios	100
Lección 14: Gálatas, 1 y 2 Tesalonicenses	103
Lección 15: Efesios, Filipenses, y Colosenses.....	107
Lección 16: Filemón, 1 y 2 Timoteo y Tito.....	112
Lección 17: Hebreos y Santiago	114
Lección 18: 1 y 2 Pedro, Judas.....	117
Lección 19: 1, 2 y 3 Juan	120
Lección 20: El Apocalipsis.....	125

Silabo

Contando la Historia de Dios en el Nuevo Testamento

Institución o Centro de Estudio Ministerial:

Local:

Fecha del Curso:

Nombre del Profesor:

Dirección, teléfono y correo-e del profesor:

Declaración de Visión de este módulo:

La esencia de la Escritura como Palabra de Dios es la comunicación y así ésta debe ser interpretada. La cuestión no es cuando interpretar la Escritura; sino cuando la estamos interpretando bien o demasiado pobre. Este curso esta diseñado para creyentes que han sido llamados al ministerio de la comunicación de la Palabra. El primer contexto de estos ministros es la iglesia, la cual es alimentada por medio del Espíritu Santo quien aplica esta palabra a su vida y trabajo cotidiano. Para crecer en este ministerio los estudiantes necesitan aprender las herramientas apropiadas y como usarlas correctamente en el proceso de interpretación. Pero más allá del proceso de conocimiento, los estudiantes deben llegar a ser amadores de las Escrituras, seguidores de Dios y estar dispuestos a gozosamente aplicar esta Palabra a sus propias vidas en el contexto contemporáneo.

Presuposiciones Educativas:

1. El trabajo del Espíritu Santo es esencial en cualquier proceso de educación cristiana a cualquier nivel. Nosotros constantemente vamos a pedir y esperar la presencia del Espíritu Santo dentro de cada uno y en medio de nosotros.
2. El proceso de aprendizaje-enseñanza cristiana se da mejor en el contexto de comunidad (gente viviendo y trabajando juntos). Comunión es fruto del Espíritu Santo pero debe ser expresado a través del esfuerzo humano. Una comunidad tiene valores, historias, experiencias y metas comunes. Intencionalmente se hará un esfuerzo para vivir en comunidad. Los trabajos en grupos serán requisito de cada lección.
3. Cada estudiante adulto tiene un cúmulo de experiencias y conocimientos que deben enriquecer la clase. Nosotros no aprendemos solo del instructor o de las lecturas, aprendemos uno del otro. De tal manera que cada alumno es valioso no solo como estudiante sino como maestro. Es por eso que muchas de las tareas y ejercicio del curso son hechos en colaboración.

4. La elaboración de un diario es ideal para integrar teoría y práctica a la medida que cada estudiante sintetiza los principios y contenidos de cada lección y lo integra a sus preferencias, ideas y experiencia.

Resultados del Programa del Curso

This module contribuyes to the development of the following habilidades as defined in the *U.S. Sourcebook for Ministerial Development*.

- CN8 Habilidad para identificar la literatura estructura del Nuevo Testamento
- CN9 Ability to identify the genre and Basic thrust of each New Testament book
- CN10 Habilidad para hacer un resumen de los eventos significativos de Jesús y Pablo
- CN11 Habilidad para identificar los elementos significativos del mensaje de Jesús y Pablo.
- CN12 Habilidad para describir el impacto del trasfondo histórico del Nuevo Testamento en el mensaje de Jesús y Pablo.
- CN13 Habilidad para ordenar cronológicamente los eventos significativos y las personas del Nuevo Testamento.
- CN16 Habilidad para identificar los pasos históricos, literatura y el análisis teológico usado en la exégesis.
 - Habilidad para identificar los elementos significativos del mensaje de Jesús y de la Iglesia Primitiva.

Requisitos del Curso:

1. **Asistencia a clases.** atención y participación son esencialmente importantes. Los estudiantes son responsables por las tareas y trabajos que se hagan en clases. Mucho del trabajo se realiza en grupos pequeños. Esto hace que cooperación, trabajo en equipo y asistencia sean obligatorios. Aun cuando realice lecturas o escritos extras, el valor de la discusión, el dialogo y el proceso de aprendizaje se debilita si alguien falta. Si por alguna razón falta una clase, el alumno deberá realizar trabajo extra antes de poder continuar. Y si falta dos o mas el alumno debe repetir todo el modulo.
2. **Trabajo en grupos.** Nada es más importante en este curso que el trabajo en pequeños grupos. Todos los miembros de la clase serán asignados a grupos de dos a cuatro estudiantes cada grupo. Los miembros del grupo serán compañeros de estudio para la investigación y la discusión.
3. **Tareas:**

Un diario. La única tarea constante en este módulo es la elaboración de su diario. Ésta será usada regularmente, sino diaria o por lo menos una vez durante el curso. El instructor revisará el diario y cada lección tiene una asignación que se refiere a dicho diario.

El diario debe llegar a ser un amigo y un tesoro de aprendizaje del estudiante para sus devociones y desarrollo de ideas. Aquí ocurre la integración de la teoría con la práctica. La dimensión espiritual del diario ayuda a que el curso no sea un

mero ejercicio académico porque usted constantemente está animado a aplicar lo que va aprendiendo a su vida y a su situación ministerial.

Este es un diario especial porque implica reflexión, aplicación y selección antes de ser escrito.

Los creadores de este currículo están preocupados que el estudio no sea solamente un conocer "acerca de" sino una encarnación de los principios bíblicos que se van aprendiendo. De tal manera que los componentes de "ser", "conocer" y "hacer" estén presentes. Por eso se requiere absoluta fidelidad en el desarrollo de este diario.

Trabajo diario: Este modulo tiene tareas regulares. Estas tareas son conocidas como tareas cotidianas, porque aunque el curso se reúna una vez por semana el estudiante debe estar trabajando todos los días. A veces las tareas serán bastante grandes. Las tareas son importantes porque aunque nos se discutan en clase el profesor recogerá dichas tareas. Esto le da la base al profesor para evaluar el progreso del estudiante en el curso. Las tareas se recogen normalmente al comienzo de cada clase. Todas las tareas tienen que ser completadas.

Bosquejo del Curso

El curso es de 30 horas de salón de clase de acuerdo al siguiente horario:

Día	Tiempo	
		Lección 1: ¿Porqué Estudiar el Nuevo Testamento?
		Lección 2: Trasfondos Históricos, Sociológicos y Religiosos del Mundo de Jesús
		Lección 3: La Vida de Jesús
		Lección 4: La Enseñanza de Jesús
		Lección 5: Introducción a los Evangelios
		Lección 6: Los Evangelios de Mateo y Marcos
		Lección 7: Los Evangelios de Lucas y Juan
		Lección 8: Una Historia del Estudio de los Evangelios
		Lección 9: El Marco Histórico, Social y Religioso del Mundo Greorromano del Primer Siglo
		Lección 10: La Vida de Pablo
		Lección 11: La Enseñanza de Pablo
		Lección 12: Los Hechos: El Evangelio a las Naciones
		Lección 13: Romanos, 1 y 2 Corintios

		Lección 14: Gálatas, 1 y 2 Tesalonicenses
		Lección 15: Efesios, Filipenses, y Colosenses
		Lección 16: Filemón, 1 y 2 Timoteo y Tito
		Lección 17: Hebreos y Santiago
		Lección 18: 1 y 2 Pedro, Judas
		Lección 19: 1, 2 y 3 Juan
		Lección 20: El Apocalipsis

Evaluación del Curso

Tanto el profesor como el **curso** en sí mismo y el proceso de aprendizaje del estudiante serán evaluados. Esta evaluación se hará desde diferentes acercamientos.

El progreso de aprendizaje del estudiante será evaluado con atención especial a su progreso de aprendizaje de la manera siguiente:

1. Observando cuidadosamente su trabajo en grupo. Observando la calidad de los reportes, el balance en las discusiones, la calidad de relaciones personales, su actitud de cooperación y el cumplimiento de las diferentes asignaciones.
2. Lecturas y tareas.
3. Asistencia.
4. Evaluación del diario.

El material del curso y el profesor serán evaluados a base de preguntas y discusión acerca de la efectividad y relevancia de los contenidos y la metodología así como de las actividades colaterales.

Algunos aspectos de la evaluación no se podrán hacer durante el curso. En realidad algunos de los resultados se podrán evaluar en años. Si un estudiante tiene un encuentro personal con el poder transformador de Dios de una manera profunda de tal manera que desarrolla habilidades devocionales y planea incorporar lo mejor a su propio ministerio, el resultado de este curso será altamente duradero. En realidad eso es lo que esperamos.

Información Adicional

Se hará un esfuerzo razonable para atender personalmente a cada estudiante. Cualquier estudiante que tenga alguna deficiencia en el proceso de aprendizaje debe hacer, lo más pronto posible, una cita con el instructor; para lograr arreglos especiales con tiempo. Cualquier estudiante que tenga problemas para entender las tareas, lecturas o cualquier otra actividad de aprendizaje debe hablar con el instructor para ver que se puede hacer a fin de ayudarlo.

Disponibilidad del Instructor

Se hará un buen esfuerzo para atender adecuadamente al estudiante no solo a nivel de salón de clases sino aun más allá.

El diario personal: La clave para la formación espiritual

Rick Ryding

El diario personal es una asignación principal en cada módulo en la preparación para el ministerio de los Cursos Ministeriales. Es el elemento que ayudará a la integración espiritual y a la aplicación ministerial del contenido de cada módulo, ya sea que el módulo se concentre en Contenido, Competencia, Carácter o Contexto. El diario asegura el proceso del componente "Ser, Saber, y Hacer" y forma parte de cada módulo, en el cual usted participa. ¿Qué es un diario y cómo puede lograrse con significado?

Escritura del diario personal: Una herramienta para la reflexión e integración personal.

La participación en el curso de estudios es el corazón de su preparación ministerial. Para completar cada curso se le pedirá que escuche conferencias y lea varios libros, participar en discusiones, hacer trabajos escritos y tomar exámenes. La meta es dominar los contenidos.

Otra parte de la preparación ministerial, igual de importante, es la formación espiritual. Algunos llamarán a la formación espiritual devocionales, mientras que otros le llaman crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea la manera en que llame este proceso, ésta se refiere al cultivo intencional de su relación con Dios. El trabajo de curso será valioso para agregar a su conocimiento sus habilidades y su habilidad para realizar su ministerio. El trabajo espiritualmente formativo tejerá todo lo que usted aprenda en la tela de su ser permitiendo a su educación fluir de su mente hacia su corazón y hacia aquellos a quien usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a desarrollar su relación con Dios, escribir un diario espiritual es una herramienta esencial para unir a todas ellas. Escribir el diario significa simplemente guardar un registro de sus experiencias y sus intuiciones que ha ganado a lo largo del camino. Es una disciplina pues requiere una buena cantidad de trabajo que fielmente se debe invertir en la realización del diario. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que dejan de lado debido a las presiones que vienen de sus otras muchas ocupaciones. Incluso, cinco minutos diarios invertidos en su diario pueden marcar una gran diferencia en su educación y su desarrollo espiritual. Permítanme explicar.

Considere el tiempo invertido en su diario como si fuera tiempo compartido con su mejor amigo. Dentro de sus páginas usted podrá escribir sus sinceras y francas reacciones a los eventos del día, las nuevas comprensiones que usted obtiene en las clases, una cita escogida de algún libro, una aseveración que viene a usted cuando dos ideas son conectadas. No es como un diario corriente en el que se registran los acontecimientos diarios sin un dialogo personal. Es el almacén para todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, visiones, visiones, y planes. Aunque algunas personas, les gusta tener diarios algo complicados, con un sección para cada tipo de reflexiones, otros encuentran que un comentario sencillo es más valioso. En todo caso, siempre apunte la fecha y el lugar para cada registro que haga en su diario. Esto le ayudará para cuando llegue el momento de revisar sus pensamientos.

Es conveniente conversar un poco en cuanto a la logística de la escritura de un diario espiritual. Todo lo que necesitará para comenzar es lápiz y papel. Algunos prefieren las hojas sueltas con tres agujeros para colocar en un cartapacio, mientras que otros prefieren un cuaderno con espiral, otros disfrutan utilizando un cuaderno para composición. Cualquiera que sea el estilo que utilice, lo más importante es desarrollar un patrón que trabaje para usted.

El establecimiento de un tiempo y un lugar para escribir su diario es esencial. Si no hay un espacio específico asignado para escribirlo, su diario simplemente no se realizará con la regularidad necesaria como para que valga la pena. Parece natural invertir tiempo en escribir el diario al final del día, cuando usted puede cernir todo lo que ha transpirado. Sin embargo los compromisos familiares, actividades nocturnas y el cansancio pueden interferir con este espacio de tiempo. Las mañanas ofrecen otra posibilidad. El dormir filtra muchas de nuestras experiencias y conclusiones del día anterior, y registrarlas será la primera cosa a hacer en la mañana. El tiempo devocional y escribir el diario espiritual, le permiten comenzar a entretjer sus experiencias con la Palabra de Dios, y también con el material del curso que ha estado preparando en el quemador de su mente. Probablemente encontrará que llevar su diario consigo le permitirá apuntar esas ideas que surgen en distintos momentos a lo largo del día.

Parece que hemos estado diciendo que el diario se debe escribir a mano. Algunos se estarán preguntando si se puede hacer en la computadora. Tradicionalmente hay una conexión natural entre el lápiz y el papel. Es más personal, directo, estético. Es flexible, portátil y disponible.

Con el uso regular, el diario se convierte en el almacén de su jornada. Así como es de importante hacer los registros con regularidad, igual de valioso es revisar su trabajo. Lea al final de la semana todos los apuntes de esa semana. Haga una declaración sumaria y note los movimientos del Espíritu Santo en su propio crecimiento. Haga una revisión mensual de su "diario" cada treinta días. Esto podría hacerse mejor en un retiro de medio día, en el que puede devotamente enfocar sus pensamientos en la soledad y el silencio. A medida que lo haga, usted podrá ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo en el curso, su experiencia en el ministerio en una manera que usted no habría considerado posible. Esto es integración: tejer el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información desde su cabeza a su corazón, así que el ministerio es un asunto de "ser", más que solamente "hacer". Escribir su diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: "¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?".

El diario espiritual es el pivote de la preparación ministerial. Su diario es la crónica de su jornada a través de la madurez espiritual y la preparación académica. Estos volúmenes tendrán ricos acercamientos que pondrán juntos los elementos de su educación. Un diario es la herramienta para la integración. ¡Que pueda valorar el proceso de escribir su diario!

Bibliography

Videos:

That the World May Know, a videotape series produced by Zondervan Publishing House in cooperation with Focus on the Family and also available from Christian Book Distributors (CBD).

Where Jesus Walked, a videotape, is available through Gateway Films, Vision Video (1-800-523-0226 or online at www.visionvideo.com). It is item number 99381 and sells for \$12.99 at this writing.

Commentary Series:

Critical Commentaries on the Greek Text (For those who read Greek)

The Expositor's Greek Testament

The New International Greek Testament Commentary

Commentaries on the New Testament with Greek References (Those who read English only can use these with no problem.)

The New International Commentary on the New Testament

Word Biblical Commentary

The Anchor Bible

Sacra Pagina Series

The Wesleyan Bible Commentary

Beacon Bible Commentary

The New Interpreter's Bible Commentary

Interpreter's Bible Commentary

Interpretation: A Bible Commentary for Teaching and Preaching

Word Studies: For anyone

Word Studies on the Greek New Testament, Wuest

Word Studies on the New Testament, Vincent

Word Meaning in the New Testament, Earle

New Testament Introductions:

Drane, John. *Introducing the New Testament*. New York: Harper and Row, Publishers, San Francisco, 1986.

Elwell, Walter A., and Robert W. Yarbrough. *Encountering the New Testament*. Grand Rapids: Baker Books, 1998.

Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Third edition, Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994.

Harris, Stephen L. *The New Testament: A Student's Introduction*. Fourth edition, New York: McGraw Hill, 2002.

Harrison, Everett F. *Introduction to the New Testament*. New revised edition, Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1964.

Perkins, Pheme. *Reading the New Testament*. Second edition, New York: Paulist Press, 1988.

Tenney, Merrill C. *New Testament Survey*. Revised by Walter M. Dunnnett. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1992.

Varughese, Alexander, ed. *Discovering the New Testament: Community and Faith*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2005.

Other Resources:

Bauer, Walter, William F. Arndt, and F. Wilbur Gingrich. *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature*. Second edition, Chicago: University of Chicago Press, 1979.

Blomberg, Craig L. *Jesus and the Gospels: Introduction and Survey*. Nashville: Broadman and Holman Publishers, 1997.

Bruce, F. F. *New Testament History*. Garden City: Doubleday and Company, Inc., 1980.

_____. *Paul: Apostle of the Heart Set Free*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1977

Calvert, D. G. A. "An Examination of the Criteria for Distinguishing the Authentic Words of Jesus." *New Testament Studies* 18 (1971): 209-18.

Collins, Adela Yarbro. *Crisis and Catharsis: The Power of the Apocalypse*. Louisville: Westminster John Knox Press, 1984.

De Waard, Jan, and Eugene Nida. *From One Language to Another*. Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1986.

Eller, Vernard. *The Most Revealing Book of the Bible*. Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1974.

Everts, Janet Meyer. "The CH Timeline." *Christian History Magazine* 14 (1995): 30-31.

Griswold, Wendy. *Cultures and Societies in a Changing World*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press, 1994.

Gundry, Patricia. *Woman Be Free*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1977.

Johnson, Luke Timothy. *The Real Jesus: The Misguided Quest for the Historical Jesus and the Truth of the Traditional Gospels*. San Francisco: HarperSanFrancisco, 1996.

Kee, Howard Clark. *Understanding the New Testament*. Fifth edition, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1993.

Lefkowitz, Mary R., and Maureen B. Fant, eds. *Women's Life in Greece and Rome: A source book in translation*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1982.

Maier, Paul. *First Christmas*. New York: Harper and Row Publishers, 1971.

Metzger, Bruce. *Breaking the Code*. Nashville: Abingdon Press, 1999 (Paperback).

Pelikan, Jaroslav. *Jesus Through the Centuries: His Place in the History of Culture*. New York: Harper and Row, 1985.

Serrao, C. Jeanne. *Holiness and Sexual Ethics in Paul*. Ann Arbor, MI: UMI Dissertation Service, 1996.

Stein, Robert H. "The Criteria for Authenticity." In *Gospel Perspectives: Studies of History and Tradition in the Four Gospels*. Edited by R. T. France and David Wenham. Sheffield: JSOT, 1980-86.

Stowers, Stanley. *Letter-Writing in Greco-Roman Antiquity*. Philadelphia: Westminster Press, 1986.

_____. *A Rereading of Romans: Justice, Jews, and Gentiles*. New Haven CT: Yale University Press, 1994.

Trimorphic Protennoia, XIII, 35. In *The Nag Hammadi Library*. Translated by John D. Turner, edited by James M. Robinson. New York: Harper & Row, 1981.

Varughese, Alexander. *Beyond Eden: An Outline of the Story and Faith of the Biblical Communities*. Mount Vernon, OH: Mount Vernon Nazarene College, 2000.

Wesley, John. *The Works of John Wesley*, 14 vols. Third edition, Grand Rapids: Baker, 1991 (1872).

Websites:

All-in-One Biblical Resources Search

<http://www.bham.ac.uk/theology/goodacre/multibib.htm>

Archaeology <http://trfn.clpgh.org/Education/academic/archae.html>

Archnet <http://archnet.asu.edu/archnet/archnet.html>

Associates for Biblical Research <http://christiananswers.net/abr/abrhome.html>

Biblical Archaeology Society <http://www.bib-arch.org/>

Biblical Studies Foundation <http://www.netbible.com/>

Blue Letter Bible <http://www.blueletterbible.org/>

Center for Electronic Resources in Theology and Religion <http://rosetta.atla-cetr.org/CERTR/CERTR.html>

Crosswalk.com Bible Study Tools <http://bible.crosswalk.com/>

Oriental Institute Research Archives <http://www-oi.uchicago.edu/OI/DEPT/RA/ABZU/ABZU.HTML>

The Orion Center for the Study of the Dead Sea Scrolls and Associated Literature
<http://orion.mscc.huji.ac.il/pictures/title.jpg>

Society of Biblical Literature <http://www.sbl-site.org/>

Wabash Center for Teaching and Learning in Theology and Religion
<http://www.wabashcenter.wabash.edu/>

Wesley Center Holiness Classics Library, A website of the Wesley Center for Applied Theology at Northwest Nazarene University. <http://wesley.nnu.edu/>

Lección 1: ¿Porqué Estudiar el Nuevo Testamento?

Tareas Para esta Lección

Leer el programa de estudio

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección los participantes van a

- Saber la diferencia entre el Antiguo Testamento, los Libros Apócrifos, y el Nuevo Testamento
- Clasificar y hacer una lista de los libros del Nuevo Testamento
- Comprender la terminología básica que se usa para estudiar el Nuevo Testamento
- Poder explicar porqué es fidedigno el canon del Nuevo Testamento
- Poder dar una vista panorámica de cómo fue escrita originalmente la Biblia y como se desarrolló la Biblia en español

Tareas para la Próxima Lección

Lea las secciones introductorias de La Biblia y del Nuevo Testamento hallados en una buena Biblia de Estudio. Se sugiere con los Libros Apócrifos. Es una versión con extensas notas respecto a la historia, la cultura, y la geografía tanto como mapas muy adecuados.

Busque el Concilio de *Javne* (90 d.de C.) y el Concilio de Cartago (397 d. de C.) en una enciclopedia o búselos en el INTERNET para aprender acerca del trasfondo, el patrocinazgo y las decisiones tomadas por estos concilios.

Escriba un informe de una página.

Apréndase de memoria los libros del Nuevo Testamento en su orden correcto y debe saber escribirlos con la ortografía correcta.

Escriba en su Diario Personal. Incluya sus reflexiones sobre porqué desea Ud. estudiar el Nuevo Testamento y escriba una discusión sobre las preguntas siguientes:

- ¿Cómo explicaría Ud. a un laico cómo llegó a incluirse cierto libro en el Nuevo Testamento?
- ¿Cree Ud. que la Iglesia reabriría algún día el canon para incluir alguna carta por el Apóstol Pablo que fuera encontrada en el futuro por arqueólogos? ¿Porqué sí? o ¿Porqué no?

Porqué Estudiar La Biblia

La Biblia: Una Inversión Grande

Mucha gente ha muerto por la causa de La Biblia.

Se han impreso más ejemplares de La Biblia que de cualquier otro libro.

La Biblia, que consiste del Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento, ha afectado profundamente el mundo en el que vivimos.

El Antiguo Testamento es la Escritura que Dios dio a los Israelitas.

Los Libros Apócrifos del Antiguo Testamento son una colección de libros escritos entre 200 antes de Cristo y 100 después de Cristo que contiene valiosa información histórica y religiosa.

El Nuevo Testamento

El Nuevo Testamento es un testimonio de la reconciliación de Dios por medio de Jesucristo y la creación de su comunidad reconciliadora, es decir, La Iglesia.

Los Evangelios: Mateo, Marcos, Lucas y Juan

La Historia: Los Hechos

Cartas:

Las Paulinas: Romanos, 1 Corintios, 2 Corintios, Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, 1 Tesalonicenses, 2 Tesalonicenses, 1 Timoteo, 2 Timoteo, Tito, Filemón

Las Juaninas: 1 Juan, 2 Juan, 3 Juan

Cartas Generales (o católicas): Hebreos, Santiago, 1 Pedro, 2 Pedro, Judas (1, 2, 3 Juan también se consideran cartas o epístolas generales).

Libro Apocalíptico, o El libro de la Esperanza: La Revelación de Juan

¿Porqué Estudiar el Nuevo Testamento?

1. El Nuevo Testamento es mediador entre la Presencia de Dios y la Verdad de Dios.

2. El Nuevo Testamento es de significado personal fundamental.

3. El Nuevo Testamento es una base fundamental para la cultural del mundo occidental.
 - Jesús de Nazaret ha sido la figura dominadora de toda la historia de la cultura occidental por casi 20 siglos.

 - Jesús y el Nuevo Testamento han embestido la mente de muchos de los grandes pensadores del mundo occidental.

 - Lo que enseña el Nuevo Testamento nos influye a nosotros hoy día.

Definiciones

La Revelación:

Por revelación queremos decir el darse a conocer de parte de Dios por medio de sus palabras y sus acciones. Esta revelación está anotada en la Biblia y se basa en acontecimientos históricos. La historia bíblica se describe mejor como una comprensión teológica de los sucesos históricos que le ocurrieron al pueblo de Dios y en su derredor.

La Inspiración:

Cuando se usa el vocablo “inspiración” significa el involucramiento de Dios en el proceso de comunicar su propia revelación (su darse a conocer) y usualmente se refiere a la forma escrita. Inspirado o “respirado por Dios”, quiere decir que el Santo Espíritu funcionó dentro y por medio de la mente y el corazón de su pueblo para producir un relato fidedigno de la verdad de Dios.

El Dictado (La Inspiración Verbal)

La Guianza del Espíritu Santo (Inspiración Dinámica)

La Influencia de la Tradición, las Prácticas Religiosas, y las Predisposiciones

La Autoridad de la Escritura:

La tradición protestante considera a la Escritura como la única fuente de las creencias y las prácticas de la Iglesia. Este principio de *Sola Scriptura* fue adoptada por Martín Lutero en La Reforma. Nuestra propia tradición wesleyana se basa en esto pero a la vez, reconoce que la tradición histórica de la Iglesia, la razón humana y la experiencia humana son muy importantes en cuanto a la interpretación de Las Escrituras. Nosotros reconocemos que la Biblia tiene autoridad porque Dios es el “autor”. La Biblia es la relación escrita en cuanto al darse a conocer de Dios.

La Hermenéutica:

Esto es el arte de la interpretación bíblica. El estudio técnico de la hermenéutica cubre las reglas y los principios que se usan en la práctica de la interpretación de la Biblia. Los objetivos de la hermenéutica son: 1° descubrir el contexto histórico y el significado que tenía el pasaje para el auditorio original y 2° traducir el contexto de aquel significado original para los auditores contemporáneos.

La Exégesis:

Esto es el proceso de extraer el significado del texto bíblico que usa el lector moderno. La exégesis es parte del proceso hermenéutico.

El Canon:

La palabra “canon” viene de la palabra griega *kanon* que originalmente quería decir “caña” que se usaba para medir. Con el tiempo llegó a significar “un estándar” o “patrón” y en la literatura describía una lista de las obras que podían atribuirse a cierto autor. El canon del Nuevo Testamento es una colección autoritativa de libros reconocidos por la Iglesia como el estándar para la creencia y la práctica.

¿Cómo Puede Demostrarse la Inspiración?

El único criterio para la inclusión de un libro en el canon del Nuevo Testamento es “la inspiración”. Tenney sugiere tres maneras en que se puede demostrar la inspiración.

1. **El Contexto Intrínseco:** El tema central es Jesucristo.
2. **El Efecto Moral:** El leer y seguir los principios de estos libros efectuará transformación en la vida de la persona.
3. **El Testimonio Histórico de la Iglesia:** Esto indica el valor que la comunidad de la fe ha puesto en estos libros al transcurrir los siglos.

La Autoridad del Mensaje del Nuevo Testamento

El Testimonio Interno

El Nuevo Testamento mismo testifica a la autoridad del mensaje.

- Referencias que indican que el Antiguo Testamento es la palabra de Dios: 2 Ti 3:15-17; 2 Pe 1:20-21; Heb 18:8; Hch 28:25.
- Referencias que hablan de las enseñanzas de Jesús como “una palabra del Señor”: 1 Co 9:9, 13-14; 1 Ts 4:15; 1 Co 7:10, 25.
- Referencias al hecho que cierta información fue recibida directamente de Dios, por revelación divina: Gl 1-1,12; 1 Ts 2:13.
- Referencias que reconocen como autoritativas las cartas de Pablo: 2 Pe 3:15-16.

El Testimonio Externo

Los padres y los líderes de la Iglesia Primitiva reconocieron la canonicidad de los libros del Nuevo Testamento.

- **Testigos informales:** Por informal queremos decir el uso fortuito de los libros del Nuevo Testamento por los padres de la Iglesia Primitiva. Estas citas testifican en pro de la existencia y la autoridad de los libros en la época en que escribían los padres de la Iglesia Primitiva.
 1. El primer documento que citara alguno de los libros del Nuevo Testamento fue 1 Clemente que fue escrito desde Roma a la Iglesia en Corinto y se fecha usualmente cerca del año 95 d.de C. Contiene alusiones a Hebreos, 1 Corintios, Romanos, y el Evangelio de Mateo.
 2. Ignacio de Antioquía en Siria (116 d.de C.) conocía todas la epístolas de Pablo, citó a Mateo y posiblemente a Juan.
 3. Policarpo de Esmirna (150 d. de C.) conocía las cartas de Pablo, Mateo, cita de 1 Pedro y 1 Juan, y alude posiblemente a Hechos.
 4. El “Didache” (La Didáctica de los Doce Apóstoles) (100-150 d. de C.) usó Mateo, Lucas y muchos otros libros del Nuevo Testamento al tratar de formar un catecismo o un curso de discipulado.
 5. Para la época de Ireneo (170 d. de C.) no quedaba duda de los libros del Nuevo Testamento. El crecimiento del Gnosticismo y de otras herejías causó que se produjera muchísima literatura apologética que continuó hasta la época de Orígenes (250 d.de C.). Esta literatura definió cuidadosamente cuáles libros eran ortodoxos y cuáles no lo eran.
- **Listas Formales:** Estas son las listas de los libros del Nuevo Testamento que fueron aceptados por distintos grupos de cristianos o concilios de la Iglesia. Algunos ejemplos incluyen:
 1. El Canon de Marción (140 d. de C.)
 2. El Canon Muratorio (170 d.de C.)
- **Los Concilios:** El concilio más temprano que listara los 27 libros actuales del Nuevo Testamento fue el Tercer Concilio de Cartago en 397 d. de C. El Concilio de Hipona en 419 d. de C. dio la misma lista.

Al Interpretar el Nuevo Testamento

Compare y contraste las siguientes parejas de interpretaciones del Nuevo Testamento:

1.

- El Nuevo Testamento como **literatura devocional personal**
- El Nuevo Testamento como **gran literatura**

2.

- El Nuevo Testamento como **programa político**
- El Nuevo Testamento como **gran literatura**

3.

- El Nuevo Testamento como **literatura devocional personal**
- El Nuevo Testamento como **programa político**

Compare y Contraste

Notas: Grupo Número: _____

Notas: Grupo Número: _____

Notas: Grupo Número: _____

Lección 2: Trasfondos Históricos, Sociales, y Religiosos Del Mundo de Jesús

Para esta Lección

Lecturas introductorias acerca de la Biblia y el Nuevo Testamento
Lectura sobre los Concilios de Javne y Cartago; *La Ponencia de una página que Ud. ha escrito*
Los libros del Nuevo Testamento memorizados
Lo escrito en su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección los participantes podrán

- Comprender los sucesos históricos que condujeron a las expectativas en cuanto al Mesías judío en el primer siglo
- Comprender el trasfondo para la “helenización” de los judíos, especialmente los judíos de la Diáspora (los que estaban fuera de Palestina)
- Comprender algunas de las costumbres y prácticas de los judíos del primer siglo
- Comprender el trasfondo religioso de los judíos del primer siglo y poder identificar las diferencias entre los grupos religiosos mayores de los judíos del primer siglo
- Poder usar estos datos históricos, sociales y religiosos como base para interpretar el Nuevo Testamento.

Tareas

Prepare una lista cronológica de los acontecimientos importantes de la Historia Intertestamental de Palestina (del año 540–al año 4 a. de C.)

Lea los Evangelios de Lucas y Juan. Haga dos bosquejos cronológicos de la vida de Jesús según cada uno de los dos Evangelios. Compare los dos, buscando similitudes y diferencias.

Escriba en su Diario Personal. ¿Qué diferencia hará en cuanto a su ministerio y la predicación de Ud. el saber los acontecimientos culturales e históricos relacionados con la Biblia?

El Trasfondo Histórico

539 A. de C. El Imperio Persa

Ciro, el rey persa, proclamó la libertad a los judíos en Babilonia y permitió que regresaran a Palestina.

El regreso de los judíos a su patria se llevó a cabo por etapas.

- El primer grupo de judíos en regresar fue conducido por Sesbasar en 538 a.de C. y comenzaron la reconstrucción del Templo.
- Un grupo segundo, bajo el liderazgo de Zorobabel continuó el programa de reconstrucción.

La llegada de Hageo y Zacarías de Babilonia trajo nueva energía a los judíos que vivían en Jerusalén. El Templo fue completado y se dedicó en el año 515 a.de C..

La llegada de Esdras y Nehemías entre 500 y 450 antes de C., trajo reforma a la vida religiosa y civil de la gente.

334-332 A. de C. El Imperio Griego

Alejandro de Macedonia, El Magno, comenzó su conquista del Imperio Persa en 334 a. de C. y la acabó en 332 a.de C..

Los Ptolomeos capturaron Jerusalén en 320 a. de C.

El general griego, Seleuco conquistó Palestina y expulsó de nuevo a Egipto a los Ptolomeos.

La "helenización" quiere decir la imposición de la cultura y la lengua griega en las tierras del este.

198 a. de C. Seleúcidas y el Imperio Sirio

De parte de los ricos, el deseo de ser "griego" era muy fuerte. Los pobres se oponían a la helenización.

El vocablo "pobre" también portaba el sentido de un pueblo pío o santo para el primer siglo de la era cristiana.

Las Crisis Religiosas Judías

- Antíoco IV (Epífanés, el Ilustre) fomentó la cultura y las costumbres griegas por todo el imperio.
- En 168 a. de C. Antíoco ordenó la profanación del Templo en Jerusalem.

El Período Macabeo y la Dinastía de los Asmoneos

167 a. de C.—El Período Macabeo

Judas Macabeo dirigió la rebelión y condujo lucha guerrilla contra los judíos helenizados y los sirios.

La fiesta de la Consagración celebra la Liberación de Jerusalén en 164 a. de C.

134–63 a. de C.—La Dinastía de los Asmoneos

El reinado judío que se desarrolló después de la rebelión fue la Dinastía de los Asmoneos.

- Jerusalén era la ciudad capital.
- Se desarrollaron las sectas de los Fariseos y los Saduceos.
- El poderoso rey Asmoneo Juan Hircano extendió las fronteras y destruyó el templo samaritano en el Monte Gerizim
- En 63 a. de C. la lucha intestina por el poderío dentro de la familia de los Asmoneos condujo a la ocupación de Palestina por el Imperio Romano.

El Dominio Romano de Palestina

63 a. de C. Pompeyo Captura Jerusalén

Antipáter, el ministro del rey Asmoneo y el poder detrás del trono, fue el padre del rey Herodes, “el Grande”. Le fue dada una posición política con el gobierno romano a causa de la ayuda que había brindado a los romanos.

Pompeyo agregó el Decápolis (lo que significa diez ciudades) en la frontera del este para que sirviera de estado tapón entre el Imperio Romano y la estepa árabe.

La República Romana decayó y Julio César llegó a ser Emperador.

El Gobierno

El Sistema de Carreteras

La lengua

- El latín

- El griego

Lenguas Étnicas

- El arameo

- El hebreo

63—4 antes de C.—El Período Herodiano

Herodes, El Grande

- Reinó en Judea, Idumea, Perea, y Galilea
- Fue mestizo, parte judío y parte idumeo, y era más helenístico que la mayoría de los judíos
- Fue el rey regional, y un “rey títere” para Roma
- Fue un constructor apasionado, comenzó la reconstrucción del Templo (20 a. de C. a 63 d. de C.)
- Murió más o menos en 4 a. de C. y su reino fue dividido entre sus tres hijos

La Vida Judía: Trasfondo Social y Religioso

597/587—539/8 BC—El Exilio Babilónico

Cambios Significativos en el Estilo de Vida Judío

Se identificaron como miembros de la tribu de Judá (los Jehuditas o Judíos) en vez de ser una de las doce tribus.

Adoptaron la lengua de Babilonia, el arameo, como la lengua oficial del judaísmo para los 600 años siguientes.

Preservaron las sagradas escrituras y canonizaron las escrituras del Antiguo Testamento, lo cual se completó en 90 d. de C. en el Concilio de Javne.

Adoptaron un estilo de vida comercial, es decir, mercaderes y banqueros en contraste al estilo de vida agrícola.

Organizaron asambleas pequeñas para leer y estudiar la Ley y para orar. Esto fue el comienzo de la Sinagoga como institución religiosa.

Jerusalén llegó a ser ciudad de peregrinaciones.

El Templo

El Templo en Jerusalén permaneció como el centro religioso del judaísmo hasta 70 d. de C..

- El área del Templo que incluía la “Gran Corte de los Gentiles” medía 26 acres (108.000 metros cuadrados o 10,5 hectarias).
- “La Corte de los Gentiles” es decir, la corte exterior donde se cambiaba el dinero, se compraban y se vendían los animales sacrificiales, era el único lugar donde los gentiles conversos podían orar a Yahvé, es decir, Jehová.
- “La Corte de las Mujeres” contenía las cajas para las limosnas; salas para almacenar vino, aceite y leña; y salas para consultas.
- “La Puerta Grande” o “La Puerta de Nicanor,” por aquí entraban los hombres que estaban ritualmente limpios a la “Corte de los Israelitas” y traían animales de sacrificio y comida para los sacerdotes para hacer sacrificios en la “Corte de los Sacerdotes”.
- “La Corte de los Sacerdotes,” tenía el Altar del Sacrificio, la fuente para la “Purificación por agua” y las salas de los mataderos.
- El Sagrario con el *Sanctasanctórum*, (el lugar Santísimo), era un edificio en forma de cubo al fondo de la Corte de los Sacerdotes. En el sagrario se hallaban el altar del Incienso, la Menorah (el candelabro) y la mesa para el pan de la proposición. Detrás del telón se encontraba el *Sanctasanctórum*.
- El plano del Templo no solo revela las zonas de santidad o de pureza del edificio, sino también indica la jerarquía para la sociedad judía.

El Orden del Servicio en la Sinagoga

Cantar un Salmo

Recitar el “Shemá” y las Bendiciones (Deuteronomio 6: 4–9)

La Lectura de la Ley

La Lectura de los Profetas

El Sermón

La Bendición por el Presidente de la Sinagoga

La Bendición Sacerdotal (Números 6: 24–27)

Prácticas y Creencias Religiosas

Festivales o Fiestas Anuales

El Festival del Año Nuevo, "Rosh Hashanah" (La Fiesta de las Trompetas)

El Día de la Expiación, "Yom Kippur"

La Fiesta de los Tabernáculos o de las Cabañas

Chanukah

Purim

La Pascua

El Pentecostés

Creencias Judías Importantes en el Primer Siglo

La Ley era un marco para la vida judía y era la base legal para la regulación de las actividades en Palestina.

Los judíos creían que el guardar la Ley (la revelación de Dios a Moisés en el Monte de Sinaí) era la base para recibir las bendiciones de Dios por medio del Pacto.

Los judíos creían que Dios creará un orden nuevo de las cosas y libertará a su pueblo.

Condiciones Política-sociales

Los sumos sacerdotes y los ricos de Jerusalén habitaban en palacios y casas de campo lujosas.

La gente común vivía en la baja Jerusalén o en pueblos.

Roma protegía los privilegios de los judíos.

Los judíos podían pagar los impuestos del Templo en lugar de los impuestos de las obras públicas.

Protegía los rollos de la Torá.

Permitía la observación del Sábado de los judíos.

Eximía a los judíos del servicio militar.

Los Papeles Religiosos, Los Partidos, y Las Sectas

Los Papeles Religiosos

Las **Familias de los Sumos Sacerdotes** eran colaboradores con los romanos porque sus puestos eran por nombramiento político.

Los Levitas eran los sacerdotes para el servicio del Templo.

Los Escribas eran maestros laicos e intérpretes de la Ley.

Los Partidos

Los Fariseos incluían tanto sacerdotes como laicos. Desarrollaron la ley oral, creían en los ángeles, los espíritus y la resurrección del cuerpo.

Los Saduceos venían mayormente de las familias de los sacerdotes y de los ricos. Estaban en oposición a la ley oral de los Fariseos y sus creencias acerca de ángeles, espíritus, y la resurrección. Solamente aceptaban como autoritativo al Pentateuco.

Las Sectas

Los Essenes se apartaban física y socialmente para mantener la pureza de su religión. La comunidad de *Qumran* que existía en la época de Jesús fue de los Essenes.

A **los Zelotes** se les llamaba así por su celo por la Ley. Abogaban por la rebelión contra los líderes que no eran judíos como señal de lealtad a Yahvé (a Jehová).

Lección 3: La Vida de Jesús

Para esta Lección

El bosquejo cronológico
La comparación de Lucas y Juan
Lo escrito en su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección los participantes van a:

- Saber la cronología de la vida de Jesús
- Comprender la vida y el ministerio de Jesús dentro de su marco original
- Usar estos datos históricos como base para interpretar las enseñanzas de Jesús

Tareas

Lea los Evangelios de Marcos y Mateo. Nótese dónde y cómo son parecidos y dónde y cómo son diferentes. ¿Cuál es la naturaleza de las secciones que son parecidas? ¿Cuál es la naturaleza de las secciones que son diferentes?

Usando las notas que Ud. escribió sobre Lucas y Juan, escriba sobre las similitudes entre los cuatro Evangelios. Primero escriba las similitudes entre Mateo, Marcos y Lucas (es decir, los Evangelios sinópticos); luego las similitudes entre los sinópticos y Juan; entonces escriba sobre las diferencias entre los cuatro Evangelios.

Escriba en su Diario Personal. Incluya sus reflexiones y sus discernimientos acerca de esta lección y de su lectura y de sus estudios.

¿Quién es Jesús?

El material del Evangelio fue preservado por medio de:
La Tradición Oral

La Tradición Escrita

Los Papeles Hechos por Jesús que se hallan en el Nuevo
Testamento

Maestro

Sanador

Señor

Hacedor de Milagros (*dunamis*, el poder; *semeía* las señales; *tepas*,
maravillas)

La provisión

La sanidad

La destrucción

Autoridad sobre lo físico

Autoridad sobre el mundo espiritual

Milagros de nueva creación que obran exorcismos y resurrección

Mesías y Salvador

¿Cuándo Vivió Jesús?

Nació antes de que muriera Herodes, el Magno en 4 antes de C.

Cirenio fue hecho gobernador de Siria en 6-7 d. de C..

Unas posibles explicaciones para la estrella de la Navidad

7-6 antes de C.—Una conjunción de Júpiter y Saturno

5 antes de C.—Un Cometa (Williams núm. 52)

4 antes de C.—Una Nova o el Cometa (Williams núm.53)

Jesús fue bautizado en el año 15 del reinado del Emperador Tiberio

Conclusión

Donde Anduvo Jesús

Guía para Estudiar el Video

Al mirar el video, esté atento buscando localidades y cuestiones significativas tanto geográficas como históricas relacionadas a sucesos en la vida de Jesús.

A. El anuncio de su Nacimiento

B. El Nacimiento

C. La huida a Egipto y el exilio

D. La Niñez

E. El Bautismo

F. La Tentación

G. El Ministerio

H. La Muerte y la Resurrección

Lección 4: La Enseñanza de Jesús

Para esta Lección

La comparación de Marcos y Mateo
La comparación de Mateo, Marcos, Lucas y Juan
Lo Escrito en su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección el alumno podrá:

- Comprender la autoridad con la cual enseñó Jesús
- Comprender la enseñanza de Jesús dentro de su marco ambiental original
- Saber el tema y conocer la metodología de la enseñanza de Jesús

Tareas

Leer el material introductorio a los Evangelios, lo cual podrá localizar en cualquier Biblia para estudio. Apunte lo que Ud. averigüe respecto al contenido del Evangelio, la forma del Evangelio, la fidedignidad de los Evangelios y porqué fueron escritos los Evangelios.

Escriba en su Diario Personal. ¿Cuál de los títulos atribuidos a Jesús le habla a su corazón de Ud.? ¿Porqué?

La Armonía de los Evangelios

Tema o Suceso	Mateo	Marcos	Lucas	Juan
Preexistencia de Jesús				1:1-5
Nacimiento y Niñez	1 y 2		1 y 2	
Juan el Bautista	3:1-12	1:1-18	3:1-20	1:6-42
La Tentación	4:1-11	1:12-13	4:1-13	
Primer Milagro En Caná				2:1-11
Principios de Ministerio en Judea				2:13 a 4:3
Samaria				4:4-42
Ministerio En Galilea	4:12 a 19:1	1:14 a 10:1	4:14 a 9:51	4:43-54 y 6:1 a 7:1
Jerusalén				5:1-47
Perea y Judea (4 meses)	19 y 20	10	9:51 a 19:28	7:2 a 11:57
Última semana	21 a 27	11 a 15	19:29 a 24:1	12 a 19
Ya resucitado	28	16	24	20 a 21

Notas:

La Enseñanza de Jesús

Jesús tenía Autoridad

Las Escrituras dicen que Jesús tenía *exousia*, una palabra griega que significa:

- La libertad de escoger o el derecho de actuar
- La habilidad, la capacidad, o el poder de hacer algo
- La autoridad, el poder absoluto, la garantía de hacer algo

Jesús no tenía autoridad en cuanto a posición, *huperokee*, lo que es una posición de superioridad terrenal o una preeminencia.

La autoridad de Jesús según Lucas

- Él habla con autoridad (potencia): 4:32
- Él actúa con autoridad: 4:36
- Él perdona los pecados con autoridad 5:24
- Él da autoridad a sus discípulos 9:1-2

El Reino de Dios es el Tema Central: Marcos 1:15

Marcos y Lucas usan la frase "reino de Dios" lo cual, probablemente, refleja un auditorio mayormente helenístico. Mateo usa principalmente "el reino de los cielos" con "cielos" sirviendo de vocablo alternativo para "Dios". Esto refleja la práctica judía de evitar el uso del nombre de Dios.

Por el "reino de Dios" Jesús quería decir el reinado de Dios. Por lo tanto, "reino de Dios" significa el reinado o el gobierno de Dios. El Reino de Dios es tanto futuro como presente.

- Futuro: Mc 14:25
- Presente: Lc 17: 21 a cap. 21
- Dondequiera que esté presente la presencia de Jesús: Lc 11:20

¿Qué Enseñó Jesús a través de su Vida y los Papeles que Empeñó?

Cuestiones de compasión y justicia

- Como *obrador de milagros* demostró no solo su habilidad para sanar, pero también su compasión para las muchedumbres.
- Se habla de Él como *liberador* revolucionario, *campeón* de los campesinos, *portavoz* de los pobres.
- A Jesús también se le retrata como *profeta* para juzgar la injusticia.

Jesús es el Salvador

- El Apóstol Pablo nos dice que la Resurrección es la palabra definitiva de Dios en cuanto a quién es Jesús.

Cuestiones Teológicas: Papeles hechos por Jesús en cuanto a La Salvación Y al Ser Agente de Dios para la Salvación

Palabras del Nuevo Testamento que definen los papeles empeñados por Jesús en cuanto a la Salvación:

Mesías (Lc 24 :26)

Hijo del Hombre (Mt 25:31-32; Lc 9:22)

Hijo de Dios (Mc 1:11; 9:7; Jn 1:14)

Señor (Filip. 2:6-11; 1 Co 16:22; 1 Co 8:6)

¿Cómo Enseñaba Jesús?

Instrucciones: En los grupos de discusión

1. Cuéntese lo que trata este pasaje
2. Identifiquen los puntos importantes o los principios que se enseñan
3. Sugiérase una aplicación moderna para estos principios

Las parábolas son el lenguaje de la fe

- Mc 4: 11 Revelan el misterio del Reino.
- Mt 13 Las parábolas del Reino (Lc 4: 1-33)
- Lc 15 Las parábolas de la Oveja Perdida, la Moneda Perdida y el Hijo Perdido.
- Lc 10: 25-37 El Buen Samaritano (amarás a tu prójimo)
- Jn 15 La Vid y las Ramas (morando en Cristo)

1.

2.

3.

La Sabiduría en los dichos de Jesús

- Mt 13: 52 Lo Viejo y lo Nuevo
- Mt 25: 1-13 Las Sabias y las Fatuas
- Mt 5: 17-48 El Pacto Antiguo y el Pacto Nuevo; el Sermón del Monte; el cumplir la Ley; el homicidio; el adulterio; el divorcio; los juramentos, ojo por ojo; el amor para con los enemigos.

1.

2.

3.

Lección 5: Introducción a los Evangelios

Para esta lección

Los materiales introductorios sobre los Evangelios
Su Diario Personal

Metas para el Alumno

- Al final de esta lección los participantes podrán
- Comprender el género y el propósito de los Evangelios
 - Apreciar la fidedignidad de los Evangelios
 - Descubrir el contenido central de los Evangelios

Tareas

Lea Mateo y Marcos en dos traducciones diferentes. Llene el bosquejo del Recurso 5–6 y el Recurso 5–7 sobre Mateo y Marcos. Consulte Biblias para estudio y comentarios bíblicos para su información. Utilice el material más contemporáneo a su alcance.

Escribir en su Diario Personal. ¿Cuál es su Evangelio Predilecto? ¿Por qué?

El Contenido de los Evangelios

Al contenido del mensaje predicado acerca de Jesús como nuestro Salvador se refiere como el *kerygma*.

Busquen información verídica de estos pasajes. Escojan una persona en cada grupo para informar al resto de la clase lo que se ha encontrado. Tienen diez minutos para trabajar juntos.

- Hch 10: 34–43

- Hch 2: 22–28

- Hch 2: 29–36

- Hch 3: 17–26

- Hch 4: 8–12

- Hch 5: 29–32

- Hch 7: 44–53

- Hch 13: 21–31

- Hch 13: 32–41

- 1 Co 15: 3–7

El Credo de los Apóstoles

El credo de los Apóstoles es un ejemplo de cómo la Iglesia por fin llegó a hacer resumen del kerygma. Ewell y Yarbrough resumieron el kerygma como "La oferta de Salvación por parte de Dios; la vida, la muerte, y la resurrección de Jesús; el llamamiento a la fe a la luz del juicio venidero.

Creo en Dios Padre Todopoderoso,
Creador del cielo y de la tierra,
y en Jesucristo su único Hijo, Señor nuestro;
que fue concebido del Espíritu Santo,
nació de la Virgen María,
padebió bajo el poder de Poncio Pilato;
fue crucificado, muerto y sepultado;
al tercer día resucitó de entre los muertos: subió al cielo,
y está sentado a la diestra de Dios Padre Todopoderoso;
y desde allí vendrá al fin del mundo a juzgar a los vivos y a
los muertos.

Creo en el Espíritu Santo,
la santa Iglesia universal,
la comunión de los santos,
el perdón de los pecados,
la resurrección del cuerpo y la vida perdurable.

AMÉN

La Naturaleza General de los Evangelios

Las biografías modernas usualmente comienzan con una relación de los años de niñez del protagonista y progresan consecutivamente por la juventud y la edad adulta. Los Evangelios son muy diferentes de este patrón.

El género del Nuevo Testamento:

Necesitamos otro vocablo que no sea "historia" ni "biografía" para caracterizar los Evangelios.

- *Aretalogías* son cuentos grecorromanos sobre la vida de algún héroe griego.
- Usar el lenguaje del teatro y referirnos a los Evangelios como dramas, es decir, comedias o tragedias
- Caracterizar los Evangelios como *midrash* o comentarios sobre el Antiguo Testamento

Hay características únicas de los Evangelios, de seguro, generalmente relacionadas a los sucesos únicos que narran y la naturaleza distintiva de la persona de Jesús de Nazaret. Pero esto no distrae de su aspecto histórico biográfico según las convenciones de su época. Quizás sea mejor, entonces, referirnos a los Evangelios como *biografías teológicas*.

Los cuatro Evangelios son primeramente testigos o testimonios en pro de Jesús. Su énfasis mayor es la última semana de la vida de Jesús.

¿Por qué se Escribieron los Evangelios?

Relatos selectivos

Los sucesos de la vida de Jesús se usan como ilustraciones apropiadas para explicar puntos teológicos.

Se dan detalles apropiados para “ganar a los prójimos a la fe en su Señor.”

Cada historia se cuenta por alguna razón

Para comprender una historia debe estar relacionada con el propósito del autor o con la teología del autor.

¿Cómo describen los autores mismos lo que ellos están haciendo?

- Marcos 1:1

Evangelio *euangelion* Buenas Nuevas

“Principio”

- Lucas 1: 3-4

- Juan 20: 30-31

- Mateo 1:1 y 1:18

La Fidedignidad de los Evangelios

Testimonio ocular

Los Textos del Antiguo Testamento—*testimonia*

Las Palabras de Jesús—*logia*

Colecciones de los Dichos de Jesús

El Evangelio de Tomás

La Exposición sobre los Oráculos del Señor por Papias

Mateo y Lucas tienen secciones grandes que tratan las enseñanzas de Jesús, que están ausentes del libro de Marcos.

Logia, “Q”, de la palabra alemana, *Quelle*

Mateo

Preguntas Hermenéuticas

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Marcos

Preguntas Hermenéuticas

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 6: Los Evangelios de Mateo y Marcos

Para esta Lección

Las lecturas de Mateo y Marcos
El Recurso 5–6 y El Recurso 5–7 completos
Lo escrito en su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección los participantes habrán

- Alcanzado una comprensión básica de los elementos de la exégesis
- Comprendido los géneros, el propósito y el contenido de Mateo
- Comprendido los géneros, el propósito y el contenido de Marcos

Tareas

Lea Lucas y Juan en dos traducciones distintas. Complete los bosquejos hermenéuticos sobre Lucas y Juan. Use el Recurso 6–4 y el Recurso 6–5. Consulte Biblias de estudio y comentarios para informarse. Utilice la información más contemporánea a su alcance.

Escriba en su Diario Personal. Medite sobre un verso en Mateo y uno en Marcos que se hicieron resaltar para Ud. durante el estudio de estos dos libros.

Revise su Diario Personal: Esté preparado para mostrar su Diario Personal durante la próxima sesión del curso. El instructor no va a leerlo detalladamente ni tampoco se va a entregar. Su Diario Personal será revisado brevemente para notar que sí se ha escrito regularmente con calidad, con organización y con debida frecuencia.

La Exégesis: Aprendiendo a hacer las Preguntas Acertadas

¿Quién?

Esta pregunta nos recuerda que necesitamos identificar tanto a la o a las persona(s) que habla(n) como al auditorio.

El punto de vista del que habla, o sea, el autor

El punto de vista del oidor, el lector, o el auditorio

Consideraciones culturales

¿Qué?

Haga un bosquejo simple del texto

Identifique la forma y el estilo de lo escrito o lo dicho

Haga resaltar dos o tres palabras claves

¿Dónde?

¿Cuál es el trasfondo geográfico para el texto?

¿Cuándo?

Se trata no tanto de la fecha sino del trasfondo histórico y lo que vino antes y después.

¿Por qué? o ¿Para qué?

¿Por qué dijo la persona que habla lo que dijo?

¿Por qué incluyó el autor esta sección?

¿Por qué es importante para nosotros hoy día?

Siga Estos Principios

1. Siempre interprete un verso de acuerdo con su contexto.
2. Considere las costumbres y los sucesos cuando fue escrito el verso.
3. Interprete el pasaje a la luz de todas las otras escrituras.
4. Interprete el pasaje de acuerdo al mejor uso del lenguaje original.
5. Si hay algún principio promulgado en el pasaje, cuídese de no interpretar ni aplicar el pasaje de tal modo que niegue o dé la reversa al sentido de ese principio.

Pasajes Únicos y Especiales en Mateo y Marcos

Brevemente responda a las cinco preguntas hermenéuticas (véase el Recurso 6–1) para cada uno de los pasajes siguientes. ¿Cuál es la aplicación más importante de este pasaje a nuestra iglesia o nuestra sociedad contemporánea?

- Mateo 1:18–25: El ángel predice el nacimiento de Jesús a José

- Mateo 2:1–12: Los reyes magos del oriente

- Mateo 5:3–12: Las Bienaventuranzas

- Mateo 6:9–13: La Oración del Señor

- Mateo 28:18–20: La Gran Comisión

- Marcos 13:1–37: Las Señales del Fin de la Era o “El Apocalipsis Pequeño”

- Marcos 16:15–18: La Gran Comisión (Nótese: 16:9–20 no está incluido en varios manuscritos. ¿Qué le sugiere esto a Ud. en cuanto a cómo debe tratarse este pasaje?)

Lucas

Preguntas Hermenéuticas

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Juan

Preguntas Hermenéuticas

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 7: Los Evangelios de Lucas y de Juan

Para esta lección

Las lecturas de Lucas y Juan
El Recurso 6–4 y el Recurso 6–5 completos
Su Diario Personal
La revisión de su Diario Personal

Metas para el Alumno

- Al final de esta lección los participantes podrán:
- Comprender los géneros, el propósito, y el contenido de Lucas
 - Comprender los géneros, el propósito, y el contenido de Juan
 - Comprender las comparaciones principales entre los Evangelios

Tareas

Busque “Evangelio,” “los Evangelios Sinópticos,” “el problema sinóptico,” “El Evangelio de Mateo,” “El Evangelio de Marcos,” “El Evangelio de Lucas” y “El Evangelio de Juan” en una enciclopedia o en una referencia bíblica. Apunte lo que averigüe respecto al desarrollo de los Evangelios escritos. ¿Cuál Evangelio fue escrito primero? ¿Cómo se relacionan los Evangelios unos a otros? ¿Cuál Evangelio fue escrito por último?

Escriba en su Diario Personal. Reflexione sobre: ¿con cuál de los escritores de los Evangelios se identifica Ud. más.

Pasajes Únicos y Especiales en Lucas y Juan

Brevemente conteste las cinco preguntas hermenéuticas para los siguientes pasajes. ¿Cuál es la aplicación más importante de este pasaje a nuestra sociedad contemporánea? ¿Para la Iglesia?

- Lucas 1:5–25: El anuncio del nacimiento de Juan a Zacarías
- Lucas 1:26–56: El anuncio del nacimiento de Jesús a María (incluye el *Magnificat* de María)
- Lucas 1:57–80: El nacimiento de Juan el Bautista (incluye el *Benedictus* de Zacarías)
- Lucas 2: 1–20: El nacimiento de Jesús y la adoración de los pastores
- Lucas 2:21–38: La circuncisión y la presentación de Jesús en el Templo (incluye el *Nunc Dimittis Servum Tuum* de Simeón)
- Lucas 10:25–37: La parábola del Buen Samaritano
- Lucas 15: 1–32: Las parábolas de La Oveja Perdida, La Moneda Perdida, y El Hijo Perdido
- Lucas 24: 13–25: Jesús y los dos discípulos en el camino a Emaús
- Juan 1:1–18: El Prólogo de Juan (“En el principio era el Verbo”...)
- Juan 3:1–21: Jesús y Nicodemo: El Nuevo Nacimiento (incluye Juan 3: 16)
- Juan 4: 4–42: La mujer samaritana en el pozo
- Juan 11:1–46: La resurrección de entre los muertos de Lázaro
- Juan 13:1–20: Jesús lava los pies de sus discípulos
- Juan 14:16–17 y 16:12–15: La Promesa del Espíritu Santo
- Juan 17:1–26: La Oración sacerdotal de Jesús
- Los pasajes “Yo Soy” hallados en varios lugares en Juan
 - 6:35 ss El Pan de Vida
 - 8:12 La Luz del Mundo
 - 10:7–9 La Puerta de las Ovejas
 - 11:25 La Resurrección y la Vida
 - 14:6 El Camino, La Verdad, y La Vida
 - 15:1–15 La Vid Verdadera

Los Cuatro Evangelios en Comparación

	Marcos	Mateo	Lucas	Juan
Fecha de su Escritura	Años 50 a los principios de los 60	60 a 70	fines de los 50 principios de los 60	80 a 90
Dónde se escribió	Roma	Antioquía en Siria	Roma, etc.	Éfeso
Primeros Lectores	Gentiles y judíos cristianos en Roma	Judíos en Siria	Cristianos gentiles	Cristianos en Asia Menor
Tema	Jesús el Siervo Padeciente Sobrenatural y Conquistador	Jesús el Mesías el cumplimiento de la profecía	Hijo del Hombre el Salvador universal	Hijo de Dios Dios encarnado
Características	El secreto Mesiano; el realismo; acción; influencia de Pedro; modo histórico; detalle pintoresco; poco de las enseñanzas de Jesús; no hay genealogía ni historias de su niñez	Judeocristiano; arreglo sistemático; Evangelio del Reino; Evangelio de la Iglesia; forma poética hebrea, paralelismo; uso de citas del Antiguo Testamento	Conciencia social; resalta a mujeres y a individuos; niñez de Jesús; términos médicos y técnicos; la oración; la poesía; obra de 2 tomos con Los Hechos	Evangelio teológico; el Jesús humano; preexistencia de Jesús; contrastes de: luz y tinieblas, vida y muerte, creencia y duda; los "judíos"; el "mundo"

La Semana Santa

Domingo

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Lección 8: Una Historia del Estudio de los Evangelios

Para esta Lección

Las preguntas sobre los Evangelios
Lo escrito en su Diario Personal

Metas para el Alumno

Al final de esta lección, los participantes van a:

- Ganar una perspectiva de cómo los estudiosos occidentales y la Iglesia han comprendido el desarrollo de los Evangelios
- Comprender los problemas históricos al tratar de ver históricamente al Jesús terrenal
- Trazar las cuestiones y las conclusiones sobre estos problemas que sugieren los estudiosos bíblicos occidentales

Tareas

Haga una lista cronológica de la vida de Jesús y de la Iglesia Primitiva desde el año 4 a. de C. hasta 100 d. de C. Consulte Biblias para estudio, Diccionarios bíblicos, y manuales de estudio o los del internet sugeridos; (véase la Bibliografía;) para hallar información.

Lea un artículo de enciclopedia sobre los mitos que creían los griegos y los romanos. Identifique los dioses y las diosas más importantes de los grecorromanos y apunte cuáles áreas de la vida regía cada cual. Busque las religiones de misterios de los griegos y de los romanos e identifique las más populares. ¿Qué clases de cosas buscaba la gente en estas religiones misteriosas? Escriba un informe de dos páginas.

Escriba en su Diario Personal. Reflexione sobre ¿Quién es Jesús para Ud.? ¿Qué cosas tienen importancia para documentar? ¿Qué se debe aceptar por fe?

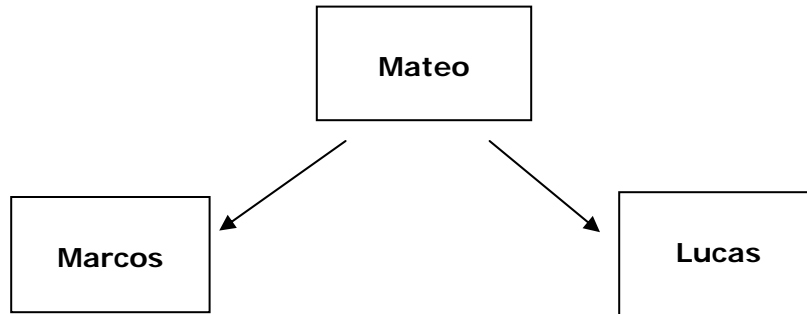
La Vista Antigua y Medieval Acerca de los Evangelios

Agustin concluyó *La armonía de los Evangelios*:

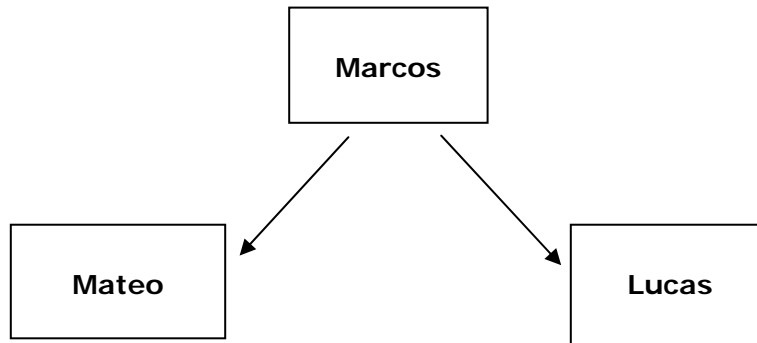
- Mateo fue el primer Evangelio que se escribiera y Mateo, el apóstol, lo escribió.
- Juan Marcos tuvo como sus fuentes a los apóstoles Pedro y Mateo y que él abrevió el Evangelio de Mateo (al escribir Marcos).
- Lucas y Juan fueron escritos independientemente, quizás con algún conocimiento de Mateo y Marcos.

La Crítica en Cuanto a las Fuentes

J.J. Griesbach escribió *Synopsis of the Gospels of Matthew, Mark and Luke* y empezó a hablar del “*Evangelio Sinóptico.*”

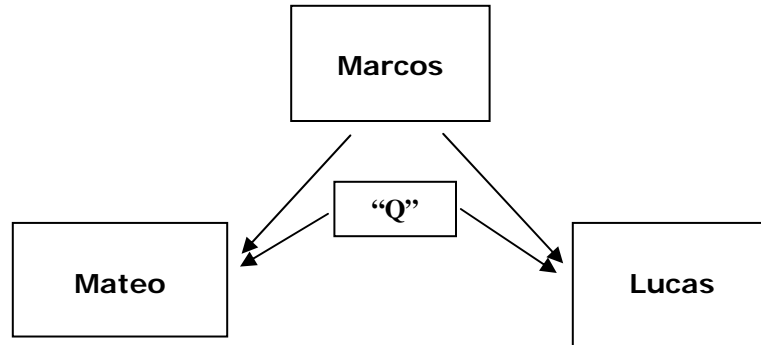


La “Hipótesis Marcana” (respecto a Marcos) o “La Prioridad de Marcos”



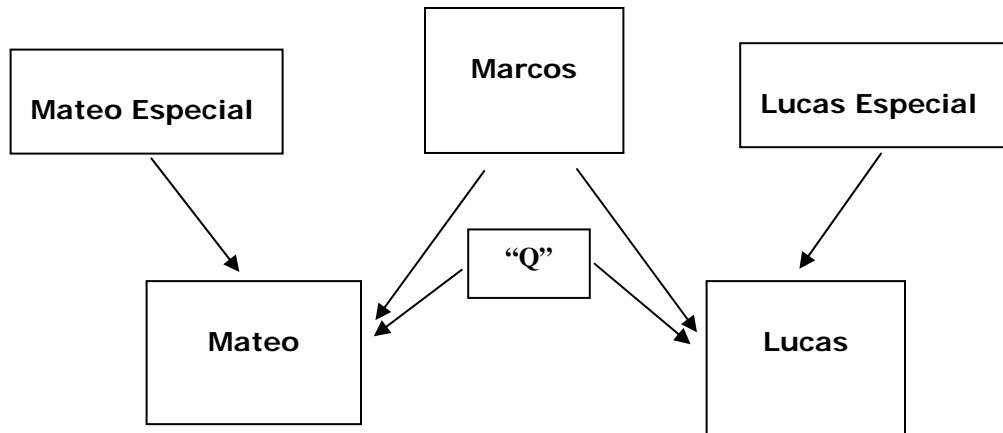
La Hipótesis en Cuanto a Dos Fuentes

H. J. Holtzmann agregó otra fuente que eventualmente llegó a llamarse "Q".



La Teoría Respecto a Cuatro Documentos

En 1924 B. H. Streeter escribió *The Four Gospels: A Study in Origins*.



La Crítica en Cuanto a la Forma y en Cuanto a la Redacción

La **Crítica en Cuanto a la Forma**: Esto es un estudio de las unidades pequeñas del texto, tales como proverbios (o refranes), parábolas, e historias de milagros, que fueron reunidas para formar los documentos o la tradición oral.

Formgeschichte (alemán, que significa “historia de la forma”) o crítica en cuanto a la forma: Un intento de descubrir las formas de las pequeñas unidades del texto que fueron reunidas en el desarrollo de los textos de los Evangelios tal como los conocemos hoy en día.

Pericope: Una unidad de texto aislada e independiente que se estudia por medio de la crítica respecto a la forma.

Sitz im Leben (del alemán, se traduce “situación en la vida”) o el trasfondo original de la vida. La presuposición fundamental de esta perspectiva era que los escritores de los Evangelios eran compiladores de las historias, los dichos, y los sucesos de la vida de Jesús y no que eran autores con algún propósito en mente.

La Crítica en Cuanto a la Redacción: Un redactor es un escritor que arma una historia con un propósito en mente.

Redaktionsgeschichte (del alemán, “**Historia de la redacción**”) o la crítica de la redacción, es el estudio de los redactores, (es decir los compiladores, los escritores) de los Evangelios.

La crítica de la redacción se contrasta de la crítica en cuanto a la forma en varias áreas diferentes:

- La crítica en cuanto a la forma veía a los escritores de los Evangelios simplemente como compiladores de la tradición; mientras que los críticos por la redacción reconocían que los escritores de los Evangelios eran autores con su propia agenda y teología.
- La crítica en cuanto a la forma se preocupaba por unidades pequeñas de tradición; mientras que la crítica de la redacción se preocupaba con unidades grandes de la tradición.
- La crítica por la forma no desarrolló una intención teológica adecuada para los escritores; mientras que los críticos de la redacción señalan la intención teológica de los autores individuales.
- La crítica por la forma se interesaba por una **Sitz im Leben**, la de la Iglesia Primitiva. La de la redacción se interesaba por tres trasfondos diferentes: la vida de Jesús, el período de la tradición oral de la Iglesia Primitiva, y el escritor del Evangelio dentro de sus circunstancias.

La Erudición del Siglo XXI

Algunas de las teorías contemporáneas incluyen:

- **El Estructuralismo:** que subyacente a toda expresión y toda narrativa hay una estructura que es común en toda mente humana. Cuando comprendemos esta “estructura profunda” entonces podemos comprender el significado “verdadero” de la narrativa. Ha llegado a ser un método tan complicado y tan esotérico que ha tenido poquísimo atractivo.
- **La Crítica Narrativa:** Este método mira a La Biblia como una producción literaria y no solo una colección de tradición folklórica. Se enfoca en las técnicas literarias, la trama, la estructura, la secuencia de los sucesos, la tensión dramática, y el impacto intencionado sobre el lector.
- **Teorías Respecto a la Reacción del Lector:** Estas teorías dicen que el significado del texto no yace en sus palabras ni en el trasfondo histórico de sus palabras, sino en la relación que tiene a las circunstancias culturales contemporáneas. El trasfondo o la cultura del lector provee el contexto del significado del lector.
- **La Crítica Retórica:** Este método identifica las técnicas de discurso o de argumentación (la retórica), utilizadas por el autor o el que habla dentro del texto para comunicarse con sus lectores.
- **El Desconstruccionismo:** Este método dice que el texto no tiene significado objetivo y llega a ser cualquier cosa que el lector quiera que signifique. El lector provee el contexto. Es muy similar a las teorías respecto a la reacción del lector.
- **La Crítica Sociológica** es un campo de estudio nuevo, que sólo en los años 1990 ha sido delineado aunque se había utilizado en diferentes maneras desde los 1970. Incluye tanto a aquellos que estudian los trasfondos sociológicos de los tiempos bíblicos por medio de la arqueología y los textos como a aquellos que tratan de usar los métodos y los modelos socioculturales aplicados en los campos de investigación antropológica para comprender las culturas antiguas.

Puntos de Vista Durante la Ilustración

La ilustración acarreó un espíritu racionalista a los estudiosos en las universidades europeas. Ellos tomaron los siguientes puntos de vista.

- Que los Evangelios no eran la historia de Jesús sino eran relatos respecto a Jesús, escritos por gente que no le conocían. Que algunos Evangelios se escribieron unos 100 años después de que muriera Jesús.
- Que el Jesús real e histórico quedaba enterrado en una confusión de mitos, leyendas y narrativas redactadas y por lo tanto Él tenía que ser redescubierto.
- Que los Evangelios no fueron divinamente inspirados. Porque la veracidad de todo tenía que ser comprobada a base de fundamentos científicos racionales antes de ser aceptada.
- Que "histórico" se definía como excluyendo lo sobrenatural. Así es que el Nacimiento de la Virgen, la Resurrección, las sanidades divinas, los exorcismos y la profecía predictora no debían ser considerados en una investigación "histórica".

La Búsqueda del Jesús Histórico

Estos críticos en pro del Jesús “Histórico” querían escribir una vida de Jesús de acuerdo a como Él era en realidad, no como una persona que a la gente le hubiera gustado que fuera (como el Cristo de la Fe).

En 1906 Albert Schweitzer, concluyó que ninguna de las “vidas de Jesús” en *The Quest for the Historical Jesus* había encontrado al Jesús histórico, más bien, su trabajo de ellos no era más que un reflejo de sus propias ideas preconcebidas.

Rudolph Bultmann dijo que el Jesús histórico era una “presuposición” de la teología del Nuevo Testamento. Dijo que lo importante fue **el hecho de que Jesús sí fue y no lo que Jesús era.**

Los estudiantes de Bultmann inauguraron la era posbultmanniana y se encaminaron de nuevo en búsqueda del Jesús histórico, otra vez usando los instrumentos científicos.

Durante los últimos 20 años del siglo 20, los estudiosos desarrollaron muchas otras teorías acerca del Jesús histórico.

- Estas vistas de Jesús incluyen a Jesús como agente de cambio político, un predicador griego, un zelote, un mágico, un profeta moralístico, un campesino galileo confundido, un ateo marxista, un héroe griego, y un sabio helenista.
- Una tercera búsqueda del Jesús histórico se desarrolló en los años 1980 y los 1990 con E. P. Sanders, *Jesus and Judaism* (1985); James Charlesworth, *Jesus within Judaism* (1988); N. T. Wright, *Jesus and the Victory of God* (1996); y Ben Witherington III, *The Christology of Jesus* (1990). Enfatiza que Jesús era judío, y la mejor manera de comprender a Jesús y sus enseñanzas es a la luz del judaísmo del primer siglo.

Las Verdaderas Palabras de Jesús

En los 1950 surgió un esfuerzo reanudado para encontrar lo que Jesús dijo en realidad. Al transcurrir los años se desarrollaron 25 criterios para decidir lo que Jesús dijo en realidad. Ejemplos de los criterios de los dichos incluyen:

1. Los Atestan Fuentes Múltiples: Un dicho que se encuentra en más de un lugar en los Evangelios se declara auténtico.
2. El Medio Ambiente Palestino: Un dicho que engancha la realidad palestina del primer siglo se declara auténtico.
3. La Lengua Aramea: Un dicho que cuadra difícilmente en el griego y tiene más sentido en arameo se declara auténtico.
4. La Disimilitud: Un dicho que difiere de las creencias del judaísmo del primer siglo o del cristianismo de la Iglesia Primitiva, se declara auténtico.
5. El Avergonzamiento: Un dicho que causaría vergüenza a la Iglesia Primitiva, se declara auténtico, puesto que nadie inventaría una cosa vergonzosa.
6. El Consenso de los Estudiosos: A un dicho se le declara auténtico si la mayoría de estudiosos están de acuerdo.
7. Formas Múltiples del Dicho: Se declara auténtico a un dicho si se encuentra en más de una forma en los Evangelios.

El Seminario Sobre Jesús

En 1986, más de 70 estudiosos se juntaron con la intención de responder a la pregunta: ¿Qué dijo en realidad Jesús? Los resultados indicaron que ellos pensaron que solamente el 18% de las palabras atribuidas a Jesús de verdad fueron pronunciadas por Él.

Juicios Críticos acerca del Seminario sobre Jesús

Luke Timothy Johnson criticó al Seminario sobre Jesús diciendo que eran un grupo de personas “auto electas a base de un acuerdo previo sobre metas y métodos apropiados para estudiar los Evangelios y la figura de Jesús.” Johnson no creyó que el grupo fuera representativo de los estudiosos del Nuevo Testamento. Las críticas específicas por Johnson son que el Seminario

- Tiene una falta de demostración discernible o una falta de argumento.
- No sigue consistentemente los criterios que estableció.
- Usa un método “a base de retazos y cola” para escoger lo que debe considerarse o no considerarse.
- “Comparte el mismo literalismo y positivismo histórico que caracterizan al fundamentalismo.”

Presuposiciones Evangélicas Constructivas

1. Aceptar La Biblia como fidedigna y confiable.
2. Comenzar con la presuposición de que el Jesús de la Historia y el Cristo de la Fe es uno y la misma persona.
3. Reconocer que la investigación histórica no tiene que rechazar lo sobrenatural para ser acertada.

Lección 9: El Marco Histórico, Social y Religioso del Mundo Grecorromano del Primer Siglo

Para esta lección

El bosquejo cronológico para la Palestina del primer siglo
El informe escrito de dos páginas: Identificación de los dioses y las religiones grecorromanas
Su Diario Personal

Metas para el Alumno

Al final de esta lección los participantes van a

- Comprender los sucesos históricos y el clima público social del primer siglo y su impacto sobre la propagación del cristianismo
- Comprender los marcos sociales y religiosos del primer siglo y su impacto sobre la propagación del cristianismo
- Comprender el marco para el desarrollo de la Iglesia Primitiva
- Utilizar estos datos históricos, sociales y religiosos como base para interpretar el Nuevo Testamento

Tareas

Leer:

- Hechos 9: 1–31; 11: 19–30; 13: 1 a 28: 31;
- Gálatas 1: 11 a 2: 21;
- Romanos 15: 22–29;
- 1 Corintios 16: 1–9.

Construya una cronología de la vida de Pablo a base de estas escrituras.

Escriba en su Diario Personal. Reflexione sobre las preguntas que se discuten en esta lección.

Herodes el Magno

César Augusto dijo acerca de él: "Es mejor ser el puerco (*hus*) de Herodes que ser su hijo (*huios*)."

Herodes reinó bajo **Octaviano** o **Augusto César** (31 a. de C. a 14 d. de C.).

El Reino de Herodes fue dividido entre sus tres hijos después de su muerte.

Arquelao reinó en Judea, Idumea, y Samaria desde 4 a. de C. a 6 d. de C.

Antipas reinó en Galilea y Perea desde 4 a. de C. hasta 39 d. de C. Después que Arquelao fue exiliado, también reinó en Judea, Idumea y Samaria.

Felipe reinó en el área pequeña al oeste del Alto Jordán y una área más grande al este del Jordán desde 4 a. de C. hasta 34 d. de C.

Agripa I (37–44 d. de C.) llegó a ser rey de toda la Palestina bajo los Emperadores **Calígula** y **Claudio**.

Agripa II (44–66 d. de C.) Compartió el poderío sobre Palestina con el Gobernador romano **Félix** y más tarde con **Porcio Festo**. Agripa II nombró al sumo sacerdote.

La Primera Rebelión Judía y la Destrucción de Jerusalén

Nerón echó la culpa del incendio en Roma (64 d. de C.) a los cristianos y empezó la primera persecución organizada de los cristianos.

Vespasiano fue emperador de 68–79 d. de C. Él estaba en el poder cuando Jerusalén y el Templo fueron destruidos.

El **Emperador Domiciano** reinó de 81 a 96 d. de C. y decretó la primera persecución oficial de los cristianos.

El Concilio de **Javne** en 90 d. de C.

Los **Emperadores Nerva y Trajano** continuaron la persecución

El **Emperador Adriano** (117 a 138 d. de C.) aplastó la segunda guerra judía y renombró a Judea y a Jerusalén.

El Clima Público Social del Primer Siglo

Las Clases Sociales

- Un contraste marcado entre los ricos y los pobres
- Las clases romanas: aristócratas, hombres libertados, y esclavos
- Las clases judías: las superiores; los sumos sacerdotes y los rabinos; las clases medias: agricultores, artesanos, y pequeños negociantes
- *Am ha-Aretz* (la gente de la tierra)

Los Cristianos eran tanto Judíos como Gentiles

- Parece que predominan los artesanos, los mercaderes y los comerciantes
- Hubo tanto esclavos como amos
- Cristianos ricos y pobres
- Oficiales públicos
- Las mujeres estaban activamente involucradas.

Los Entretenimientos

- Espectáculos de gladiadores
- Héroes deportivos
- Funciones en teatros
- La música y la literatura se honraban grandemente

El Comercio y la Labor

- Gremios de mercaderes
- La industria se limitaba a talleres pequeños y locales y a industrias caseras
- Había caravanas transterráneas y navegación comercial
- Las prácticas agrícolas estaban muy desarrolladas
- Había servicios bancarios al alcance

La Ciencia y la Medicina

- Los judíos no se interesaban por la ciencia
- La medicina, la cirugía y la dentistería se practicaban entre los grecorromanos
- Las matemáticas y la astronomía grecorromanas estaban altamente desarrolladas

Asuntos de la Vida Diaria

Las Comidas

Los Romanos comían cuatro comidas diarias.

Los Judíos comían dos comidas diarias.

La comida principal para ambos grupos era la cena (de noche).

La gente común comía una dieta mayormente vegetariana.

La carne, para la gente común, se asociaba con los días de fiestas religiosas.

La Ropa y los Estilos

Los hombres vestían túnica hasta la rodilla, y una capa calurosa. Solamente a los ciudadanos romanos se les permitía la toga.

Las mujeres llevaban una túnica interior corta y una túnica exterior de colores larga hasta los pies. Las damas casadas se cubrían la cabeza en público.

Los varones que no eran judíos se afeitaban y llevaban el pelo corto. Los varones judíos mantenían barba y llevaban el pelo más largo. Generalmente el pelo de las mujeres lo mantenían largo.

Asuntos de la Vida Diaria

La Familia

César Augusto fue, hasta cierto punto, un reformador moral. Las Leyes Augustas: eran leyes suntuarias (respecto al lujo), leyes contra el adulterio y leyes que fomentaban el matrimonio y el tener hijos.

La familia extendida era la unidad básica en la población judía.

Los bebés hembras no se estimaban.

No se usaban apellidos de familia.

La edad promedio para casarse de la mujer romana era 12 años; para el hombre romano de 30 a 50 años.

La edad promedio para casarse de la mujer judía era 13 a 14 años, para el hombre judío 25 a 50 años.

Los Morales

Los dioses grecorromanos eran culpables de toda clase de inmoralidad.

Los Judíos demandaban un nivel de moralidad muy alto.

Religiones en Competencia

La Mitología Griega y la Romana

La Adoración del Emperador

Religiones de Misterio

Las Supersticiones

Escuelas Filosóficas en Competencia

El Neoplatonismo

La mente sobre el cuerpo

El cuerpo no era importante

La Escuela Epicúrea

El Retirarse de la sociedad

La Escuela Estoica

"Che serà, serà" (lo que será será)

Para ser feliz, hay que cumplir con el deber.

El Cinismo

Comportamiento antisocial

El Escepticismo

La hermosura yace en los ojos del espectador.

Preguntas para la Discusión Dirigida: El Siglo I

¿Cuáles diferencias nota Ud. entre las religiones y las filosofías paganas y el cristianismo?

¿Cuáles similitudes nota?

¿Dónde cree Ud. que surgirían malentendidos en el comunicar el Evangelio a esos gentiles paganos?

¿Tenemos problemas similares en nuestra situación moderna? Si es así, ¿Cuáles? Si no, ¿Porqué no?

¿Cómo caracterizaría Ud. la atmósfera política y social del Siglo I d. de C.?

Relacione esto al concepto judío del Mesías; a la decisión de José de volver a Nazaret en vez de a Belén; a la muerte de Juan Bautista; y a la muerte de Pedro y la de Pablo a mediados de los años 60.

Lección 10: La Vida de Pablo

Para esta Lección

El Bosquejo cronológico de la vida de Pablo
Su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección, los participantes van a

- Desarrollar una cronología para la vida de Pablo
- Comprender el marco histórico, geográfico, social y literario para la vida y el ministerio de Pablo.

Tareas

Lea y apunte lo que se dice respecto a:

Dios: Romanos 11:33–36, 16:26–27; 2 Corintios 1:3–22, 5:18 a 6:4; Hechos 14:15; 1 Timoteo 1:17, 6:15–16

La Maldad: Romanos 16:20; 1 Corintios 7:5; 2 Corintios 11:12–15, 12:7; Efesios 2:2, 6:10–16; 1 Timoteo 3:7, 15; 2 Timoteo 2:26, 4:18

La Condición Humana: Romanos 2:15, 3:1–20, 23–28, 12:2; 1 Corintios 9:27, 15:35–46; 2 Corintios 4:16, 5:8; Gálatas 4:1–9; Efesios 2:1–5, 4:17–18; 2 Timoteo 2:24–26, 3:13–17; Hechos 17:28–29

La Ley, y leyes: Romanos 3:10–11, 21–31, 7:12, 14; Gálatas 2:16, 3:24, 5:13–14, 6:2; Efesios 2:15; Colosenses 1:13–14

El Pueblo de Dios: Hechos 13:17; Romanos 8:16–21, 9:4–8, 11:12; 2 Corintios 11:22; Gálatas 3:8–9, 4:4–5; Filipenses 2:15

La Revelación y las Escrituras: Efesios 3:4–9; Romanos 15:15–16, 16:25–26; 1 Corintios 3:10; Gálatas 2:6–9; Hechos 24:14; 2 Timoteo 2:10, 3:16–17

El Mesías, Cristo: Filipenses 2:6–11; Colosenses 1:15–20; 1 Timoteo 3:16

La Redención: Romanos 3:24–25, 5:7–8, 8:23; Efesios 1:1–14; 1 Timoteo 2:6

La Cruz: 1 Corintios 1:18–23; 2 Corintios 13:4; Gálatas 3:13–14, 5:24, 6:14; Efesios 2:16; Colosenses 1:20, 2:14

La resurrección: 1 Corintios 15:14; Hechos 13:34–37, 24:15–21; Romanos 4:24–25, 8:11; 2 Timoteo 2:8

La Iglesia: Efesios 1:22–23, 2:11–16, 4:15, 5:22–23; Romanos 12:3–5; 1 Corintios 12:1–31; 2 Corintios 11:2

La Ética: Efesios 1:4, 4:1, 5:1; 1 Corintios 3:17, 13:13; Filipenses 2:5–11; 1 Tesalonicenses 4:11–12; Tito 2:7–14; 3:1–14

Las Cosas Postreras: Romanos 2:1–11, 8:15–23, 13:11–14; Filipenses 3:17 a 4:1; 2 Tesalonicenses 1:5–10

Escriba en su Diario Personal. Imagine que Pablo acaba de escribirle a Ud. una carta respecto a su ministerio. ¿Qué diría la carta? ¿Cómo reaccionaría Ud.?

Ciudades Mayores en la Vida de Pablo

Tarso, Cilicia

Una ciudad comercial muy concurrida en la costa del sudeste de la Asia Menor.

Una capital regional romana

Sobre una carretera principal

Una universidad de calidad mundial

Antioquía, Siria

Una área cultural

Una ruta comercial importante

La comunidad de la Iglesia consistía primeramente de judíos

Los discípulos fueron los primeros a quienes se les llamó "Cristianos".

La iglesia de Antioquía envió a Pablo y a Bernabé como misioneros.

La Iglesia estaba creciendo rápidamente en áreas urbanas usando las redes de comunicación.

La Cronología de la Vida de Pablo

Esto es un bosquejo cronológico compilado por la escritora de este módulo. Hay amplio lugar para diferencias de opinión.

6 a. de C.	Nacimiento de Pablo
28-30 d. de C.	El ministerio público de Jesús
33	La conversión de Pablo
33-36	Pablo en Arabia siendo instruido por revelación de Jesucristo
35 o 36	Primera visita de Pablo a Jerusalén después de su conversión
35-44	Pablo predica en Cilicia
44-46	Pablo invitado a Antioquía, Siria por Bernabé. Hay hambre en Palestina.
46	Segunda visita de Pablo a Jerusalén
47-48	Primer viaje misionero con Bernabé a Chipre y Galacia
49	El Concilio en Jerusalén
49	Los Judíos son expulsados de Roma por Claudio a causa del alboroto por "Chrestus"
49-52	Segundo viaje misionero con Silas a través de Asia Menor y Grecia
52	Tercera visita a Jerusalén y una visita a Antioquía
52-55	Tercer viaje misionero a Éfeso
55-57	Tercer viaje misionero a Macedonia, Ilírico y Acaya
57-59	Cuarta visita a Jerusalén; Pablo arrestado y encarcelado en Cesarea bajo Félix.
59-60	Pablo comparece ante Festo y el Rey Agripa y apela a César, el viaje a Roma
60-62	Pablo bajo arresto domiciliario en Roma
62-64 o 65	Libertado, Pablo viaja. ¿A España?
64	El incendio en Roma
64-67	Pablo vuelve a Roma y es martirizado bajo el Emperador Nerón Algunos alumnos quizás habrán incluido un quinto viaje misionero.

El Debate en Cuanto a las Fechas de la Vida de Pablo

El libro de Los Hechos recuenta cinco viajes a Jerusalén.

Hechos 9:26, Inmediatamente después de su conversión

Hechos 11: 29-30, Para llevar dinero para alivio del hambre

Hechos 15: 2-4, Para asistir al Concilio de Jerusalén

Hechos 18:22, Después de su segundo viaje misionero

Hechos 21: 17, La última visita cuando es arrestado.

¿Cuál visita se menciona en Gálatas 2: 1-10?

Por una parte se cree que Pablo se refiere a la visita de Hechos 15, al Concilio en Jerusalén.

Por otra parte se cree que se refiere a la visita para aliviar el hambre

Cuatro Tipos de Cristianos Judíos o Gentiles

<p>Los Gentiles tenían que volverse judíos después de llegar a ser cristianos.</p>	<p>Los cristianos gentiles eran gentiles que vivían dentro de Israel que tenían que hacer compromisos para no ofender a los judíos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No comían carne ofrecida a ídolos. 2. Se mantenían aparte de toda inmoralidad sexual. 3. Evitaban el comer sangre, y carne de animales sin desangrar. 	<p>Los cristianos gentiles no están bajo las leyes de la dieta ni las prácticas de los judíos.</p>	<p>Jesús ha reemplazado al Judaísmo.</p>
<p>Judaizantes</p>	<p>Santiago y Pedro</p>	<p>Pablo</p>	<p>Juan y el autor de los Hebreos</p>



Modelos para las Cartas de Pablo

Libro:	Libro:
Saludos:	Saludos:
Oración o expresión de Gracias a Dios	Oración o expresión de Gracias a Dios
Cuerpo de la Carta	Cuerpo de la Carta
Consejo o exhortación	Consejo o exhortación
Despedida	Despedida

Tipos de Cartas

Carta de Amistad

Carta de Encomio y de Culpa

Carta de Exhortación y Consejo

1. Cartas *paraenéticas*, (de exhortación y disuación)
2. Cartas de consejos
3. Cartas *protrépticas*
4. Cartas de amonestación
5. Cartas de reprensión
6. Cartas de reproche
7. Cartas de consolación

Cartas de Mediación

Cartas que acusan, que piden perdón o que guardan las cuentas

Lección 11: Las Enseñanzas de Pablo

Tarea para esta lección

Lo leído y sus apuntes sobre los tópicos.
Su Diario Personal

Metas para los Alumnos

Para el final de la lección, los participantes van a:

- Identificar los puntos principales de la teología de Pablo
- Comprender las cuestiones que confrontaba Pablo en su ministerio

Tareas

Lea Los Hechos en dos versiones distintas y busque las respuestas a las cinco preguntas hermenéuticas en el Recurso 11–4.

Escriba en sus Diario Personal. Si Ud. pudiera sentarse a conversar con Pablo, ¿Cuál tema le gustaría discutir? ¿Por qué?

¿Cuáles Cartas Escribió Pablo?

Hay acuerdo en cuanto a Romanos, 1 y 2 Corintios, Gálatas, Filipenses, 1 Tesalonicenses, Filemón

Hay menos acuerdo respecto a Efesios, Colosenses y 2 Tesalonicenses

Muchos estudiosos no piensan que las Epístolas Pastorales, es decir, 1 y 2 Timoteo, y Tito, fueron escritas por Pablo.

El Evangelio de Pablo y el Evangelio de Jesús

El Punto de Vista Racional

Que Jesús enseñó una espiritualidad ética sencilla, o que hizo llamamiento a la revolución política o social.

Que Pablo transformó al Jesús manso y sencillo en un hombre divino idealizado.

El punto de vista Racional no reconoce a Jesús como el Cristo divino.

El Punto de Vista de la Cristiandad Ortodoxa

Reconoce que hay diferencias entre la proclamación por Jesús del Reino de Dios y la de Pablo acerca del Cristo Resucitado.

Pablo y Jesús no son idénticos en cuanto a su mensaje, pero sí se complementan.

La Teología de Pablo

Dios

La Maldad

La Condición Humana

La Ley

El Pueblo de Dios

La Revelación y La Escritura

Cristo, el Mesías

La Redención

La Cruz

La Resurrección

La Iglesia

La Ética

Cosas Postreras

Preguntas Hermenéuticas

Los Hechos

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 12: Los Hechos: El Evangelio a las Naciones

Para esta Lección

El Recurso 11–4 para Los Hechos
Su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección los participantes van a:

- Alcanzar un entendimiento del autor, los auditores, la fecha y el lugar del libro de Los Hechos
- Ver cómo Lucas construyó su historia de la Iglesia. Miraremos las secciones principales y pondremos en plano paralelo la vida de Pablo y la de Pedro
- Alcanzar un aprecio del porqué fue escrito el libro de Los Hechos

Tareas para la próxima lección

Lea Romanos, 1 Corintios y 2 Corintios en dos versiones diferentes. Rellene los bosquejos que se encuentran en los Recursos 12–4 y 12–5.

Escriba en su Diario Personal. Reflexione sobre los entendimientos que Ud. habrá ganado sobre la Iglesia Primitiva.

Pedro y Pablo: Historias Paralelas

La Estructura de la Misión de los Apóstoles

	Pedro Hechos 1—12	Pablo Hechos 13—28
Testigo al Cristo Resucitado	1:21–22	23:1, 26:16
El Espíritu los Inicia	2: 1–40	13:1–40
Sana a cojos y mudos	3:12–26	14:8–17
Sana a cojos y mudos	3:12–26	14:8–17
La persecución (el ser apedreados) resulta en una misión más amplia	6:8 a 8:4 (Esteban)	14:19–23
Defiende la misión a los gentiles en Jerusalén	Cap. 11	Cap. 21
Emprisionados en una fiesta judía	12:4–7	21:16–28
Conclusión: El éxito de la Palabra de Dios	12:24	28:30–31

Hechos del Apóstol

Se encuentra con un mago	8:9–24	13:6–12
Los gentiles tratan de adorarlo	10:25–26	14:13–15
Levanta de los Muertos	9:36–43	20:9–12
Librado de la prisión	12:6–11	16:24–26
El imponer las manos da el Espíritu Santo	8:14–17	19:1–6
Nombra un líder con oración e imposición de manos	6:1–16	14:23
Defendido por Fariseos en el Sanhedrín	5:34–39	23:9
Se le acusa de actuar contra Moisés	6:13–14 (Esteban)	21:20–21; 25:8

¿Porqué se Escribió el Libro de Los Hechos?

El propósito de Hechos

Cómo se Desarrolla la Historia de Hechos

Pedro domina los capítulos 1—12

Pablo domina los capítulos 13—28

Romanos

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

1 y 2 Corintios

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 13: Romanos, 1 Corintios y 2 Corintios

Para esta Lección

Los bosquejos de Romanos, 1 Corintios y 2 Corintios
Su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección los participantes van a

- Alcanzar un entendimiento de las clases de cartas que se escribían en el primer siglo
- Saber el propósito y el contenido principal de las cartas de Pablo a los Romanos y a los Corintios

Tareas para la Próxima Lección

Lea Gálatas, 1 Tesalonicenses y 2 Tesalonicenses en dos versiones distintas. Completar los bosquejos correspondientes que se hallan en el Recurso 13–1 y el Recurso 13–2.

Escriba en su Diario Personal. Reflexione sobre las cuestiones que enfrentan las iglesias contemporáneas de hoy día que son iguales a las de Corinto y cómo se dirigiría Pablo a esas cuestiones.

Gálatas

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

1 y 2 Tesalonicenses

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 14: Gálatas, 1 Tesalonicenses y 2 Tesalonicenses

Para esta Lección

Los bosquejos para Gálatas, 1 Tesalonicenses y 2 Tesalonicenses
Su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de la Lección

- Alcanzar un entendimiento de los propósitos y los usos de las cartas en el primer siglo
- Saber el propósito y el contenido principal de las cartas de Pablo a los Gálatas y los Tesalonicenses

Tareas

Lea Efesios, Filipenses y Colosenses en dos versiones diferentes. Llene los bosquejos que se hallan en los Recursos 14-1, 14-2 y 14-3.

Escribir en su Diario Personal. ¿Cuál de los tres libros de esta lección, Gálatas, 1 Tesalonicenses o 2 Tesalonicenses, se dirige a asuntos que Ud. confronta ahora en su camino espiritual?

Efesios

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Filipenses

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Colosenses

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 15: Efesios, Filipenses y Colosenses

Para Entregar esta Lección

Los bosquejos sobre Efesios, Filipenses y Colosenses
Su Diario Personal

Metas Para el Alumno

Para el final de esta lección los participantes van a

- Alcanzar un entendimiento sobre los tipos de cartas que se escribían en el primer siglo
- Saber los propósitos y el contenido principal para las cartas de Pablo a los Efesios, los Filipenses y los Colosenses

Tareas

Lea Filemón, 1 Timoteo, 2 Timoteo y Tito en dos versiones diferentes.
Complete los bosquejos en los Recursos 15-2, 15-3, 15-4

Escriba en su Diario Personal. Reflexione sobre lo que significaría para su Iglesia local tener una carta personal escrita para ellos de uno de los Superintendentes Generales. ¿Cómo sería esa carta?

La Construcción Paralela de Efesios y Colosenses

Efesios

1:1-2

1:15-17

2:5-6

3:1-13

4:17-32

5:19-20

5:22 a 6:9

6:18-20

6:21-22

Colosenses

1:1-2

1:3-4, 9-10

2:12-13

1:24 a 2:5

3:5-14

3:16-17

3:18 a 4:1

4:2-4

4:7-8

Filemón

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

1 y 2 Timoteo

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Tito Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 16: Filemón, 1 Timoteo, 2 Timoteo y Tito

Para esta lección

Los bosquejos de Filemón, 1 Timoteo, 2 Timoteo y Tito
Su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de la lección los participantes deberán

- Alcanzar un entendimiento de los tipos de cartas que se escribían en el Siglo I
- Saber el propósito y el contenido principal para las cartas a Filemón, 1 Timoteo, 2 Timoteo y Tito

Tareas Para la próxima lección

Lea Hebreos y Santiago en dos versiones diferentes. Complete los bosquejos que encontrará en los Recursos 16–1 y 16–2.

Escriba en su Diario Personal. Imagine que Pablo es su mentor particular.
¿Cuáles son las cosas respecto a las que Ud. querría que Pablo le diera consejos a Ud.? ¿Qué cree Ud. que él le diría?

Hebreos

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 17: Hebreos y Santiago

Para esta lección

Los bosquejos de Hebreos y Santiago que los alumnos ya completaron Su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección, los participantes van a

- Alcanzar un entendimiento de los tipos de cartas que se escribían en el primer siglo.
- Saber el propósito y el contenido principal para las Cartas Generales, Hebreos y Santiago.

Tareas para la próxima lección

Lea 1 Pedro, 2 Pedro y Judas en dos versiones diferentes. Complete los bosquejos que se hallan en los Recursos 17-1 y 17-2.

Escriba en su Diario Personal. ¿Qué grado de significado tendría el saber quién fue el autor del Libro de Hebreos? ¿Por qué?

1 Pedro y 2 Pedro

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Judas

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 18: 1 Pedro, 2 Pedro y Judas

Para esta lección

Los bosquejos de 1 y 2 Pedro y de Judas
Su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección, los participantes van a

- Alcanzar un entendimiento de los tipos de cartas que se escribían en el primer siglo
- Saber el propósito y el contenido principal para las Cartas Generales, 1 Pedro, 2 Pedro y Judas

Tareas

Lea 1 Juan, 2 Juan y 3 Juan en dos versiones diferentes. Complete el bosquejo que se halla en el Recurso 18–2.

Escriba en su Diario Personal. Reflexione sobre la característica de la “Vida del Peregrino” que a Ud. más le gustaría que la gente viera en Ud. ¿Cuál característica es la más difícil?

Verificar el Diario Personal: Debe estar preparado para mostrar su Diario Personal al profesor durante la próxima sesión. El profesor no lo leerá detenidamente ni tampoco tendrá Ud. que entregarlo. Más bien, su Diario Personal será revisado brevemente para notar la regularidad y la cualidad de su organización y de las entradas.

1 Pedro

La Vida del Peregrino

Ser obediente a Dios (1:14, 22)
Ser santo (1:15)
Vivir como siervos (2:16, 4:11)
Orar constantemente (3:7, 4:7)
Vivir abiertamente, con transparencia
(2:16, 3:16)
Hacer lo bueno (2:15, 3:16-17)
Ser manso y respetuoso (3:15)
Amarse profundamente unos a otros
(1:22, 4:8)
Ejercer el control propio (1:13, 4:7, 5:8)
Vivir humildemente (5:6)
Rechazar lo maligno (2:11)
Aceptar el gobierno humano (2:13, 17)
Controlar los deseos pecaminosos (2:1, 11)
Hacer la voluntad de Dios (4:2)
Compartir con los prójimos (4:9)
Usar nuestros dones para otros (4:10-11)

La Vida del Mundo

Rebelión contra Dios
La impiedad
Vivir egoístamente
Rechazar a Dios
Vivir engañosamente
Hacer lo malo
Vivir áspera e insolentemente
Odiarse
Vivir excesivamente desequilibrado
Ser soberbio y arrogante
Dedicarse a lo maligno
Rechazar el mandato humano
Dar rienda suelta a los deseos
Rechazar la voluntad de Dios
Acaudalar posesiones propias
Rehusarse a compartir

1, 2, y 3 Juan

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 19: 1 Juan, 2 Juan, y 3 Juan

Para esta Lección

El bosquejo de 1, 2, y 3 Juan
Su Diario Personal
La verificación de su Diario Personal

Metas para el Alumno

- Para el final de esta lección, los participantes van a
- Alcanzar un entendimiento de los tipos de cartas que se escribían en el primer siglo
 - Saber el propósito y el contenido principal de las cartas "Juaninas," 1 Juan, 2 Juan, y 3 Juan

Tareas para esta lección

Lea Apocalipsis en dos versiones diferentes. Complete el bosquejo que se halla en el Recurso 19-4 .

Escriba en su Diario Personal. ¿Qué pensamientos o argumentos ha ganado Ud. de Juan que le ayudarán al enfrentarse con las falsas doctrinas con las que Ud. se va a encontrar?

El Gnosticismo vs. El Cristianismo

En 1 Juan, Juan contrasta las doctrinas falsas del gnosticismo con la creencia verdadera del cristianismo.

El Gnosticismo

El Cristianismo

Creencia equivocada

Creencia correcta

1:6—Cree una mentira

2:20-23—Cree la Verdad

4:6—Espíritu de falsedad

4:6—Espíritu de Verdad

2:22-23 a 4:3—Niega a Jesús

4:2—Confiesa a Jesús

1:10—Niega el pecado

1:9 a 2:1—Acepta el perdón

Excusa el pecado: una religión pecaminosa

La Vida Cristiana Victoriosa

1:6—Camina en tinieblas

1:7—Camina en la Luz

2:19—La división proviene del espíritu del anti-Cristo

1:9—Tiene compañerismo con Dios y con otros

2:4—Desobedece a Cristo

2:3, 17—Obedece a Cristo y hace la voluntad de Dios

3:8—Peca continuamente

3:4-6—La libertad del pecar

5:19—Bajo el control del diablo

3:9-10; 4:4; 5:4-5—Tiene la victoria de Dios por medio de la fe

Las Falsas Enseñanzas

El Gnosticismo

Los Fundadores de la Iglesia comparaban las enseñanzas gnósticas a la hidra, monstruo de la mitología griega cuyas muchas cabezas volvían a retoñar en cuanto se le cortaba una.

No había una Iglesia Gnóstica ni tampoco una teología normativa.

Los sistemas gnósticos se adjuntaban a las religiones "huéspedes."

Características esenciales del Gnosticismo:

- **Gnosis** es griego por "conocimiento". Ellos se atribuían un conocimiento especial.
- Que en cada persona hay una chispa divina que proviene de lo divino.
- Se creía en un dualismo en los niveles cosmológicos y antropológicos.
- Que los ángeles y otros seres celestiales hacían papeles importantes.
- **Soteriología**: Que los que tienen "conocimiento especial" saben cómo manipular al dios y sus ayudantes para que revelen las cosas que son difíciles de interpretar.
- **Escatología**: Que la liberación del alma celestial tiene significado cósmico.

Doscetismo

La creencia que Jesús no era verdaderamente humano, sino que Él solamente parecía ser humano.

Enfrentándonos a las Falsas Enseñanzas

Escojan un secretario o reportero.

Lean y discutan cómo trata Juan el gnosticismo y el docetismo en los siguientes pasajes:

1 Juan 2:22-23

1 Juan 4:1-3, 15

1 Juan 5:1-5, 10-12

¿Qué nos dicen las cosas que preocupan a Juan acerca de las iglesias en Asia Menor al fin del siglo I?

¿Qué similitudes tienen con las iglesias del Siglo 21?

¿Qué diferencias tienen?

Apocalipsis

Preguntas Hermenéuticas

Tipo de Carta

¿Quién?

El Autor:

El Auditorio:

¿Dónde?

El Autor:

El Auditorio:

¿Cuándo?

¿Qué?

¿Por qué? o ¿Para qué?

Lección 20: Apocalipsis y La Evaluación del Curso

Para esta lección

El bosquejo de Apocalipsis
Su Diario Personal

Metas para el Alumno

Para el final de esta lección, los participantes van a

- Alcanzar un entendimiento de la literatura apocalíptica judía
- Saber el propósito y el contenido principal de Apocalipsis

Tarea

¡Ninguna!

Apocalipsis

¿Qué?

“Apocalypsis Jesu Christus” Una Revelación de Jesucristo. Ésta es la primera línea de Apocalipsis y Vernard Eller dice en *The Most Revealing Book of the Bible: Making Sense out of Revelation*, (El Libro más Revelador de la Biblia: Hallando el Sentido en Revelación, el Apocalipsis) “En su título Juan también nos ha dado el primer principio para interpretar su libro . . . su deseo de proclamar y exponer la persona de Jesucristo . . . Juan nos ha dado una revelación de Jesucristo que ha de ser armonizada con la revelación de Cristo que es el Nuevo Testamento mismo. Esto es la naturaleza del Apocalipsis, y no una revelación del futuro histórico para que la correlacionemos, hoy día, con señas o señales que se puedan observar en el mundo de hoy y en los sucesos políticos del Siglo XX.

“Apocalipsis” es una palabra griega que significa “descubrir” o “desvelar” algo que está oculto. Es un libro de alto simbolismo que utiliza el lenguaje del apocalipticismo judío para expresar su mensaje.

También es un libro de profecía apocalíptica.

Apocalipsis

¿Por qué? o ¿Para qué?

Las teorías clásicas sobre la interpretación

El Idealismo

El Preterismo

El Historicismo

El Futurismo

Algunas Perspectivas

La perspectiva premilenial

La perspectiva amilenial

La perspectiva posmilenial

La perspectiva premilenial dispensacional

Vistas Modernas del Apocalipsis

La Vista Historia crítica Moderna

Las Vistas Sociológicas

Los Elementos de la Crisis Social

La Experiencia del Trauma

Un Llamamiento al Radicalismo Social

El Simbolismo Apocalíptico Judío

Similaridades entre El Apocalipsis y el Apocalipticismo Judío

El uso de imágenes visuales

La expansión de la iniquidad hacia el final

La división del tiempo en períodos

Diferencias del Apocalipticismo Judío

No se pretende usar seudónimo

El pesimismo no es tan intenso

El acontecimiento que se profetiza no se presenta del punto de ventaja del vidente, es decir, Juan, sino desde el punto de vista del Cristo exaltado.

La Teología del Apocalipsis

Dios

Existe

Creó el universo

Él guía el transcurso de la historia
Ha vencido la maldad

Traerá una conclusión triunfante (cuando el tiempo le plazca)

El Hijo de Dios

Jesús volverá como "Rey de reyes" y "Señor de señores."

Jesús es el Ser Divino con las mismas cualidades divinas como Dios el Padre.

Jesús es el Cordero que fue inmolado y es el Salvador del Mundo.

El Pueblo de Dios

Las iglesias individuales tienen su punto de fuerza y de debilidad.

Por la mayor parte el pueblo de Dios es victorioso sobre la Bestia, su imagen, y sus seguidores.

Se les refiere como: siervos de Dios, un reinado, sacerdotes, santos, los inculpables, los llamados y los escogidos, la esposa del Cordero, y los redimidos.

Su tarea es seguir creyendo en el testimonio de Jesús y la Palabra de Dios. Hacen esto por medio de estar a la alerta, guardar los mandamientos, ser puros y hacer el trabajo que Dios les ha pedido hacer.

La Escatología

La escatología personal (lo que pasa al final de nuestra vida)

La certidumbre de la vida después de la muerte

El consuelo del creyente en la presencia de Dios y Cristo

La resurrección y el galardón de los santos

La escatología cósmica (lo que pasa al final del mundo)

La segunda venida de Cristo

El asignar a todos al galardón o al castigo eternos

La creación de un cielo nuevo y una tierra nueva