

---

Guía del Maestro

# Antiguo Testamento

## Historia y literatura



*Clergy Development*  
Church of the Nazarene  
Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2007

---

*© Derechos Reservados 2007 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Publicado por la Oficina de Clergy Development, Church of the Nazarene, Kansas City, MO USA.*

**Aviso a los proveedores de educación:**

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías para el maestro, las Guías para el estudiante y los recursos de instrucción incluidos en este módulo.

Por aceptar este acuerdo, la Oficina de Clergy Development le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los módulos.
  - Puede distribuir este módulo en forma electrónica o a otros proveedores educativos.
  - Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Oficina de Clergy Development para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el módulo.
  - Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Oficina de Clergy Development.
2. Derechos de autor. El módulo es propiedad de la Oficina de Clergy Development y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este módulo.
3. Restricciones:
  - No se pueden vender copias de este módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
  - Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de Estados Unidos.
4. Quedan reservados los derechos no publicados bajo las leyes de derechos de autor de Estados Unidos.

Oficina de Clergy Development  
Iglesia del Nazareno  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131  
USA

El **Curso Modular de Estudios Ministeriales** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educativo definido por las Consultas de Breckenridge. La Oficina de Clergy Development es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso Modular de Estudios Ministeriales para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso Modular de Estudios Ministeriales fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio  
Daniel Copp, Director de la Oficina de Clergy Development  
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.  
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (jubilado)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.  
David Busic, Pastor, First Church of the Nazarene, Bethany, Oklahoma  
Michael W. Stipp, Oficina de Clergy Development

**Prologo de la serie.** Escrito por Al Truesdale

**Ensayo periodístico.** Escrito por Rick Ryding

**Colaboradores principales.** Están indicados en cada módulo en las Guías para el maestro específicas.

**Traducción:** Randy Bynum

**Revisión y redacción:** Pedro Julio Fernández, José Pacheco

## Introducción al sistema de los cursos modulares

*“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo”*

—Efesios 4:11-12

*“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros”*

—2 Timoteo 2:1

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los objetivos de la Estrategia Global para la Educación Teológica –La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por El Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación –IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en inglés, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispánicas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispánica y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

## Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en inglés.

A los traductores de los módulos que han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Presidente del Comité Misional de Estrategia Hispana por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para ver que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos “Un nuevo día” en la educación ministerial y una “Nueva generación de ministros”.

En su misión,

*—Roberto Hodgson  
Director Nacional de Misiones Hispánicas EUA/Canadá  
Iglesia del Nazareno*

*Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet: [www.nazarenosusacan.org](http://www.nazarenosusacan.org)*

## Prólogo de la serie

### **Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno**

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la Iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la Historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo contada por el Cristo resucitado quien vive y reina como Cabeza de su Iglesia. La Iglesia vive para declarar la Historia de Dios completa. Esto lo hace en varias maneras: en las vidas de sus miembros quienes están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del Cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el Ministerio Cristiano. Todas las personas a las que Dios llama para el ministerio ordenado se admiran que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la Iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La Iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un Ministro cristiano Ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas la entera historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De

hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa. Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el Ministerio Cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio – únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la Historia de Dios en la Iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros Padres de la Iglesia, Los Reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre"... él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados" (1 Timoteo 6:11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que "el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en

puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, 'en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6:6-7)" (*Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1*). El ministro de Cristo es *"irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen"* (Tito 1:7-9).

Para ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio Cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del

ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su Iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración. Los módulos que comprenden el Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.



## Contenido

Introducción al sistema de los cursos modulares .....	iii
Prólogo .....	v
Introducción .....	x
Lección 1: Introducción a los Estudios del Antiguo Testamento .....	1-1
Lección 2: Las Divisiones Literarias, Históricas, y Geográficas del Antiguo Testamento .....	2-1
Lección 3: Los Personajes, Los Lugares, Y Los Descubrimientos Arqueológicos.....	3-1
Lección 4: Introducción al Pentateuco .....	4-1
Lección 5: La Historia Primitiva y Los Patriarcas ....	5-1
Lección 6: El Evento del Éxodo y El Pacto en el Monte Sinaí .....	6-1
Lección 7: Entrando a la Tierra Prometida y Pidiendo una Monarquía .....	7-1
Lección 8: El Período de la Monarquía Unida en Israel Antiguo.....	8-1
Lección 9: La Monarquía Dividida y Los Profetas del Siglo 8 a.C.....	9-1
Lección 10: El Período del Exilio .....	10-1
Lección 11: El Período Pos-Exílico.....	11-1
Lección 12: La Poesía y la Literatura de Sabiduría..	12-1
Lección 13: Síntesis: Con una Vista al Cumplimiento en el Nuevo Testamento .....	13-1

## Introducción

### **Expectativas establecidas para esta *Guía para el maestro***

Esta *Guía para el maestro* sirve como guía del instructor para enseñar los principios de *Historia y política de la Iglesia del Nazareno* a principiantes adultos preparándose para ordenación en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en los resultados definidos deseados a través del proceso de colaboración conducido en Breckenridge, CO, EUA entre 1990 y 1997. La materia prepara al pastor-mentor para presentar el tópico proveyendo lecturas de preparación, planes de estudio, conferencias, instrucciones para la o el maestro/a, y recursos para cada sesión de clase. En muchas lecciones se proveen conferencias completas, preguntas para discusiones dirigidas y actividades de conocimiento definido. El pastor-mentor que dirija este módulo debe tener una maestría. Idealmente, el pastor-mentor deberá haber participado como estudiante en un módulo que estaba usando esta materia antes de enseñar la materia a otros. Este *Guía para el maestro* supone que el pastor-mentor tiene alguna comprensión básica de la historia y gobierno de la Iglesia del Nazareno.

Se supone además que los principiantes que participan en un módulo que usa esta materia serán graduados de escuela secundaria y serán principiantes adultos fuera de la edad tradicional de colegio. Se supone que los principiantes han sido motivados a aprender, y que tienen experiencias adultas de la vida. No se supone que los principiantes tengan experiencia previa en un aula de colegio.

### **Reconocimientos**

Cada módulo es la acumulación de esfuerzos de varias personas. Alguien escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer el material más fácil de entender, y finalmente un editor formatea el módulo para su publicación. Este módulo no es diferente y varias personas han contribuido a este módulo. Se ha hecho todo esfuerzo para representar adecuadamente la intención original del contribuidor principal.

### **Colaborador principal**

El principal colaborador para este módulo y autor original de este *Manual* es Thomas J. King, profesor de

Antiguo Testamento de Nazarene Biblia College, Colorado Springs, Colorado USA. El Dr. King ha servido en la facultad de NBC desde 1996.

El Dr. King recibió su título de Ph.D. en Antiguo Testamento del seminario Graduate Theological Union en 1996. También tiene el título de M.Div. de Brite Divinity School/TCU y un B.A. de Northwest Christian College.

Antes de ingresar en la facultad de NBC, el Dr. King sirvió como profesor adjunto en St. Mary's College of California, y ayudante al profesor en Pacific School of Religion y ayudante para investigación en Jesuit School of Theology y Brite Divinity School. Además tiene tres años de experiencia como pastor asociado en la Iglesia Cristiana.

## Historia de la revisión

El manuscrito original salió en la *Primavera 2001*. Formateado para la publicación electrónica for electronic publishing

Coordinado a otro documento distinto: la Guía del Alumno

## Resultados anticipados para el módulo

El *Manual*, Iglesia del Nazareno, y la *Guía internacional de normas de desarrollo para la ordenación* definen la preparación educacional para la ordenación. Adicionalmente, cada región de la Iglesia del Nazareno Internacional ha desarrollado directrices educativas para calificar los programas educacionales ofrecidos para ordenación dentro de su propia región.

La *Guía de desarrollo ministerial* de EUA define resultados para el programa ministerial en conjunto. El módulo ayuda a los candidatos a desarrollar esta destreza. Otros módulos en el programa también se dirigen a estos mismos resultados. Los resultados específicos con relación a este módulo son:

- Capacidad de identificar el argumento principal del AT con los eventos y personajes involucrados
- Capacidad de identificar los libros del AT por su género literario
- Capacidad de identificar el énfasis básico de cada sección principal del AT en su contexto histórico

## DECLARACIONES DEL RESULTADO

Este módulo ayuda al estudiante a desarrollar las siguientes habilidades requeridas según las define la *Guía de desarrollo ministerial* de EUA. Bajo cada capacidad hay una lista de habilidades específicas para el curso, que corresponden a cada capacidad particular. Debe reconocerse que la lista de habilidades bajo cada capacidad no necesariamente comprende el alcance

CN1 Capacidad de identificar la estructura literaria y el argumento principal del AT.

- Hacer una lista de cuatro temas principales que aparecen a lo largo del Pentateuco
- Describir el significado de los patrones literarios y énfasis temáticos que aparecen en Génesis 1 y 2.
- Identificar las características únicas que distinguen Génesis 1 y 2.
- Anotar el tema de la "promesa de tierra y descendientes" en la narrativa patriarcal.
- Apreciar el significado de la nueva presentación de Dios de si mismo al pueblo de Israel.
- Describir la diferencia entre un "rey como tienen las naciones" y el deseo de Dios en cuanto al carácter de la realeza para Israel.
- Reconocer la manera en que los libros de Samuel y Reyes reflejan los temas de Deuteronomio.
- Entender las maneras únicas en que los profetas Isaías, Jeremías, y Ezequiel escriben sus mensajes de esperanza en respuesta a las condiciones exílicas.

CN2 Capacidad de identificar los libros del Antiguo Testamento por su género literario:

- Reconocer las diferencias en contenido y divisiones entre los cánones judíos, católicos, y protestantes, de las escrituras hebreas, es decir, el Antiguo Testamento.
- Identificar las características principales de la poesía bíblica hebrea y sus varias formas.
- Reconocer las varias formas de la Literatura de Sabiduría.

CN3 Capacidad de identificar el argumento básico de cada sección principal del Antiguo Testamento.

- Hacer un bosquejo del contenido principal del Pentateuco.
- Comprender el propósito y el estilo del libro de Deuteronomio.
- Distinguir las características únicas de los libros de Josué y Jueces.

- Entender el patrón de juicio a favor y en contra a los varios reyes de la monarquía dividida, dentro de 1 y 2 Reyes.
  - Describir los temas principales reflejados en los profetas del siglo 8 a.C.
  - Hacer una lista y una descripción de los varios tipos de salmos.
  - Entender el contexto histórico y el propósito de la Literatura de Sabiduría.
- CN4 Capacidad de identificar los personajes principales del Antiguo Testamento y su papel en la historia.
- Identificar los factores que Dios vio que resultaron en la caída trágica del reinado de Saúl
  - Reconocer la diferencia entre la respuesta de Saúl a su pecado y la respuesta de David al pecado en su vida.
  - Hacer una lista de los logros descritos en la Biblia que presentan la grandeza del reino de Salomón.
  - Identificar las características únicas de un profeta de Dios.
  - Reconocer cómo los libros de Esdras y Nehemías contribuyen al nuevo enfoque de la comunidad pos-exílica (en cuanto a la ley y la pureza).
- CN5 Capacidad de describir el contexto histórico de las secciones principales del Antiguo Testamento.
- Comprender una exposición introductoria a la crítica histórica como ha sido aplicada al Antiguo Testamento
  - Entender las divisiones geográficas de Palestina.
  - Reconocer el trasfondo del Medio Oriente Antiguo (pueblos y lugares).
  - Apreciar los descubrimientos arqueológicos significativos que corresponden al Medio Oriente Antiguo.
  - Identificar la contribución de los descubrimientos arqueológicos del Medio Oriente Antiguo al entendimiento del Antiguo Testamento.
  - Discutir las similitudes y las diferencias entre la historia primitiva en el Pentateuco y los textos comparativos del Medio Oriente Antiguo.
  - Reconocer la conexión entre la narrativa bíblica en el Pentateuco y la historia del Medio Oriente Antiguo.
  - Describir el impacto dramático del exilio babilónico (las condiciones de vivir en el exilio, y después del regreso a Palestina, la resultante Diáspora judía, etc.)

- Explicar el cambio de enfoque de Judá de la preocupación política a las preocupaciones religiosas más individualistas como resultado del exilio, y bajo el dominio pérsico.
- CN6 Capacidad de poner en orden cronológico los eventos y personajes principales del Antiguo Testamento.
- Identificar las fechas tradicionales que corresponden a los períodos principales de la historia del Antiguo Testamento y los eventos significativos.
  - Hacer una lista de los temas principales reflejados en todo el Antiguo Testamento.
- CN7 Capacidad de describir los conceptos teológicos principales del Antiguo Testamento.
- Identificar las varias maneras en que Dios se comunica a la humanidad.
  - Reconocer la importancia única de la revelación de Dios por medio de las Escrituras.
  - Expresar el significado de "inspiración" como se aplica a la Biblia.
  - Entender cómo los dos primeros pactos en el Pentateuco reflejan el deseo de Dios de alcanzar y bendecir a toda la humanidad.
  - Identificar el propósito y los mensajes deseados derivados del relato de las plagas en Egipto.
  - Explicar cómo las leyes de Dios (incluyendo la organización de los Diez Mandamientos) se pueden resumir en la directiva de amar a Dios y amar al prójimo.
  - Reconocer el tema continuo de bendecir a toda la humanidad, dentro del tercer pacto en el Pentateuco (Sinaí).
  - Identificar las lecciones presentadas en el relato de "Ebenezer", en la primera parte de 1 Samuel, en cuanto a la relación de Israel con Dios.
  - Entender el significado del Pacto Davídico y sus implicaciones mesiánicas.
  - Describir las implicaciones para las expectativas mesiánicas, de las imágenes del "Hijo del Hombre" en Daniel, y el "Siervo Sufrido" en Isaías.
  - Apreciar cómo Dios acepta la humanidad con todas sus debilidades mientras que da poder a todos para vivir correctamente.
  - Describir las maneras en que los temas veterotestamentarios se llevan a su cumplimiento en el Nuevo Testamento.

## Historia del material del curso

El contenido de este módulo originalmente fue presentado en la forma de bosquejos de ponencias para un curso de 4 créditos que se reunió una vez por semana durante un trimestre de 10 semanas. El tiempo actual de clase por semana fue de 3 horas, haciendo un total de 30 horas de tiempo dentro de la clase. Dos sesiones fueron dedicadas a los exámenes de medio-semester y final de semestre. Entonces, la clase consistía en 24 horas actuales de instrucción.

El material ha sido adaptado para la enseñanza por el Internet por transformar los bosquejos de ponencias en manuscritos, y enseñados durante un período de 6 semanas. Para el curso por el Internet, los exámenes de medio-semester y final de semestre fueron reemplazados por preguntas semanales de discusión y proyectos adicionales semanales. Una transición parecida ha sido incorporada en el módulo por enfatizar discusiones y tareas semanales.

## Horarios sugeridos para las clases

Este módulo contiene 13 lecciones diseñadas para sesiones de aproximadamente 2 horas cada una, para un total de 26 horas completas de clase. El tiempo de la clase se puede variar por la cantidad de tiempo dedicado a las discusiones de las tareas asignadas para cada clase (Véase abajo "Tareas Asignadas"). El horario de clases para este módulo podría funcionar mejor por reunirse una vez por semana, por 2 horas cada sesión, durante un período de 13 semanas. Otras alternativas son: 2 clases por semana, 2 horas cada sesión, durante 6 semanas, con una sola sesión la última semana; o dos sesiones por semana, por 1 hora cada sesión, durante 13 semanas. En el caso de la última opción, cada lección tiene que dividirse en 2 sesiones de 1 hora cada una. Si es presentado en forma de un curso intensivo durante menos tiempo, sería necesario ajustar el horario para dar a los estudiantes la oportunidad de hacer las tareas entre las sesiones.

Cuando las lecciones están presentadas en bloques de tiempo, los instructores tendrían que ajustar las tareas para los estudiantes según el tiempo disponible para la preparación. Es importante que el instructor esté siempre mirando a las próximas lecciones y preparándose.

Este módulo contiene 13 lecciones. En el siguiente cuadro puede incluir la fecha de cada una de las sesiones.

Fecha	Lecciones
	1. Introducción a los estudios del Antiguo Testamento
	2. Las divisiones literarias, históricas, y geográficas del Antiguo Testamento
	3. Los pueblos, lugares, y descubrimientos arqueológicos
	4. Introducción al Pentateuco
	5. La historia primitiva y los patriarcas
	6. El evento del Éxodo y el Pacto en el Monte Sinaí
	7. Entrada en la Tierra Prometida y petición de un rey
	8. El período de la monarquía unida en Israel antiguo
	9. La monarquía dividida y los profetas del siglo ocho a.C.
	10. El período del exilio
	11. El período pos-exílico
	12. La literatura poética y de sabiduría
	13. Síntesis: Con vista al cumplimiento del Nuevo Testamento

## Asignación de tareas

Las Asignación de tareass son diseñadas para preparar a los estudiantes para lección siguiente. Puesto que las instrucciones originales de este módulo requieren que sea un "libro de texto independiente", las Asignación de tareass sirven para relacionar al estudiante con material bíblico clave para la siguiente lección, así como que el estudiante participe en interacción crítica con ese material.

En la estructura de cada lección se ha hecho provisión para que los estudiantes compartan los resultados de su tarea con los demás. Todas las asignaciones deberán escribirse a máquina o computadora y ser entregadas en la sesión de su vencimiento.

## Acerca de esta Guía para el maestro

*Nota: Es crítico recordar que la participación activa de los estudiantes realzará su conocimiento. Eso quiere decir que usted no sólo compartirá información. Este módulo no se*

La *Guía para el maestro* ha sido escrita para guiar al instructor en su preparación para enseñar este módulo. Contiene planes de lecciones completos y recursos para proveer un diseño educativo sólido del tópico. Usted necesita preparar cada lección con bastante



*trata de usted. El enfoque del módulo es ayudar a los estudiantes a aprender. Su papel es diseñar un medio ambiente en el que sus estudiantes aprendan. Ocasionalmente dará conferencias. En otro tiempo dirigirá discusiones o asignará a sus estudiantes a trabajar en grupos. Esta clase de actividades mantiene a los participantes involucrados activamente en el proceso de aprender.*

anticipación antes de la hora de reunirse. Seguido hay sugerencias para lecturas de preparación para el instructor o quizá usted conozca algunas materias de referencia adicionales que querrá incluir en la lección. Preguntas que están destinadas a ser contestadas o discutidas por los estudiantes que están escritas en cursiva.

**Se escogió un formato de dos columnas en la *Guía para el maestro*.** La columna a la derecha contiene el contenido de conferencias, descripción de actividades, y preguntas para mantener a los estudiantes involucrados. La columna izquierda es para sugerir instrucciones para usted, el maestro. También contiene ejemplos que usted puede usar para ilustrar conceptos en las conferencias. Cuando sea posible usted debe usar ejemplos de su propia experiencia y del contexto de la vida real de sus estudiantes.

Se han dejado grandes espacios blancos en la columna izquierda para permitirle escribir notas y personalizar la guía para la facultad.

**La *Guía para el maestro* tiene tres componentes principales:** Introducción a la *Guía para el maestro*, Planes de Lección y Recursos de Enseñanza. La Introducción y Los Planes de Lección están en este documento y Los Recursos están contenidos en el compañero guía del estudiante. Usted está actualmente leyendo la Introducción a la *Guía para el maestro*. Provee una filosofía de enseñanza para aprendices adultos. Trasfondo de información para organizar el módulo, e ideas para conducir las lecciones.

**Cada sección de la *Guía para el maestro* está marcada** con un número de página de dos partes. La página de la lección 3 estaría numerada "3-5". El primer número es el de la lección y el segundo el de la página dentro de esa lección.

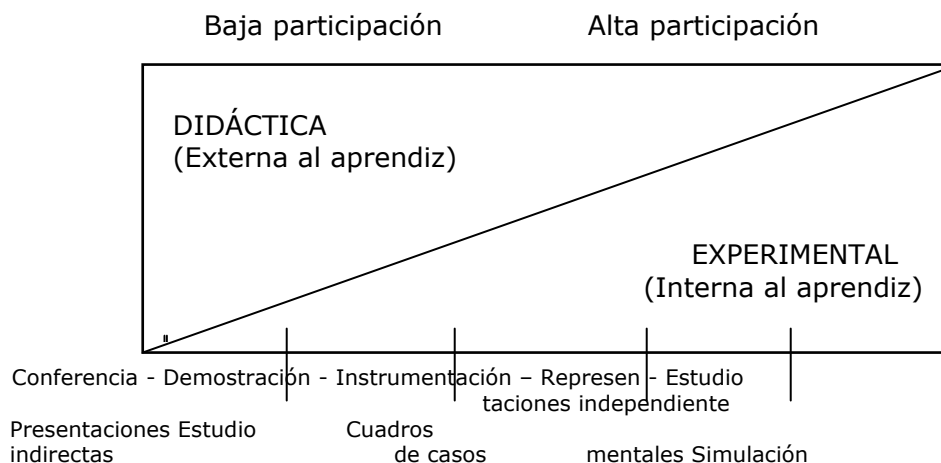
**Los planes de lección están completos en sí mismos.** Contienen Sinopsis, Introducción, Cuerpo, y Conclusión. La Sinopsis de la Lección provee una herramienta de planeación para preparar y conducir cada lección.

La *Introducción* a la lección debe llamar la atención de los participantes, orientarlos al lugar que esta lección tiene en el módulo total, definir los objetivos deseados, y prepararlos para las actividades de aprendizaje.

El *Desarrollo de la lección* es el mensaje central de la lección. La clave es mantener a los aprendices activamente involucrados. Aún en las conferencias, haga preguntas que motivarán a los aprendices a pensar en el contenido y no solamente escuchar la conferencia.

El siguiente cuadro enseña la continua participación del principiante en diferentes métodos de aprendizaje. La conferencia requiere la mínima participación del principiante, y el estudio independiente requiere la mayor participación del principiante.

## PERPETUIDAD EN MÉTODOS



## Acerca de esta Guía para el maestro

*Nota: Es crítico recordar que la participación activa de los estudiantes realzará su conocimiento. Eso quiere decir que usted no sólo compartirá información. Este módulo no se trata de usted. El enfoque del módulo es ayudar a los estudiantes a aprender. Su papel es diseñar un medio ambiente en el que sus estudiantes aprendan. Ocasionalmente dará conferencias. En otro tiempo dirigirá discusiones o asignará a sus estudiantes a trabajar en grupos. Esta clase de actividades mantiene a los participantes involucrados activamente en el proceso de aprender. Aprender es una actividad de equipo.*

Se usa una variedad de actividades de aprendizaje para presentar información y dejar que los principiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada individuo tiene una serie de métodos preferidos para aprender y él o ella tiene diferentes experiencias en su vida que pintarán o filtrarán lo que él o ella realmente aprenda. Una variedad de actividades para aprender ayuda a los adultos a adaptarse a la tarea de aprender —con escuchar, con hacer, con leer, con discutir, o con combinaciones de éstas. Los principiantes deben tener oportunidades para examinar y aclarar su nuevo conocimiento, hablando con el instructor y otros participantes y aplicando nuevo conocimiento a situaciones reales o ideadas, lo mas pronto posible.

La *Conclusión de la Lección* da tiempo para contestar preguntas, revisar la información, conectar esta lección a lecciones futuras, hacer asignaciones, y puntualizar el final. La Conclusión no provee ninguna información nueva sino un sentido de cierre a la lección.

**Las Asignación de tareas** son actividades importantes para aprender. Proveen una oportunidad al estudiante para sintetizar el conocimiento del aula. Trabajar en estas asignaciones también extiende la experiencia de aprender más allá de la restricción de tiempo de clase en el aula.

El estudiante –especialmente el estudiante adulto– necesita frecuente y oportuna reacción de su conocimiento, mientras que la interacción con otros estudiantes ayuda al principiante a refinar lo que está aprendiendo, la reacción del instructor es crítica a la calidad de su conocimiento y finalmente a su empeño en el Curso de Estudios.

Es su responsabilidad como instructor de este módulo proveer oportunas respuestas a las Asignación de tareass para realzar el proceso de aprender.

La revisión y las respuestas a las tareas también le proveerán a usted información crítica de lo que sus estudiantes están aprendiendo, y de qué tan bien va progresando el proceso de enseñar-aprender.

Como estos módulos están preparando a los principiantes para ordenación más bien que dirigirlos a un título universitario, una calificación de letra tal vez no esté bien. Su respuesta a las asignaciones de los principiantes debe estar bien pensada y en la mayoría de los casos debe ser por escrito. Su propósito siempre será refinar y realzar el conocimiento del estudiante.

**Los recursos de enseñanza** están reproducidos en la *Guía del estudiante*. Cada hoja de recursos está numerada para la lección en la cual el recurso primero fue usado. La primera página de recurso para la Lección 2 está numerada "2-1".

Usted tiene que determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene un proyector de transparencias disponible, entonces puede hacer las transparencias reemplazando el papel en la fotocopidora con el material especial para transparencias.

El *Guía del estudiante* para este módulo contiene el prefacio de la serie, reconocimientos, sílabo, copias de todos los recursos, objetivos de la lección, y

asignaciones. Una copia del guía para el estudiante debe hacerse disponible para cada estudiante.

**Recomendaciones para imprimir.** Usted puede imprimir este guía de la facultad si desea. Los segmentos de introducción y plan de lección están formateados para imprimir en ambos lados del papel. Las páginas de recursos del guía del estudiante deben imprimirse de un lado para usarse como transparencias o como maestro para hojas de distribución

## Una agenda oculta

**Asuntos de currículo oculto. . . porque la manera en que enseñamos enseña.**

En cada sesión, hay ciertos elementos metodológicos y ambientales que considerar.

**Primero**, considere el arreglo del aula. Cuando sea posible, el cuarto debe ser arreglado para alentar un sentido de comunidad. Debe sentarse el grupo en un círculo o alrededor de una mesa. Si el grupo es muy grande, se pueden arreglar sillas que faciliten el movimiento para agruparse para discusión.

**Segundo**, considere cómo se presenta usted como maestro/a. Pararse detrás de un atril con sus estudiantes sentados en filas delante de usted dice que usted está sobre los estudiantes y tiene algo que darles (aunque en un grupo muy grande esto de pararse para enseñar es inevitable). Sentarse como parte del círculo hace al maestro/a un principiante en el mismo nivel que los estudiantes. Hable naturalmente. Ponga minuciosa atención a sus estudiantes, y valore las cosas que compartan. Aprenda sus nombres. Anime la participación. Recuerde que usted está modelando para ellos, y que la manera en que enseña, les enseñará mucho más que lo que las palabras que usted diga.

**Tercero**, invite la presencia del Espíritu Santo en el aula. Haga esto cada vez que se reúna la clase.

## Su Diario: La clave de la formación espiritual

Mantener un Diario es una asignación mayor de cada módulo en el Curso de Estudio de Preparación Ministerial. Es el elemento integrante que le ayuda a sacar sentido espiritual y aplicación ministerial del

contenido de cada módulo ya sea que el módulo se concentre en contenido, competencia, carácter, o contexto. Asegurar que sea componente "Sea conocido y hacer" esté presente en cada módulo en el que usted participe. ¿Que quiere decir mantener un Diario y cómo se puede realizar con sentido?

### **Su Diario: Una herramienta para reflexión personal e integración**

Participar en el Curso de Estudio es la esencia de su preparación para el ministerio. discusiones, y escriba papeles. La meta es dominar el contenido.

*La descripción del curso contiene esta explicación del diario. El diario provee el componente de la formación espiritual del módulo y es una parte integral en el proceso de la experiencia del aprendizaje.*

*Pida que los estudiantes lean la sección del diario durante la revisión de la a descripción del curso en la lección 1, y enfatice que el diario es una asignación para cada lección del módulo.*

*Cuando asigne las tareas de cada lección, asigne escribir el diario cada vez que la clase se reúna.*

Otra parte, igual de importante, de la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos llamarán a la formación espiritual, Devocionales, mientras que otros dirán crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea la manera en que llame a este proceso, se refiere al cultivo intencional de su relación con Dios. El trabajo de curso será valioso para agregar a su conocimiento, sus habilidades y su habilidad para realizar su ministerio.

El trabajo de formación espiritual tejerá todo lo que usted aprende en una tela de su propio ser, dejando que su educación fluya libremente de su cabeza a su corazón, a aquellos a quien usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a cultivar su relación con Dios, el mantener un Diario es la destreza crítica que las unirá todas. Tener su Diario simplemente significa mantener un archivo de sus experiencias y la sabiduría que ha adquirido por el camino. Es una disciplina, porque sí requiere bastante trabajo para fielmente tomar más tiempo cada día con su Diario. Mucha gente confiesa que ésta es una práctica que piensan hacer a un lado cuando están presionados por sus muchas otras responsabilidades. Hasta cinco minutos Diarios que pase escribiendo en su Diario harán una gran diferencia en su educación y su formación espiritual. Déjeme explicar:

Considere el tiempo invertido en su Diario como si fuera tiempo compartido con su mejor amigo. Dentro de sus páginas usted podrá escribir sus sinceras y francas reacciones a los eventos del día, las nuevas comprensiones que usted obtiene en las clases, una cita escogida de algún libro, un ajá, ajá que viene a usted cuando dos ideas son conectadas. No es como un Diario corriente en el que se registran los acontecimientos Diarios sin un dialogo personal. es el

almacén para todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, visiones, visiones, y planes. Aunque algunas personas, les gusta tener Diarios algo complicados, con una sección para cada tipo de reflexiones, otros encuentran que un comentario sencillo es más valioso.

En todo caso, siempre apunte la fecha y el lugar para cada registro que haga en su Diario. Esto le ayudará para cuando llegue el momento de revisar sus pensamientos.

Es conveniente conversar un poco en cuanto a la logística de la escritura de un Diario espiritual. Todo lo que necesitará para comenzar es un lápiz y un papel. Algunos prefieren las hojas sueltas con tres agujeros para colocar en un cartapacio, mientras que otros prefieren un cuaderno con espiral, mientras que otros disfrutan utilizando cuaderno para composición. Cualquiera que sea el estilo que utilice, lo más importante es desarrollar un patrón que trabaje para usted.

El establecimiento de un tiempo y un lugar para escribir su Diario es esencial. Si no hay un espacio específico asignado para escribirlo, su Diario simplemente no se realizará con la regularidad necesaria como para que valga la pena. Parece natural invertir tiempo en escribir el Diario al final del día, cuando usted puede cernir todo lo que ha transpirado. Sin embargo los compromisos familiares, actividades nocturnas y el cansancio pueden interferir con este espacio de tiempo. Las mañanas ofrecen otra posibilidad. El dormir filtra muchas de nuestras experiencias y conclusiones del día anterior, y registrarlas será la primer cosa a hacer en la mañana. Junto con el tiempo Devocional, escribir el Diario espiritual, le permiten a usted comenzar a tejer sus experiencias con la Palabra de Dios, y también con el material del curso que usted ha estado preparando en el quemador de su mente. Probablemente usted encontrará que llevar su Diario consigo le permitirá a usted apuntar esas ideas que se vienen en distintos momentos a lo largo del día.

Parece que hemos estado diciendo que el Diario se debe escribir a mano. Algunos se estarán preguntando si se puede hacer en la computadora. Tradicionalmente hay una conexión natural entre el lápiz y el papel. Es más personal, directo, estético. Es flexible, portátil y disponible.

Con el uso regular, el Diario se convierte en el almacén de su jornada. Así como es de importante hacer los

registros regularmente, igual de valioso es revisar su trabajo. Lea al final de la semana todos los apuntes de esa semana. Haga una declaración sumaria y note los movimientos del Espíritu Santo en su propio crecimiento. Haga una revisión mensual de su "Diario" cada treinta días. Esto podría hacerse mejor en un retiro de medio día, en el que puede devotamente enfocar sus pensamientos en la soledad y el silencio. A medida que lo haga, usted podrá ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo en el curso y su experiencia en el ministerio juntos en una manera que usted no habría considerado posible. Esto es integración: tejer el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información desde su cabeza a su corazón, así que el ministerio es un asunto de "ser", más que solamente "hacer". Escribir su Diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: "¿Porqué hago lo que hago cuando lo hago?".

El Diario espiritual es el pivote de la preparación ministerial. Su Diario es la crónica de su jornada a través de la madurez espiritual y la preparación académica. Estos volúmenes tendrán ricos acercamientos que pondrán los elementos de su educación juntos. Un Diario es la herramienta para la integración. ¡Qué pueda valorar el proceso de escribir su Diario!

## Una serie opcional de vídeos

### *That the World May Know (Que el Mundo pueda saber)*

Esta serie de lecciones en Vídeo fue producida por Zondervan Publishing House en cooperación con Focus on the Family y presentado por Ray Vander Laan. Los exteriores del Vídeo se rodaron en la Tierra Santa. Para comprar los Vídeos, el mejor vendedor es Christian Book Distributors (CBD). También se pueden comprar de Zondervan y Focus on the Family.

Aunque los Vídeos ofrecen investigaciones arqueológicas, la serie no tiene la intención de ser un estudio definitivo de la cultura y geografía de la tierra y los tiempos bíblicos. No se revelan ningunos descubrimientos científicos originales aquí. Su propósito es ayudar a los estudiantes entender mejor la misión que Dios tiene para sus vidas en permitirles escuchar y ver la Palabra de Dios en su contexto original.

En una evaluación independiente hecha para el Curso Modular de Estudios, la serie fue recomendada como un recurso suplementario de información para los que enseñan o facilitan el Curso de Antiguo Testamento.

Los que revisaron la serie expresaron algunas reservas. Indicaron que el anfitrión no fue siempre cuidadoso en mantener exactitud en algunos de los detalles, y que muchas veces fue muy simplista en su aplicación de la información a los tiempos modernos. Tal vez esta simplicidad fue debido al nivel académico de los estudiantes que viajaron con el anfitrión cuando grabaron los Vídeos.

Los que revisaron continuaron diciendo que, a pesar de estas debilidades, la serie provee una introducción suplementaria al entendimiento de las tierras bíblicas para los que no han tenido el privilegio de visitar personalmente la Tierra Santa.

La serie de Vídeos es opcional. El tiempo para proyectar los Vídeos está provisto en algunas lecciones. Si decide no usar los Vídeos, tendría que proveer algo de contenido, actividades de aprendizaje, y discusiones para completar el tiempo.

## Bibliografía

Anderson, Bernhard W. *Out of the Depths: The Psalms Speak for Us Today*. Philadelphia: Westminster Press, 1983.

Anderson, Bernhard W. *Understanding the Old Testament*. 4th ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1986.

Bright, John. *A History of Israel*. Philadelphia: Westminster Press, 1972.

Bullock, C. Hassell. *An Introduction to the Old Testament Poetic Books*. Chicago: Moody Press, 1988.

Bullock, C. Hassell. *An Introduction to the Old Testament Prophetic Books*. Chicago: Moody Press, 1986.

Childs, Brevard S. *Introduction to the Old Testament as Scripture*. Philadelphia: Fortress Press, 1979.



- Crenshaw, James L. *Old Testament Wisdom: An Introduction*. Atlanta: John Knox Press, 1998.
- Fee, Gordon F. *New Testament Exegesis*. Rev. ed. Louisville: Westminster/John Knox Press, 1993.
- Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Biblia Lands*. Rev. ed. Maplewood, MN: Hammond, 1997.
- Fretheim, Terrence E. *The Pentateuch*. Nashville: Abingdon Press, 1996.
- Gottwald, Norman K. "Poetry, Hebrew". *Interpreter's Dictionary of the Biblia* 3 (K-Q: 1962): 829-38.
- Gottwald, Norman K. *The Hebrew Biblia: A Socio-Literary Introduction*. Philadelphia: Fortress Press, 1985.
- Hamilton, Victor P. *Handbook on the Pentateuch*. Grand Rapids: Baker Book House, 1982.
- LaSor, William S., David A. Hubbard, and Frederic W. Bush. *Old Testament Survey*. 2nd ed. Grand Rapids: Eerdmans, 1996.
- Mazar, Amihai. *Archaeology of the Land of the Biblia; 10,000 – 586 B.C.E.* New York: Doubleday, 1990.
- Pontifical Biblical Commission. "The Interpretation of the Biblia in the Church". *Origins* 23 (1994): front, 499-524.
- Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Biblia*. New York: Harper and Row, 1987.
- Stuart, Douglas. *Old Testament Exegesis*. 2d ed. Philadelphia.
- Vander Laan, Ray. *That the World May Know*. A Video series with printed Leader's Guides. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1999.

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## Lección 1

# Introducción a los estudios del Antiguo Testamento

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:15	Revelación en el Antiguo Testamento	Ponencia y Discusión Guiada por el Profesor	Biblia <i>Manual Nazareno</i> (2005—2009)
1:05	Influencias Intelectuales	Grupos de Discusión	<i>Guía del estudiante</i> Página de Discusión
1:25	Historia Abreviada de la Crítica Histórica	Ponencia del Profesor	Recurso 1-1
1:45	Reacciones	Preguntas	
1:55	Conclusión de la Lección	Tarea de Repaso	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

Pontifical Biblical Commission. "The Interpretation of the Biblia in the Church". *Origins* 23 (1994): front, 499-524.

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Perspectiva del curso**

*Invierta unos minutos repasando el sílabo en la guía del estudiante.*

*Asegúrese que el estudiante esta al tanto de las fechas y horario de las lecciones.*

*Familiarícese con los requisitos de la clase.*

*Provea y colecte los nombres y direcciones electrónicas de sus estudiantes.*

## **Orientación**

Al comenzar nuestra investigación del Antiguo Testamento, esta lección comienza con una discusión de los medios de la revelación divina y la "inspiración" de la Biblia. Esta lección concluye con una breve introducción a los métodos de la crítica histórica que han sido aplicados al estudio del Antiguo Testamento.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Instruya a los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Revise los objetivos para que a los estudiantes le sirvan como un organizador avanzado para las lecciones y claves para informaciones y conceptos..*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- Identificar varias maneras en que Dios se comunica con la humanidad.
- Reconocer la importancia única de la revelación de Dios por medio de las Escrituras.
- Expresar el significado de "inspiración" como se aplica a la Biblia
- Captar una familiaridad introductoria de la crítica histórica como se aplica al Antiguo Testamento.

# Desarrollo de la Lección

(100 minutos)

## Revelación en el Antiguo Testamento

(50 minutos)

*Dirija a los estudiantes en una discusión de la manera en que Dios se comunica con la gente.*

*¿Cómo se comunica Dios con la gente?*

### La revelación divina

La Palabra de Dios se comunica en varias formas. En cuanto a la Biblia, pensamos en las formas escritas de la Palabra de Dios. Estas formas incluyen: la literatura narrativa o histórica (comunicada por medio de escribas u otros autores), la ley (comunicada por medio de sacerdotes y la persona de Moisés), la literatura profética (comunicada por medio de profetas), la literatura poética y de sabiduría (comunicada por medio de poetas, ilustrados, y “los sabios”).

*Pida a los estudiantes que lean los siguientes pasajes: Salmos 104:24; Salmos 19:1-7; Romanos 1:20. Discuta con la clase las implicaciones de estos textos, en relación con la revelación de Dios a la humanidad.*

*¿Qué revelan las escrituras?*

La Palabra Escrita también señala otras avenidas de la revelación divina, incluyendo la naturaleza y las acciones de Dios a favor de la humanidad. La Biblia testifica de la revelación de Dios por medio de la naturaleza (lea los siguientes pasajes: Salmos 104:24; Salmos 19:1-7; Romanos 1:20). La Biblia también testifica de la revelación de Dios por medio de las obras divinas con relación a la humanidad. A veces se refiere a dicha revelación como “Las obras poderosas de Dios”. Los ejemplos en el Antiguo Testamento incluyen: el Éxodo de Egipto, cruzar el Mar Rojo, y conquistar y ocupar la Tierra Prometida.

*Discuta lo que “las obras poderosas de Dios” comunican acerca de la naturaleza y la voluntad de Dios (Véase el párrafo al lado).*

Fíjese que la revelación de Dios está íntimamente involucrada con la vida humana y la historia. Es decir, que Dios no simplemente escribió un mensaje con la mano divina para mandarlo a la tierra desde otra dimensión del universo. Al contrario, Dios se comunica a través de su involucramiento divino *en y por medio de la historia humana*.

Dios inspira a los seres humanos a escribir, y Dios actúa dentro de la naturaleza y la historia humana para comunicar la palabra de Dios.

El propósito principal de la revelación divina es doble: para comunicar la verdad acerca de Dios, y para comunicar la verdad acerca de la creación, especialmente los seres humanos. De las Escrituras, aprendemos quién es Dios, cómo podemos relacionarnos con Dios, y cuál es su voluntad para nosotros. Además, aprendemos quiénes somos nosotros como seres humanos y cuál es la intención de Dios para la humanidad.

### **La inspiración de las Escrituras**

*Pida que un estudiante leer 2 Timoteo 3: 16-17.*

“Toda la Escritura es inspirada por Dios y es útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente capacitado para toda buena obra”. (2 Tim. 3:16-17 RV 1995)

*Dirija a los estudiantes en una discusión de las ideas que surgen cuando escuchan el texto popular y familiar de (2 Timoteo 3: 16-17)*

En el tiempo de Pablo, ¿qué constituyó “escritura”? ¿Qué significa la palabra “inspirada” para Ud.? ¿Cuál es la función o el propósito de la escritura?

En la carta de Pablo a Timoteo, citada arriba, Pablo se refiere a las Escrituras Hebreas, o al Antiguo Testamento. Cuando Pablo escribió esta carta, el Nuevo Testamento no estaba completamente escrita, ni era parte todavía del canon de la Biblia entera. A través de los siglos, diferentes grupos y denominaciones cristianas han discutido el significado de la frase “inspirado por Dios”. Normalmente, la discusión se concentra en la cantidad de participación divina comparada con lo humano que sea evidente dentro del texto bíblico. Hay diferentes puntos de vista, por ejemplo, los que ven sólo la participación de Dios (indicando que cada letra y señal de puntuación fueron dictadas y escritas directamente por Dios); y por otro lado, los que ven sólo la participación humana (indicando que todos los libros de la Biblia fueron una creación humana).

Entre estos dos extremos, hay diversos puntos de vista sobre la cooperación divina- humana en la producción de la Biblia. Por ejemplo, algunos dicen que Dios reveló el mensaje de la Biblia, pero que Él también permitió que los autores humanos pusieran ese mensaje en sus propias palabras. Otros creen que Dios simplemente inspiró a los autores humanos a producir el texto bíblico basado en sus propias reflexiones humanas con relación a su experiencia con Dios.

Uno de los asuntos claves relacionados con esta discusión sobre la “inspiración” de la Biblia tiene que ver con la “inerrancia” del texto (un texto sin errores).

No podemos lanzar aquí un curso entero de teología, sin embargo, examinemos la posición de la Iglesia del Nazareno sobre este asunto y así preparemos el ambiente para el punto de vista que tomamos en este curso. Si Ud. viene de otra denominación, le invitamos a comparar la posición de su propia iglesia sobre la inspiración de las Escrituras con la posición Nazarena.

Lea a la clase el artículo IV del Manual Nazareno (1997—2001).

#### **IV. Las Sagradas Escrituras**

**4. Creemos en la inspiración plenaria de la Sagradas Escrituras por las cuales entendemos los 66 libros del Antiguo y Nuevo Testamentos, dados por inspiración divina, revelando infaliblemente la voluntad de Dios respecto a nosotros en todo lo necesario para nuestra salvación: de manera que ninguna cosa que no contengan ellos ha de imponerse como Artículo de Fe.** (Lucas 24:44-47; Juan 10:35; 1 Corintios 15:3-4; 2 Timoteo 3:15-17; 1 Pedro 1:10-12; 2 Pedro 1:20-21)

Este artículo sobre las Sagradas Escrituras, tomado del *Manual* de la iglesia, incluye la siguiente frase:

*"Revelando infaliblemente la voluntad de Dios respecto a nosotros en todo lo necesario para nuestra salvación".* La Iglesia del Nazareno reconoce que la revelación de Dios viene *en y por medio de la historia humana*, y que Dios ha usado seres humanos falibles en la transmisión de la palabra escrita de Dios. *Sin embargo, Dios ha asegurado, por medio de la inspiración del Espíritu Santo, que el mensaje necesario para nuestra salvación haya sido claramente preservado durante toda la historia de la transmisión del texto bíblico.*

Por lo tanto, nuestra tarea como estudiantes de la Biblia es tratar de entender el mensaje divino dentro de la revelación histórica de la palabra escrita de Dios. Así que nuestro método incluye la investigación histórica del contexto de la Biblia y su transmisión. Nos guiamos por la metodología de exégesis. "Exégesis" quiere decir "guiar afuera" o mostrar el camino y exponer. La idea es leer de las escrituras el significado original de su autor. Es decir, discernir el significado original del texto. Este método está en contra del método de "eiségesis", que quiere decir "guiar adentro". "Eiségesis" impone un mensaje sobre el texto que realmente no está allí.

## **Grupos de Discusión**

(20 minutos)

*Ponga a los estudiantes a trabajar en grupos de 3 a 4 personas. Todos deben participar.*

*Dirija a los estudiantes a la p. 15 en la Guía del estudiante.*

*Ud. aprendió una historia de su país por medio de un libro de texto en la escuela. ¿Cuáles son algunas de las influencias que han formado la versión de historia presentada en ese texto?*

*En forma parecida, ¿Cuáles son los factores que han influenciado su propia aceptación e interpretación*

En grupos pequeños contesten las preguntas en los Grupos de discusión p. 15 en la lección 1 de la *Guía del estudiante*. Tendrán 20 minutos en sus grupos pequeños.

*de la historia del Antiguo Testamento?*

## Una historia breve de la crítica histórica

(20 minutos)

*Dirija a los estudiantes en una discusión de los primeros pensamientos que surgen cuando se menciona la palabra "crítica"*

*Muestre el Recurso 1-1: Críticas Históricas.*

*¿Cuáles son los primeros pensamientos que surgen cuando se menciona la palabra "crítica"?*

### La crítica bíblica

El término 'crítica' se usa muchas veces para indicar una evaluación negativa de algo. Se entiende "criticar" como mirar en forma negativa para juzgar o condenar alguien o algo. Una persona que "critica" se considera como alguien que juzga severamente o en forma demasiado fuerte para expresar desaprobación. Es importante ahora reconocer que estas acepciones negativas del término "crítica" no se aplican aquí cuando se refiere a los estudios bíblicos.

El término "crítica" como se usa en los estudios bíblicos se trata de análisis y evaluación, sin necesariamente buscar fallas para juzgar o condenar. La preocupación de la crítica bíblica es evaluar en una forma cuidadosa y exacta. El crítico bíblico entiende que un análisis correcto y preciso de las Escrituras es algo "crítico" (en el sentido de crucial, o de mucha importancia) para una interpretación adecuada. La preocupación no es de juzgar o condenar, sino ser lo más preciso posible. Por lo tanto, métodos críticos en los estudios bíblicos (la crítica histórica, literaria, de fuentes textuales, etc.) reflejan el deseo para precisión en entender e interpretar la Biblia.

### Una historia breve de la crítica histórica

En el sentido clásico, la CRÍTICA LITERARIA denota el estudio y la evaluación de literatura como una producción artística. Se trata de los métodos retóricos, poéticos, y composicionales usados por un autor para estructurar sus pensamientos y comunicar mensajes. Al principio, en estudios bíblicos, la crítica literaria ha tenido la tendencia de ser definido con más precisión como el estudio de fuentes o antecedentes literarios. Por eso, ha sido llamada la CRÍTICA DE FUENTES LITERARIAS.

La crítica de fuentes ha tratado de identificar fuentes literarias (en el Pentateuco, por ejemplo), basadas en algunos elementos como repeticiones, reduplicaciones, peculiaridades estilísticas, y variaciones teológicas o concepcionales. Se trata de poner cada fuente literaria



en su contexto histórico, y trazar su redacción e incorporación en la forma final del texto. Los resultados más sobresalientes de la crítica de fuentes en el Antiguo y el Nuevo Testamento han sido respectivamente la teoría de cuatro fuentes para el Pentateuco, y la teoría de dos fuentes en las interrelaciones sinópticas. Es decir, la teoría que el Pentateuco es en realidad una compilación de cuatro diferentes fuentes, y la teoría que los Evangelios se derivan de dos fuentes principales. El impacto mayor de la crítica de fuentes ha sido de dividir el texto bíblico en numerosas fuentes históricas.

Más recientemente, muchos han regresado al sentido "clásico" de la crítica literaria, enfatizando los métodos retóricos y composicionales evidentes en el texto bíblico. Este nuevo énfasis a menudo se llama la NUEVA CRÍTICA LITERARIA. Este cambio enfatiza el texto actual como se encuentra ahora. Es un punto de vista que ve muchos de los elementos textuales, que los críticos de fuentes ven como evidencia de múltiples niveles de composición en el texto, como elementos literarios intencionales que realmente señalan la unidad del texto. Repeticiones y reduplicaciones se ven como invenciones intencionales para producir un efecto literario específico.

Un método relacionado con la investigación histórica del texto bíblico se llama la CRÍTICA DE FORMA. Éste método se trata de identificar el origen y la función del texto bíblico basado en su "forma". El concepto es realmente bastante sencillo. Reconocemos "formas" de lenguaje que se relacionan con situaciones específicas. Por ejemplo, cuando uno escucha los términos siguientes, ya sabe que se relacionan con cierto ambiente: "ram", "megabyte", "virtual memory", "cd", "hard drive", etc. Estos términos reflejan el ambiente del mundo de computadoras.

En forma parecida, considere los siguientes términos: "tarjeta roja", "gol", "fuera", "mano", "penal", etc. Uno reconoce estos términos en relación con el juego de "fútbol". Específicamente, reconocemos ciertas formas lingüísticas con relación a su función. Por ejemplo, la forma de una carta en el mundo de negocios, o la forma de la página de título para un reporte de investigación, o la forma del título de una propiedad. En forma parecida, la crítica de forma de la Biblia busca la manera de identificar y clasificar unidades de material orales o escritas y relacionarlas con la situación en la vida de la comunidad que las producía. Esta forma de investigación ha sido especialmente productiva en identificar y clasificar los Salmos

(lamentos, himnos de alabanza, canciones de agradecimiento, etc.). Este enfoque en la investigación de la Biblia ha influenciado también la clasificación del material bíblico según su GÉNERO o TIPO LITERARIO. Es decir, la identificación de material legal, narrativa histórica, poesía, profecía, etc.

Mientras que seguimos la investigación histórica de la Biblia, es importante recordar el carácter dual del texto. La Biblia se transmite durante la historia humana, pero a la vez es divinamente inspirada. Así quiero concluir esta sección con los siguientes pensamientos importantes y las citas de un artículo que se titula "La interpretación de la Biblia en la iglesia".

*Citas tomadas de:*

Pontifical Biblical Commission. *"The Interpretation of the Biblia in the Church"*. *Origins* 23 (1994): front, 499-524.

"...el mensaje de la Biblia se basa sólidamente en la historia".

"Consecuentemente, los escritos bíblicos no se pueden entender correctamente sin examinar las circunstancias históricas que los formaban".

Uno no puede estudiar la Biblia en la misma manera que uno estudia la literatura humana. "Como el exegeta tiene que recordar siempre el carácter histórico de la revelación de la Palabra de Dios a través de los medios humanos, así también el exegeta tiene que reconocer que la fuente primordial de esa revelación es divina".

"El Espíritu Santo se considera como el autor principal de la Biblia".

El exegeta cristiano no está buscando solamente el motivo de los autores y editores bíblicos, sino también el mensaje del Espíritu Santo como el autor principal de los textos. Así que el exegeta tiene que ser sensible a la guía del Espíritu, por medio de la oración, la meditación, y la instrucción dada por la iglesia".

La Comisión Bíblica Pontifical. "La Interpretación de la Biblia en la Iglesia". *Origins* 23 (1994): 1a parte, pp. 499-524.

## Reacciones de los Estudiantes

(10 minutos)

*Permita que los estudiantes respondan.*

*¿Tienen algunas preguntas acerca del material o las discusiones de esta primera lección?*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Instruya a los estudiantes a busquen objetivos en la Guía del estudiante.*

¿Puede Ud...

- identificar varias maneras en que Dios se comunica con la humanidad?
- reconocer la importancia única de la revelación de Dios por medio de las Escrituras?
- expresar el significado de "inspiración" como se aplica a la Biblia?

comprender una orientación introductoria a la crítica histórica como se ha aplicado al Antiguo Testamento?

### En la siguiente lección

En la próxima lección, vamos a seguir examinando el trasfondo de los estudios Veterotestamentarios. De esta discusión que hemos hecho sobre la revelación divina, la inspiración, y los métodos de estudio crítico, vamos a continuar por considerar las divisiones del Antiguo Testamento, y ver el panorama histórico.

### Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a la Guía del estudiante.*

Haga una lista de los libros del Antiguo Testamento, pero organícelos en 3 a 5 categorías, según su propio entendimiento de su contenido (o tipo de material que contienen).

Basado en su propia memoria de los eventos bíblicos, haga una "línea histórica" desde la creación hasta los tiempos de Jesús. Simplemente ponga los eventos significativos del Antiguo Testamento en orden desde la creación hasta el nacimiento de Jesús. No se preocupe por las fechas exactas.

En su Diario, escriba sus reflexiones y percepciones de esta lección y de su lectura y estudio. Incluya una discusión sobre esta pregunta: *¿Cuánta influencia tienen los maestros de la escuela dominical sobre lo que creemos acerca de la Biblia? ¿Aceptamos fácilmente nuevas ideas que parecen contradecir nuestras creencias de la niñez?*

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## *Lección 2*

# Las divisiones literarias, históricas, y geográficas del Antiguo Testamento

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Tarea compartida	Actividad en pareja	Asignación de tarea 1
0:15	Las principales divisiones literarias e históricas del Antiguo Testamento	Conferencia	Recurso 2-1 Recurso 2-2
0:40	Tarea compartida	Actividad en pareja	Asignación de tarea 2
0:50	Los principales períodos bíblicos	Conferencia	Recurso 2-3
1:15	Divisiones Geográficas	Descubrir el mapa	Mapas, Biblias, Atlas
1:30	En el cruce de caminos		Vídeo
1:55	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Atlas sugeridos para usar en esta lección

Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Biblia Lands*.  
Rev. ed. Maplewood: Hammond, 1997.

Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Biblia*.  
New York: Harper & Row, 1987.

# *Introducción a la Lección*

(5 minutos)

## **Orientación**

En esta lección seguimos investigando los asuntos de trasfondo al estudio del Antiguo Testamento. Examinaremos las formas en que el Antiguo Testamento y su contenido han sido organizados literariamente, históricamente, y geográficamente.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía Estudiantil.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, el estudiante debería poder:

- Reconocer las diferencias en contenido y divisiones entre los cánones judíos, católicos, y protestantes de las Escrituras hebreas o el Antiguo Testamento.
- Identificar fechas tradicionales establecidas para los períodos principales de la historia del Antiguo Testamento y los eventos significativos.
- Entender las divisiones geográficas de Palestina.

## Desarrollo de la Lección

### Actividad en parejas

(10 minutos)

*Que los estudiantes compartan su trabajo en la primera tarea asignada para esta sesión.*

En grupos de dos personas, compartan sus listas de categorías del AT. Comparen las semejanzas y las diferencias.

*Discutan las formas en que los libros del Antiguo Testamento se puedan organizar en categorías.*

Ahora, que un representante de cada grupo comparta con la clase lo que descubrieron.

### Las principales divisiones literarias e históricas del Antiguo Testamento

(20 minutos)

#### La organización literaria del Antiguo Testamento

*Muestre la materia y Dirija los estudiantes a la Guía Estudiantil de Recursos 2-1: Divisiones del Antiguo Testamento o Escrituras Hebreas. Haga un repaso con los estudiantes de las diferencias en cada columna del gráfico.*

La palabra canon se deriva de la palabra hebrea que significa caña para medir. El "canon" se refiere a los escritos aceptados oficialmente como autoritarios por un grupo religioso particular, y reconocidos como una revelación divina. ¿Piensa Ud. que es importante para la Iglesia tener un canon? ¿Por qué?

La frase "Escrituras hebreas" se refiere a las Escrituras originalmente aceptadas como canónicas por los judíos de habla hebreo-arameo en Palestina. Estas Escrituras han sido aceptadas también por los protestantes como "El Canon del Antiguo Testamento". Observe las siguientes diferencias entre los judíos, católicos, y protestantes en cuanto al contenido y organización del canon.

1. La diferencia entre el canon de los judíos y los cristianos: Tanto judíos como cristianos ven en el Antiguo Testamento o Escrituras Hebreas la revelación de Dios al pueblo de Israel. Pero los judíos no reciben a JESÚS como una revelación autoritaria de parte de Dios, ni como el esperado Mesías de Dios. Por lo tanto, los judíos no aceptan el Nuevo Testamento como escritura autoritaria (i.e., el Nuevo Testamento no es parte del canon judío de Escritura). Los cánones protestantes y judíos de las Escrituras hebreas, o Antiguo Testamento, son iguales (aunque se organizan y se dividen diferentemente).

2. La diferencia entre los cánones católicos y protestantes: Los católicos reconocen 7 libros adicionales como parte del canon de Escrituras. Los 7 libros adicionales tienen sus raíces en la Septuaginta (la traducción griega de la Biblia hebrea), que contenía más libros que los generalmente aceptados en Palestina por los judíos de habla hebreo y arameo. Los primeros cristianos usaban la Septuaginta griega más que la Biblia hebrea. Todos los 7 libros extras fueron citados por los autores del NT, juntos con otros escritos no aceptados por ningún canon contemporáneo de las Escrituras (i.e., Enoc, La Asunción de Moisés).
3. Diferentes términos se usan para identificar varias colecciones de libros que generalmente se consideran “fuera” del canon de las Escrituras (esto tal vez depende si uno es católico o protestante). Es una ayuda distinguir entre estos términos y las colecciones a que se refieren. Observe las siguientes definiciones:

*Muestre el Recurso 2-2:  
Colecciones de libros.*

**Deuterocanónico:** Literalmente, “segundo canon”. Se refiere a los 7 libros extras en el canon católico que no son reconocidos en los cánones judíos o protestantes. Están incluidos los libros de Judit, Tobit, Baruc, I y II Macabeos, Sirac, y La Sabiduría de Salomón.

**Apócrifa:** Significa los libros “escondidos”. A menudo los protestantes usan esta designación para referirse a los 7 libros deuterocanónicos, juntos con algún material adicional que no aparece en ningún canon tradicionalmente aceptado.

**Seudoeπίgrafa:** Literalmente, “escritos falsos”. Reciben este título porque el supuesto autor de muchos de estos libros es un gran héroe de los tiempos antiguos, como Enoc o Moisés. Los Protestantes aplican el término Pseudoeπίgrafa también a otros libros no-canónicos. No obstante, los Católicos aplican el término “apócrifa” a los libros deuterocanónicos y a las obras pseudoeπίgrafas.

## **Un panorama histórico del Antiguo Testamento**

### **Los períodos arqueológicos**

Los tiempos antiguos a menudo se identifican en líneas generales por períodos arqueológicos. Aunque estos períodos se pueden poner en varias divisiones (véase



el gráfico en la p. --- del texto), hay 3 períodos arqueológicos principales señalados por el material de lo cual fueron hechas las herramientas de esa época, véase a continuación:

1. EDAD DE PIEDRA: tiempos pre-históricos hasta aprox. 3500 a.C. (la tabla cronológica en el texto pone el final de esta edad, y el comienzo de la edad de bronce, aprox. 3200 a.C.)
2. EDAD DE BRONCE: 3500 a.C. hasta aprox. 1200 a.C.
3. EDAD DE HIERRO: desde aprox. 1200 a.C. en adelante.

## Actividad en parejas

(10 minutos)

*Pida que los estudiantes compartir su trabajo de la segunda tarea asignada para esta sesión. Use esta discusión para entrar a la ponencia en la columna a la derecha.*

Divídanse en grupos de dos, pero ahora con alguien diferente. Compartan y comparen su tarea con la clase.

## Los principales períodos bíblicos

(15 minutos)

Los principales períodos históricos en la Biblia también a menudo se identifican por los eventos importantes, los personajes, o el dominio nacional. Las fechas dadas abajo frecuentemente son temas de discusión. En algunos casos, su texto puede diferir de estas fechas. Yo quiero que Ud. se familiarice con las fechas dadas aquí porque representan las designaciones tradicionalmente aceptadas por muchos eruditos.

LA EDAD PRIMITIVA: pertenece a la(s) primera(s) edad(es). Esta incluye las narrativas de la creación, el diluvio, y la torre de Babel.

LA EDAD DE LOS PATRIARCAS: 1900-1800 a.C.  
Período de los patriarcas: Abraham, Isaac, y Jacob.

EL ÉXODO: 1280 a.C. La fecha tradicional que señala el período del Éxodo de Egipto. Es el período cuando Dios sacó los descendientes de Jacob fuera de la esclavitud en Egipto.

LA CONQUISTA: 1250-1200 a.C. El período de la conquista de Canaán.

LOS JUECES: 1200-1020 a.C. El período de los jueces que gobernaban sobre las varias tribus del pueblo hebreo.

*Muestre el Recurso 2-3: Los Principales Períodos Bíblicos.*

**LA MONARQUÍA UNIDA:** 1020-922 a.C. El reino de Saúl, el primer rey de la nación de Israel (1020-1000 a.C). El reino de David, el segundo rey de Israel (1000-961). El reino de Salomón (961-922 a.C.).

**LA MONARQUÍA DIVIDIDA:** 922-722 o 721 a.C. La división del reino a los reinos del Norte (Israel) y el Sur (Judá) (922 a.C.).

**LA CAÍDA DE ISRAEL (SAMARIA):** 722 o 721 a.C. La caída del Reino del Norte de Israel a las manos de Asiria.

**LA CAÍDA DE JUDÁ (JERUSALÉN):** 587 a.C. La caída de Jerusalén, cuando el Reino del Sur de Judá fue llevado al exilio en Babilonia.

**EL PERÍODO DEL EXILIO:** 587-538 a.C. El período en que el Reino del Sur de Judá está en exilio en Babilonia.

**EL PERÍODO POS-EXÍLICO:** 538 a.C. en adelante. En 538 a.C., el edicto de Ciro puso en libertad a los Judíos para regresar a Palestina.

## Actividad de los estudiantes

(10 minutos)

*Que los estudiantes hagan el ejercicio en el Recurso 2-4: Ejercicio de Conectar*

Busquen el Recurso 2-4 en su Guía del estudiante. Siguen las instrucciones y en algunos minutos vamos a comparar las respuestas.

## Las divisiones geográficas de Palestina

(15 minutos)

*Usando un atlas bíblico (véase arriba las "Lecturas Sugeridas para la Preparación del Profesor") o un mapa bíblico (mapa grande para la pared, o mapas ubicados al final de la Biblia de los estudiantes), ubique con los estudiantes las varias áreas geográficas correspondientes a la discusión en la columna a la derecha. Un mapa físico o topográfico sería muy útil aquí.*

Es generalmente aceptado que la Tierra de Palestina incluye cinco regiones geográficas distintas. Se identifican de la siguiente manera:

**La Llanura Costera:** La llanura que se extiende de norte a sur a través de Palestina. Incluye la llanura de Aser, la llanura de Sarón, y la llanura de los filisteos. Esta región es angosta en el norte y más ancha en el sur. Esta región incluye un camino principal del norte al sur de Egipto a través de Damasco y hacia Mesopotamia. Este camino se llama la "Vía Maris" ("vía del mar").

**La Cordillera Central:** La cordillera central forma la columna vertebral del norte al sur de Palestina. Esta región se interrumpe solo por la llanura de Esdraelón (el valle de Jezreel).

**El Valle del Jordán:** El Valle del Jordán incluye: los tributarios del Jordán del norte, el Mar de Galilea, el Río Jordán, el Mar Muerto, y el Arabá (un valle árido que se extiende al Golfo de Aqabá).

**La Llanura del Transjordán:** Una llanura alta que asciende repentinamente sobre el Valle del Jordán al este, y después desciende a los desiertos de Siria y Arabia.

**El Neguev:** Literalmente quiere decir "Sur". La parte sur de Palestina que constituye una estepa alta y seca, reconocida principalmente como una región desierta o sin cultivar.

## **Vídeo: Promised Land "Standing at the Crossroads"**

(25 minutos)

*Prepare el vídeo proyector para el vídeo "That the World May Know" Volumen 1, lección 1*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Mirando a los objetivos para esta lección, ¿Puede Ud...

- ...reconocer las diferencias de contenido y las divisiones entre los cánones judíos, católicos, y protestantes de las Escrituras hebreas (El Antiguo Testamento)?
- ...identificar las fechas tradicionales que señalan los períodos principales de la historia y los eventos significativos del Antiguo Testamento?
- ...entender las divisiones geográficas de Palestina?

### Hacia el futuro

En la próxima lección, vamos a concluir nuestra investigación de los asuntos de trasfondo al estudio del Antiguo Testamento por estudiar los pueblos y lugares que componen el gran contexto del Medio Oriente Antiguo. Vamos a discutir también los descubrimientos arqueológicos significativos que corresponden al Antiguo Testamento.

### Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a las tareas asignadas en la Guía del estudiante.*

Revise las diferentes secciones del Antiguo Testamento y haga una lista de por lo menos 15 pueblos (naciones, tribus, etc.) y o lugares (países, regiones, o ciudades o pueblos). Los pueblos anotados no deben ser directamente relacionados con las familias de Abraham, Isaac, Jacob, o los 12 hijos de Jacob (i.e., no entre el pueblo de Israel). Del mismo modo, los lugares anotados no deben ser entre las tribus de Israel. Cada asunto tiene que ser tomado de un capítulo diferente del Antiguo Testamento (por ejemplo, no se puede tomar más que un solo nombre de una lista de naciones en un capítulo). Trate de describir brevemente, en la mejor forma que pueda descubrir de las Escrituras, cada pueblo o lugar anotado. Incluya también la referencia bíblica donde Ud. encontró cada asunto, o para cada asunto anotado.

**DIARIO PERSONAL:**

Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre la ubicación estratégica de la tierra de Israel y cómo esta ubicación contribuía al cumplimiento del plan de Dios para alcanzar y redimir la humanidad.

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## Lección 3

# Los pueblos, lugares, y descubrimientos arqueológicos

### *Bosquejo de la Lección*

#### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Tarea	Actividad en parejas	Tarea
0:25	Pueblos y Lugares Significativos para el Antiguo Testamento	Conferencia / discusión	Mapas, atlas Recurso 3-1
0:50	Descubrimientos arqueológicos relacionados con el Antiguo Testamento	Grupos pequeños	Recurso 3-2 Recurso e 3-3 Recurso 3-4 Recurso 3-5
1:45	Tierra Prometida "Wet Feet"	Vídeo	Vídeo
1:55	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

#### Los atlas sugeridos para usar en esta lección

Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Biblia Lands*.  
Rev. ed. Maplewood: Hammond, 1997.

Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Biblia*.  
New York: Harper and Row, 1987.

# *Introducción a la Lección*

(5 minutos)

## **Orientación**

En esta sesión, vamos a concluir nuestra investigación de los asuntos básicos para el estudio del Antiguo Testamento en mirar a los pueblos y lugares que componen el contexto total del Medio Oriente Antiguo. Vamos a ver los descubrimientos arqueológicos significativos que corresponden al Antiguo Testamento.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar a los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- reconocer los antecedentes (pueblos y lugares) del Medio Oriente Antiguo.
- apreciar los descubrimientos arqueológicos significativos que corresponden al Medio Oriente Antiguo.
- identificar las contribuciones de los descubrimientos arqueológicos del Medio Oriente Antiguo para el entendimiento del Antiguo Testamento.



## Desarrollo de la Lección

### Actividad en parejas

(20 Minutos)

*Pida que los estudiantes compartan lo que han descubierto de las tareas asignadas para esta lección.*

Quiero que cada uno de Uds. comparta su lista de pueblos y lugares del Antiguo Testamento. Divídanse en grupos de dos, y con alguien diferente.

### Los pueblos y los lugares significativos para el Antiguo Testamento

(25 minutos)

*Usando un atlas bíblico, (véase "Lecturas Sugeridas para la Preparación del Profesor" arriba) o un mapa bíblico (mapa grande de la pared o mapas ubicados al final de la Biblia de los estudiantes), ubique con los estudiantes los diferentes lugares correspondientes a los pueblos y lugares incluidos en la lista en la columna a la derecha.*

*Discuta el significado de estos pueblos y lugares con relación al Antiguo Testamento. Pida que los estudiantes compartan los términos que reconocen e indiquen los contextos bíblicos correspondientes.*

*Dirija a los estudiantes al Recurso 3-1, que pueden llenar cuando desean.*

#### Los lugares y las civilizaciones claves

Los siguientes términos identifican cierto número de lugares y civilizaciones significativas relacionadas con los relatos bíblicos.

**EL MEDIO ORIENTE ANTIGUO:** Incluye las fronteras de Egipto, Palestina, Siria, Mesopotamia, Persia, y Turquía.

**SEMÍTICO:** Una clasificación de grupos étnicos agrupados principalmente por el tipo de lenguaje que hablaban. Es importante para el estudio del Antiguo Testamento porque el hebreo es un idioma semítico.

**EL CRECIENTE FÉRTIL:** Un arco grande de tierra agrícola que se extiende desde el valle del Nilo en Egipto, por Palestina y el Norte de Siria, y después abajo por los Ríos Tigris y Eufrates, hasta el Golfo Pérsico. Debido a los desiertos y las montañas que la rodean, esta tierra fértil fue de sumo valor, y Palestina se ubicaba en medio de ella.

**PALESTINA:** La ubicación de Palestina es significativa, porque formaba un camino natural para los comerciantes e invasores que se movían entre los imperios más grandes de Egipto y Mesopotamia, y también Turquía. Pasando por terreno montañoso y desierto, esta área fue un paso estratégico entre civilizaciones principales.

**"EL REGALO DEL NILO":** Un nombre atribuido a Egipto por el historiador griego Herodoto. Con poca lluvia, la vida se giraba alrededor del agua del Río Nilo,

que proveía bebida, riego, comunicación, y transporte.

**HYKSOS:** Invasores extranjeros (Semíticos) de Asia quienes dominaron Egipto desde 1750 hasta 1550 a.C.

**FILISTEOS:** Parte de los grupos de “pueblos marítimos” que intentaron invadir a Egipto y finalmente se instalaron sobre la costa de Palestina. Estos “pueblos marítimos” fueron grupos de indo-europeos quienes migraron al sur por Turquía, Grecia, y las islas de Creta y Chipre. Estas invasiones ocurrieron a mediados del siglo 12 (período de los jueces).

**SUMER:** Al principio de la Edad de Bronce, los sumerios aparecieron en la parte baja de Mesopotamia. Ellos desarrollaron centros importantes de poder y religión en las ciudades de Eridu, Uruk, Nippur, y Ur. Los sumerios inventaron la forma de escribir cerca de 3200 a.C. Aparentemente, ellos desarrollaron también la rueda del alfarero, los primeros libros sistemáticos de ley, el concepto de colección de proverbios y dichos de los sabios, y las escuelas formales.

**AKKADIOS:** Cerca de 2400 a.C., Sargón de Akkad llegó a ser el primer gobernante semítico para vencer el poder de Sumer. Akkad fue un pueblo en medio de Mesopotamia.

**BABILONIA Y ASIRIA:** Después del imperio breve de Sargón, el norte y el sur de Mesopotamia se desarrollaron en formas distintas. La región del sur fue llamada por su ciudad principal, Babilonia. La división del norte fue llamada Asiria. Babilonia y Asiria fueron poblados por pueblos semíticos relacionados que compartían el mismo idioma y la misma cultura. Babilonia tenía dos siglos de grandeza al principio bajo Hamurabi y sus sucesores. (1750 – 1550 a.C.)

**SIRIA:** Gracias a las tablas de Ugarit y Ebla, ciudades de Siria, se ha revelado que las ideas religiosas que los Israelitas encontraron en Palestina fueron más cerca a los pensamientos de los pueblos de Siria y Fenicia que a los pensamientos de los Akkadios en Mesopotamia. Ugarit provee mucho entendimiento acerca de las ideas religiosas de los cananeos.

**EDOM, MOAB, Y AMON:** En aproximadamente el tiempo del Éxodo de Egipto, nuevos grupos empezaron a

instalarse en Transjordania (área al este del Río Jordán), incluyendo Edom, Moab, y Amón. En la Biblia, estos grupos fueron constantemente hostiles a Israel.

## Descubrimientos arqueológicos relacionados con el Antiguo Testamento

(55 minutos)

*Discuta el significado de los descubrimientos descritos en la columna a la derecha.*

*Pida que los estudiantes dividirse en grupos de cuatro personas. Asigne a cada grupo una área relacionada con los descubrimientos arqueológicos (Mesopotamia, Asia Menor/Siria, Egipto, y Palestina). Dirija a los estudiantes a las páginas de recursos correspondientes a su área asignada. (Mesopotamia: Recurso 3-2; Asia Menor y Siria: Recurso 3-3; Egipto: Recurso 3-4; Palestina: Recurso 3-5). Después, cada grupo puede compartir sus descubrimientos y cómo entienden el significado de tales descubrimientos relacionados con los estudios del Antiguo Testamento.*

*Las páginas de recursos que los estudiantes van a usar, son iguales a la información que Ud. tiene en la columna a la derecha. Esta información ayuda a Ud. en guiar la discusión y asegurar que incluyan toda la información importante.*

### Descubrimientos Relacionados con Mesopotamia

**CUNEIFORME:** Un sistema de escribir con letras en forma de cuñas, usado en Mesopotamia. No es un solo idioma, sino un sistema de escribir usado para diferentes idiomas como: sumerio (no relacionado con ningún otro idioma conocido), akkadio (idioma de la familia semítica), hitita (un idioma indoeuropeo).

**LA BIBLIOTECA EN NÍNIVE DEL REY ASIRIO ASURBANIPAL (668-633):** Sitio de uno de los primeros grupos de tablillas descubiertas. La biblioteca data del siglo 7 a.C. El rey instruyó a sus escribas a buscar y hacer copias de textos más antiguos. Esta biblioteca reveló relatos paralelos a las historias bíblicas, por ejemplo: un relato babilónico de la creación, y un cuento de un diluvio. En 1969, una edición del cuento de Atra-hasis fue publicada, que contenía un relato de la creación de los seres humanos y un cuento de un diluvio en la misma narrativa.

**LAS TABLILLAS NUZI:** El pueblo de Nuzi al este del río Tigris en Mesopotamia produjo documentos de arcilla ofreciendo entendimiento de la cultura del 2do. milenio a.C. Algunas de las costumbres representadas en estas tablillas parecen reflejar las costumbres de los patriarcas en Génesis, incluyendo las estructuras legales y sociales. Se incluyen 20,000 tablillas de arcilla que datan del siglo 15 a.C. Fueron descubiertas en los archivos familiares de varias villas del pueblo.

**EL OBELISCO NEGRO:** Una columna memorial erigida por el Rey Salmaneser III de Asiria que representa al Rey Jehú de Israel inclinado para someterse al mando de Asiria.

**EL PRISMA DE SENAQUERIB:** Incluye un relato detallado del ataque a Jerusalén por el Rey

Senaquerib de Asiria. En este relato, Senaquerib no admite derrota pero insinúa que falló en conquistar a Jerusalén. El relato bíblico de esta batalla sostiene que Jerusalén fue salvado por la intervención divina después de la declaración de un oráculo por Isaías (I Reyes 18-19).

ENUMA ELISH: Un cuento antiguo de la creación. Una épica de Babilonia y Sumer tocante a la manera en que Marduk venció a Tiamat y formó cielo y tierra de su cuerpo. Algunos sostienen que tiene paralelos con Génesis 1.

LA ÉPICA DE GILGAMÉS: Un cuento antiguo del diluvio hallado entre las tablillas babilónicas. Se trata de un héroe, Utnapishtim, que fue salvado de un gran diluvio en un barco con gente y animales.

LA ÉPICA DE ATRA-HASIS: Originalmente incluida en el relato más completo del cuento del diluvio babilónico. Data del siglo 17 a.C.

UN CUENTO SUMERIO DEL DILUVIO: Un cuento Sumerio del diluvio que data de aproximadamente 1600 a.C.

CÓDIGO DE LEY DE HAMMURABI DE BABILONIA: La colección más famosa de leyes de Mesopotamia antigua. Data del siglo 18 a.C. Nos da entendimiento adicional para las secciones legales del AT.

CÓDIGO DE LEY DE ESHNUNNA: Código de ley que precede a Hammurabi.

CÓDIGO DE LEY DE LIPIT ISHTAR: Código de ley que precede a Hammurabi.

LEYES SUMERIAS DE UR-NAMMU: Código de ley que precede a Hammurabi.

## **Un descubrimiento relacionado con Asia Menor**

DOCUMENTOS DE CAPADOCIA: Estos documentos fueron descubiertos en Kanh de Anatolia, fechados de aproximadamente 1900 a.C., que dan información tocante al comercio, las caravanas, los procedimientos legales, y varias costumbres.

## **Descubrimientos relacionados con Siria**

**TABLILLAS DE EBLA:** Numerosas tablillas descubiertas en Ebla, uno de los dos sitios principales que contiene grupos significativos de textos en Siria. Ebla promete información sobre la transferencia de cultura de Mesopotamia a Canaán en el período antes de los patriarcas, y sobre las etapas anteriores de la familia lingüística de la cual el hebreo es un desarrollo tardío. Estas tablillas datan de aproximadamente 2300 a.C.

**UGARIT:** El segundo sitio principal en Siria que contiene grupos significativos de textos. Descifrados en 1930, estos textos han revolucionado nuestro entendimiento de la religión cananea y han clarificado muchos pasajes bíblicos difíciles. Ugarítico también ha ayudado en la traducción de ciertas raíces de palabras hebreas.

**ARCHIVOS DE MARI:** Ubicados en el río Eufrates Alto, en Siria. Han producido información acerca de la sociedad tribal entre los primeros pueblos semitas del noroeste e información sobre los antecedentes del movimiento profético en los tiempos posteriores de Israel.

## **Descubrimientos relacionados con Egipto**

**LA PIEDRA ROSETA:** Un descubrimiento accidental por los soldados de Napoleón cuando él invadió a Egipto en 1798. Hallado en un lugar llamado Roseta en la delta del Nilo. Es una inscripción triangular del Rey Ptolomeo V Epífanos. Escrita en griego y en ambas formas del idioma egipcio: jeroglífico (sistema antiguo de escribir por medio de figuras o dibujos) y demótico (forma tardía de egipcio). El egipcio fue descifrado por la clave de la versión griega de la escritura de la piedra. El erudito francés Jean François Champollion por fin llegó al entendimiento del sistema. Él se saturó con el idioma cóptico (el descendiente sobreviviente del idioma de Egipto antiguo), y con la ayuda del trabajo de otros, él puso la base para el restablecimiento completo del idioma antiguo (jeroglífico). Inscripciones que cubrieron las paredes de tumbas y templos de Egipto antiguo llegaron a ser accesibles a la interpretación.

**LAS CARTAS AMARNA:** Tablillas de cuneiforme halladas en las ruinas de la capital del Faraón Amenofis IV. Estas revelaron información sobre las relaciones internacionales en el siglo 14 a.C., y específicamente acerca de las ciudades-estados de Canaán. Incluyen correspondencia entre los

gobernantes de Babilonia y Canaán a los faraones Amenhotep III y Akhenaton. Algunas incluyen cartas de las ciudades-estados cananeos pidiendo ayuda en contra a los “hapirú”, una palabra posiblemente relacionada con la palabra “hebreo”.

**LOS TEXTOS DE EXECRACIÓN:** Textos descubiertos en Egipto compuestos de maldiciones escritos sobre pequeñas estatuillas o vasos que fueron dirigidos en contra a los posibles vasallos rebeldes de los Egipcios. Un primer grupo de tales textos, datando de aproximadamente 1925-1875 a.C., tiene una lista de alrededor de 30 jefes palestinos y sirios. Un segundo grupo de textos data de la segunda mitad del siglo 19 a.C. y se refiere a muchos más pueblos y menos jefes que el primer grupo.

**LA ESTELA DE MERNEPTA:** Una estela que contiene un poema comisionado por el Faraón Mernepta celebrando sus victorias sobre los libios. La conclusión del poema describe los resultados de esta victoria. Los pueblos de Asia fueron impresionados y se sometieron a Egipto sin problemas. En la lista de las tierras y los pueblos asiáticos fue descubierto el primer incidente del nombre “Israel” fuera de la literatura bíblica. La estela data de aproximadamente 1220 a.C.

**LA INSCRIPCIÓN DE SISAC:** Este faraón atacó a Israel y Judá en 918 a.C. el ataque está registrado en I Reyes 14:25-26. El Faraón también registró un relato del ataque sobre las paredes del templo de Karnak en Tebas.

**ACUERDO HITITA:** Ramsés II (1290-1224 a.C.) buscó recuperar el poder egipcio en Asia. Él llegó a admitir que los hititas de Asia Menor fueron una fuerza mayor para tomar en cuenta. Por lo tanto, él formó un acuerdo no agresivo con los hititas. El acuerdo ha sido preservado tanto en la forma egipcia como en la forma hitita. Ha sido sostenido que el patrón del acuerdo es parecido a la forma literaria del pacto de Sinaí.

**EL CUENTO DE SINUE EL VIAJERO:** Data de 1900 a.C. Es un autor egipcio (fugitivo del rey egipcio) dando una descripción de la tierra en el área general de Palestina. El relato resplandeciente de partes de la tierra ha sido asociado con la frase bíblica refiriéndose a la tierra como “fluyendo con leche y miel”.

## Descubrimientos relacionados con Palestina

**QUMRÁN Y LOS ROLLOS DEL MAR MUERTO:** Rollos descubiertos en cuevas cerca de Khirbet Qumrán, en la orilla noroeste del Mar Muerto. Un grupo principal de documentos, entre otros hallados en cuevas y ruinas ubicadas desde el Wadi Daliyeh norte de Jericó a Masada hacia el final sureño del Mar Muerto, y datando desde el 4 siglo a.C. al 8 siglo d.C.

**ARAD:** Originalmente una ciudad de la Edad Temprana de Bronce. Rindió el descubrimiento de ostraca (pedazos de cerámica con escritos en tinta) que contenían cuentas comerciales y políticas datando de aproximadamente 700 a.C.

**LAQUIS:** Ostraca importantes hallados en este sitio iluminan la invasión por Nabucodonosor de Babilonia en 598 a.C.

**LA INSCRIPCIÓN DE SILOÉ:** Grabada en una letra típica del siglo 8 a.C. Describe las fases finales de cavar el túnel bajo Jerusalén para traer las aguas del manantial Guijón adentro del muro de la ciudad. El proyecto fue probablemente iniciado por Ezequías (2 Reyes 20:20; 2 Crónicas 32:30; Eclesiastés 48:17) Hallada en el túnel mismo, la inscripción describe como dos grupos de trabajadores cavando de lados opuestos se encontraron exitosamente en el centro.

**EL CALENDARIO GUÉZER:** Una tablilla pequeña que contiene siete líneas. Aparentemente anota los meses y las estaciones del año (o posiblemente solo las temporadas agrícolas). Data del siglo 10 a.C.

**LA PIEDRA MOABITA:** Una piedra grabada para el Rey Mesa de Moab conmemorando su guerra contra el dominio de reyes israelitas en el siglo 9 a.C. La piedra ayuda a entender la escritura moabita, su religión, y su relación con Israel. Nombra a Omrí como el rey de Israel quien subyugó a Moab antes que Mesa lo librara.

**LA OSTRACA DE SAMARIA:** Algunos pocos pedazos de cerámica con notaciones en cuanto a la entrega de aceite de aceituna y vino, posiblemente de la bodega real de Jeroboam II o Manahem, reyes del Reino Norte de Israel.

## **Vídeo: Promised Land “Wet Feet”**

(10 minutos)

*Prepare el vídeo proyector para el vídeo “That the World May Know” Volumen 1, Lección 2. Sólo la primera mitad de esta lección se aplica al Antiguo Testamento.*



## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

¿Puede Ud...

- reconocer los antecedentes del Medio Oriente Antiguo (razas y lugares)?
- apreciar descubrimientos arqueológicos significativos relacionados con el Medio Oriente Antiguo?
- identificar la contribución de los descubrimientos de la arqueología del Medio Oriente Antiguo al entendimiento del Antiguo Testamento?

### Hacia el futuro

Después de tratar en las lecciones anteriores el material introductorio que se trataba de los antecedentes del Antiguo Testamento en general, la próxima lección enfocará la primera unidad principal del Antiguo Testamento. Discutiremos las divisiones, el contenido, y los temas principales del Pentateuco (los primeros cinco libros del Antiguo Testamento).

### Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a las tareas asignadas en la Guía del estudiante.*

Revise el contenido del Pentateuco (primeros cinco libros del Antiguo Testamento) y haga su propio bosquejo de las secciones principales del Pentateuco. No ponga demasiado detalle. Simplemente organice el contenido en 5 a 10 secciones principales. Incluya 2 a 5 subsecciones para cada sección principal de su bosquejo (i.e., haga un bosquejo breve del contenido de cada sección principal que identifique). No simplemente organice su bosquejo por los libros del Pentateuco, sino trate de organizar el contenido de acuerdo con los eventos principales y o las narrativas.

Lea los siguientes textos que describen tres pactos importantes en el Pentateuco: Génesis 9:8-17; Génesis 12:1-3 con 17:1-14; Éxodo 19:1-8. Para cada pacto, haga una lista de las siguientes cosas: (a) con quién el pacto está hecho, (b) por cuánto tiempo el pacto debe durar, (c) cuáles son las promesas del pacto, (d) ¿da el pacto beneficios para alguien más allá de las personas

inmediatamente involucradas en hacer el pacto? (e)  
¿Cuál es la señal del pacto?

**DIARIO:**

Incluya sus reflexiones y entendimientos de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión de: *¿Qué aprendió Ud. de los descubrimientos arqueológicos y cómo ellos apoyan, agregan algo o quitan algo de las "Escrituras"?*  
Describa algunas ocasiones en su vida cuando tuvo que tomar un paso adelante por fe y "mojarse los pies".  
*¿Cómo creció espiritualmente durante este tiempo?*

## Lección 4

# Introducción al Pentateuco

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Las Divisiones Principales del Pentateuco	Conferencia	Recurso 3-2 Recurso 3-3
0:15	Tarea	Grupos pequeños	1ra. asignación de tarea
0:30	Un Bosquejo del Contenido del Pentateuco	Conferencia	Recurso 4-1 Recurso 4-2 Recurso 4-3
1:05	Tarea	Grupos pequeños	2a asignación de tarea
1:25	Temas Principales del Pentateuco	Conferencia	
1:35	Profetas y reyes "Dios con nosotros"	Vídeo	Vídeo
1:55	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# *Introducción a la Lección*

(5 minutos)

## **Orientación**

Después de tratar en las previas lecciones el material introductorio que se trata del trasfondo del Antiguo Testamento en general, esta lección se concentra en la primera unidad principal del Antiguo Testamento. Vamos a discutir las divisiones, el contenido, y los temas principales del Pentateuco (los primeros cinco libros del Antiguo Testamento).

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar a los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- discutir las semejanzas y diferencias entre la "historia primitiva" en el Pentateuco y los textos comparativos del Medio Oriente Antiguo.
- reconocer la conexión entre la narrativa bíblica en el Pentateuco y la historia del Medio Oriente Antiguo.
- hacer un bosquejo del contenido principal del Pentateuco.
- hacer una lista de cuatro temas principales que se encuentran a través de todo el Pentateuco.

## Desarrollo de la Lección

### Divisiones principales del Pentateuco

(10 minutos)

*En compartir la siguiente información con la clase, puede referirse a los Recursos 3-2 y 3-3 de la Lección 3, para refrescarles la memoria en cuanto a Enuma Elish, La Épica Gilgamesh, Las Tablillas Nuzi, y los Archivos de Mari.*

El término "Pentateuco" se refiere a los primeros cinco libros de la Biblia (Génesis, Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio). Se puede organizar el Pentateuco históricamente por el siguiente bosquejo:

#### La historia primitiva: Génesis 1-11

El término "primitivo" se puede definir como "primero en su línea, o que no tiene ni toma origen de otra cosa" (Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, Madrid: 1970), u "original". Otras comunidades del Medio Oriente Antiguo tenían "mitos" parecidos a la historia primitiva de Israel. La conexión de "mito" con la historia es que un mito quiere presentar una verdad que se relaciona con todos los tiempos. Es un intento de parte de un pueblo de entender y explicar su existencia, sus costumbres, y sus tradiciones. A menudo, tales intentos incluyen asuntos "etiológicos". Es decir, un deseo de entender cómo y por qué las cosas son como son. Algunos eruditos han señalado evidencias de asuntos "etiológicos" en la historia primitiva de Génesis 1-11. Por ejemplo: ¿Por qué las serpientes se arrastran por el suelo? ¿Por qué la gente lleva ropa? ¿Por qué muere la gente? ¿Por qué hay gente tan grande y alta (gigantes en comparación con otra gente)? ¿Por qué hay diferentes idiomas en el mundo? ¿Cómo entró el pecado en el mundo? ¿Cómo llegó a existir el mundo?

Otros pueblos del Medio Oriente Antiguo tenían cuentos, en algunas maneras parecidos a la historia primitiva de Israel, que intentaban explicar sus propias preguntas acerca de la existencia. Por ejemplo: el cuento sumerio de la creación llamado Enuma Elish, y el cuento babilónico del diluvio en el poema épico de Gilgamesh.

Las semejanzas entre tales cuentos y la historia primitiva de Israel señalan un aspecto importante de la revelación divina de Dios en las Escrituras. Dios a menudo usa recursos conocidos por su pueblo. El Israel antiguo fue expuesto a, y entendía el significado de, el uso de mitos y cuentos etiológicos de parte de sus

vecinos paganos. En vez de inventar un nuevo formato de comunicación que sería posiblemente desconocido por Israel, Dios usó un formato conocido para comunicar las VERDADES de Dios.

Consecuentemente, el aspecto único de la historia primitiva del Israel Antiguo (Génesis 1-11) es que comunica LA VERDAD de Dios, acerca de las relaciones humanas interpersonales, y las relaciones entre los seres humanos y Dios. Esta revelación divina de Dios en la historia primitiva de Israel, aunque sea parecida en formato a los mitos que se encuentran en su alrededor, en realidad NIEGA LOS CONCEPTOS PAGANOS, haciendo preferencia para la VERDAD de parte de Dios.

### **La historia patriarcal: Génesis 12-50**

Para el escéptico que pueda pensar que las narrativas de la Biblia son completamente ficticias e irreales, unas fuentes literarias extra-bíblicas empiezan a verificar el ambiente realístico de las Escrituras, comenzando con los patriarcas (historias de Abraham y Sara, de Isaac y Rebeca, de Jacob y Raquel y Lea, y de José).

Los nombres, los lugares, las costumbres, y las tradiciones descritas en la narrativa bíblica empiezan a salir en los documentos de las comunidades en su alrededor del Medio Oriente Antiguo. Por ejemplo, los archivos de Mari y Nuzi.

### **El Éxodo y el período del desierto (Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio)**

Frecuentemente se sostiene que “La Historia de Israel como Nación”, que surge de una sociedad tribal, realmente comienza con la narrativa del Éxodo. La primera formación de lo que eventualmente se vuelve la nación de Israel, surge de los grupos familiares (tribus) sacados de la esclavitud de Egipto. Es en este momento que los hebreos llegan a ser una nación con una historia que se puede comprobar (por lo menos a través de referencias borrosas), no solamente en la narrativa bíblica, sino también en los documentos de las naciones en su alrededor (tome en cuenta, por ejemplo, las correspondencias de Amarna y la estela de Merneptah).

## Grupos pequeños

(15 minutos)

*Pida que los estudiantes compartan sus bosquejos del Pentateuco de la primera tarea asignada para esta sesión.*

Divídanse en grupos de tres y compartan sus bosquejos de la primera tarea asignada para esta lección.

## Un bosquejo del contenido del Pentateuco

(35 minutos)

*Dirija a los estudiantes al Recurso 4-1: Bosquejo del Pentateuco.*

El siguiente bosquejo hace una lista del contenido significativo del Pentateuco:

- 1) Las Narrativas Primitivas (Génesis 1-11):
  - Relatos de la Creación
  - La historia del Diluvio
  - La Torre de Babel
- 2) Historias Patriarcales (Génesis 12-50):
  - Abraham
  - Isaac
  - Jacob
  - El ciclo de José
- 3) El Éxodo (Éxodo 1-14):
  - Moisés y Las Plagas
  - La Separación de las aguas del Mar Rojo
- 4) El Viaje por el Desierto (Éxodo 15-Números 36):
  - Desde el Mar Rojo hasta el Monte Sinaí
  - El Pacto de Sinaí (Los Diez Mandamientos)
  - Desde el Monte Sinaí hasta las llanuras de Moab
- 5) La Preparación para Entrar a la Tierra Prometida (Deuteronomio):
  - El Sermón en las llanuras de Moab
  - La Muerte de Moisés

\*Dentro del bosquejo arriba, aparecen dos otros tipos significativos de materiales, como se nota a continuación:

- 6) El Material Legal de Sinaí (Éxodo 19-Números 10):
  - Las Instrucciones para edificar el Tabernáculo
  - Las Leyes relacionadas con el sacrificio, los festivos, y las relaciones sociales
- 7) El material de redacción, transición, o marco literario (esparcido a través de todo)
  - Genealogías, paradas en el desierto, otras transiciones

## Perspectivas Diacrónicas y Sincrónicas del Pentateuco

### **1. Un análisis diacrónico del Pentateuco y una teoría de fuentes literarias.**

Un método diacrónico se concentra en la historia de un texto. En el caso del Pentateuco, este método ha conducido a la investigación de posibles fuentes históricas que pueden haber sido usadas para formar la composición del Pentateuco.

TOME EN CUENTA: mientras que discutimos estos métodos, NO SON UNA AMENAZA a la inspiración divina de las Escrituras. ¡Dios puede haber usado cualquier autor o número de autores para producir la obra inspirada de la Biblia por medio de Su Espíritu Santo!

Uno de los productos principales del método diacrónico de la investigación del Pentateuco viene por medio de la "crítica de fuentes literarias" (la investigación de posibles fuentes usadas para producir el Pentateuco). Este producto principal se conoce como "teoría de fuentes literarias", o específicamente en el caso del Pentateuco, la "hipótesis o teoría documentaria".

La Teoría Documentaria, o "teoría de cuatro fuentes", alega que el Pentateuco fue producido de cuatro (4) fuentes o documentos originales, designados de la siguiente manera:

*Muestre el Recurso 4-2: La Teoría Documentaria*

- i. La fuente YAHWISTA (conocida simplemente por la letra "J", que viene del nombre Jehová). Esta fuente se caracteriza por el material en el Pentateuco que consistentemente se refiere a Dios como "Yahweh" (nombre hebreo de lo cual tenemos "Jehová" en español).
- ii. La fuente ELOHISTA (conocida simplemente como "E", que viene del nombre Elohim). Esta fuente se caracteriza por el material en el Pentateuco que consistentemente se refiere a Dios como "Elohím".
- iii. La fuente SACERDOTAL (conocida simplemente como "P", por la palabra inglesa "priestly", que quiere decir "sacerdotal"). Esta fuente se caracteriza por el material en el Pentateuco que refleja una preocupación por la ley, el ritual, y las estadísticas como la información genealógica.
- iv. La fuente DEUTERONÓMICA (conocida simplemente como "D"). Se caracteriza por el énfasis sobre la



centralización del culto en un solo lugar que Dios escoge (entendido como el Templo de Jerusalén). Esta fuente se encuentra mayormente en el libro de Deuteronomio.

A continuación se presenta un bosquejo de datos bíblicos que los eruditos utilizan para la evidencia de fuentes múltiples (en este caso, cuatro fuentes) en el Pentateuco:

- i. Un lenguaje o terminología diferente:
  - Dos nombres diferentes para Dios (Yahweh, Elohim)
  - Dos nombres diferentes para el monte del pacto (Sinaí, Horeb)
  - Dos nombres diferentes para los habitantes indígenas de Palestina (Cananeos, Amoreos)
- ii. Las duplicaciones o repeticiones:
  - Dos narrativas de la creación (Génesis 1, y Génesis 2).
  - Tres historias de un patriarca que decepciona a otros por declarar que su esposa es su hermana (Génesis 12, 20, y 26).
  - Dos narrativas de Abraham despidiendo a Hagar e Ismael (Génesis 16, 21).
  - Dos llamados a Moisés para librar al pueblo (Éxodo 3, 6).
- iii. Las historias que aparentemente armonizan dos narrativas.
  - La historia del Diluvio (Génesis 6-9; 7 pares de animales límpios en comparación con 1 par de cada animal).

## ***2. Un análisis sincrónico del Pentateuco.***

Una perspectiva sincrónica no se preocupa por la historia de la transmisión de un texto, sino se concentra en el texto como una unidad literaria íntegra. Algunos estudios recientes sobre el Pentateuco han empezado a negar la validez de la teoría documentaria (indicada arriba) y se concentran en la unidad del Pentateuco. Tales estudios "sincrónicos" enfatizan los lazos significativos adentro del Pentateuco que cruzan los linderos de las diferentes fuentes y atan el Pentateuco como una obra íntegra. Estos estudios reconocen los patrones y eslabones a lo largo del texto que demuestran la unidad de la obra.

Un ejemplo sencillo de este tipo de análisis sincrónico se puede ver en el patrón de tipo "envuelto" como "promesa, desierto, ley, desierto, promesa", que es

visible en el Pentateuco, desde los patriarcas hasta Deuteronomio. Voy a intentar ilustrar este patrón de la siguiente manera:

*Dirija a los estudiantes al Recurso 4-3: Una Lectura Sincrónica del Pentateuco.*

- A. Génesis 12-50: Contiene la entrega de la PROMESA de parte de Dios a los patriarcas en cuanto a tierra, descendientes, y bendición.
- B. Éxodo 1-18: Contiene el Éxodo y viaje por el desierto desde Egipto hasta el monte Sinaí. Dios guía a su pueblo hacia el cumplimiento de la PROMESA.
- C. Éxodo 19-Números 10: Contiene el dar de la LEY en el monte Sinaí. Esta ley define la relación entre Dios y su pueblo.
- B'. Números 11-36: Contiene la continuación del viaje por el desierto desde el monte Sinaí hasta las llanuras de Moab. Están en el camino todavía hacia el cumplimiento de la PROMESA.
- A'. Deuteronomio: Contiene el sermón en las llanuras de Moab, en preparación para recibir la PROMESA.

Fijese como el patrón arriba une el material bajo el tema de PROMESA. Las secciones marcadas A y A1 corresponden, porque la primera se refiere al "dar" de la promesa, y la otra se refiere a la preparación para "recibir" la PROMESA.

Las secciones B y B1 corresponden por el hecho que ambas reflejan el "viaje por el desierto" en el camino hacia el cumplimiento de la PROMESA

Envuelto en el centro del patrón es la sección C. La Sección C es acentuada y enfatizada por quedarse sola en el centro de este patrón. Enfatiza el mensaje central que el cumplimiento de la PROMESA depende en la obediencia fiel a la LEY y el pacto con Dios.

El mensaje central es confirmado al final, en Deuteronomio, que es un sermón lleno de advertencias sobre la necesidad de guardar la LEY de Dios o si no, la nación va a perder la tierra de PROMESA.

Este tipo de análisis sincrónico del Pentateuco sugiere que el material bíblico a menudo parece contener patrones y estructuras relacionadas que demuestran que el Pentateuco es un solo documento unido (en vez de un producto de múltiples fuentes).

## Grupos pequeños

(20 minutos)

*Pida que los estudiantes compartan sus descubrimientos de la segunda tarea asignada para esta sesión.*

En grupos de tres, compartan sus descubrimientos de la segunda tarea asignada.

## Temas principales en el Pentateuco

(10 minutos)

A continuación hay un bosquejo de los temas principales dentro del Pentateuco:

### Pacto

Hay tres pactos importantes en el Pentateuco:

- i. *El Pacto con Noé* : La promesa de no volver a destruir la tierra con otro diluvio; la señal es el arcoiris.
- ii. *El Pacto con Abraham*: La promesa de tierra y descendientes; la señal es la circuncisión.
- iii. *El Pacto con Moisés o el Pacto de Sinaí*: Dios promete ser Dios al pueblo y el pueblo accede a obedecer sus estatutos; la señal es la obediencia (algunos dicen que es el Sábado).

### La promesa de tierra

Como está ilustrado en la discusión arriba (véase el análisis sincrónico del Pentateuco), el tema de la PROMESA transita todo el Pentateuco.

### El tema de abundancia y fecundidad

Relacionados con el tema de la promesa de tierra son los temas de abundancia, fecundidad, y multiplicación. Dios dice a la primera pareja en el jardín que “sean fructíferos y se multipliquen”. Dios también promete a Abraham que sus descendientes van a ser tan abundantes como las estrellas del cielo, o la arena en la playa. Los hebreos en Egipto se multiplican tanto que se vuelven una amenaza al poder y control del Faraón. Estos ejemplos ilustran la importancia de este tema en el Pentateuco.

## **La Ley y el sistema de sacrificios**

El establecimiento de la Ley en el monte Sinaí constituye el interés principal de Éxodo 19 hasta Números 10. Todo el libro de Levítico se trata de estipulaciones e instrucciones para el sistema sacrificial. Deuteronomio se presenta como una ponencia de Moisés que sirve como un repaso de la Ley.

## **Vídeo: Prophets and Kings “God with Us”**

(20 minutos)

*Prepare el video proyector para el video “That the World May Know” Volumen 2, lección 5.*

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Revise los objetivos del estudiante para esta lección.  
¿Puede Ud...

- discutir las similitudes y diferencias entre la "historia primitiva" en el Pentateuco y los textos comparativos del Medio Oriente Antiguo?
- reconocer la conexión entre la narrativa bíblica en el Pentateuco y la historia del Medio Oriente Antiguo?
- bosquejar el contenido principal del Pentateuco?
- anotar cuatro temas principales que figuran en todo el Pentateuco?

## Hacia el futuro

Siguiendo la introducción al Pentateuco de esta lección, la siguiente lección examina más de cerca la historia primitiva y la historia patriarcal que se encuentran en el libro de Génesis.

## Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a las Tareas Asignadas en la Guía del estudiante.*

### La Creación

Lea Génesis 1-2: 4.

i. Anote lo que fue creado en cada día. Identifique cualquier patrón que Ud. vea en cuanto al orden de creación en este capítulo.

ii. Anote todas las frases que se repiten en este capítulo, y anote todas las veces que una frase parece ser cambiada en forma significativa o ajustada en cuanto a su redacción.

Lea Génesis 2: 4-25

Anote cada cosa creada, en el orden en que fue creada.

Compare el orden de creación en el capítulo 2 con el orden de creación en el capítulo 1. ¿Cómo puede Ud. explicar las diferencias?

### El viaje de Abraham

Lea Génesis 12.

Haga una lista de los lugares incluidos en el viaje de Abraham descritos en este capítulo.

Según este capítulo, ¿Dónde identificaría Ud. la ubicación de la "tierra prometida" (la tierra que Dios va a mostrar a Abraham, Génesis 12: 1)?

*¿Ha experimentado Ud. un servicio de renovar el pacto con Dios, por ejemplo, la instalación de un nuevo pastor? ¿Tales servicios de renovar el pacto con Dios tienen sentido en la cultura moderna?*

## Lección 5

# La historia primitiva y los patriarcas

## Bosquejo de la Lección

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Tarea	Discusión de grupos pequeños	1a asignación de tarea
0:2	La Historia Primitiva de Israel	Conferencia	Biblia
0:55	Tarea	Discusión de grupos pequeños	2a asignación de tarea
1:15	La Historia Patriarcal	Conferencia	Atlas bíblico Recurso 5-1 Recurso 5-2
1:3	Vídeo, repaso	Discusión de grupo	
1:5	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Sugerencia de atlas para usar en esta lección

Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Biblia Lands*. Rev. ed. Maplewood, Minn.: Hammond, 1997.

Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Biblia*. New York: Harper and Row, 1987.

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Orientación**

Siguiendo la introducción al Pentateuco de la lección anterior, esta lección examina más de cerca la Historia Primitiva y la historia patriarcal contenidas en el libro de Génesis.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía Estudiantil.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- describir el significado de los patrones literarios y los énfasis temáticos que aparecen en Génesis 1 y 2.
- identificar las características únicas que distinguen Génesis 1 y 2.
- entender cómo los dos primeros pactos en el Pentateuco reflejan el deseo de Dios de alcanzar y bendecir a toda la humanidad.
- seguir el tema de la “promesa de tierra y descendientes” por toda la narrativa patriarcal.



## Desarrollo de la Lección

### Grupos pequeños

(20 minutos)

*Pida que los estudiantes compartan sus descubrimientos de la primera tarea asignada para esta lección.*

En grupos de tres, compartan sus descubrimientos de la primera tarea asignada para esta lección.

### La historia primitiva de Israel

(30 minutos)

#### El relato de la creación

##### *Génesis 1*

Fijese en el patrón que aparece en Génesis, capítulo 1. Cuando Dios crea las cosas por medio de su palabra, la frase que aparece en el texto es "Que sea..." o "Haya"... Fijese que la frase está en voz pasiva e impersonal (tercera persona). La frase (o una forma parecida de la frase) aparece en el primer capítulo, en los versos 3, 6, 9, 11, 14, 20, y 24. Esta frase repetida da la impresión de un Dios poderoso que simplemente habla, y el universo, y todo lo que hay en ello, empieza a existir en una manera impersonal y pasiva.

¡Fijese cómo el patrón de repente y dramáticamente cambia en el versículo 26! Hasta ahora el lector está acostumbrado a ver la frase "QUE SEA...", y de repente está despertado por la nueva frase en el versículo 26: "HAGAMOS..." Esta nueva frase no está en voz pasiva ni impersonal (tercera persona), sino está en voz activa y personal (segunda persona).

Con el cambio de patrón, el versículo 26 se enfatiza en comparación con los versículos anteriores (3, 6, 9, 11, 14, 20, 24). Así, lo que fue creado en el versículo 26 parece ser destacado y enfatizado. En este caso, no fue solamente llamado a la existencia, sino fue hecho personalmente (modelado, construido, formado) en una forma personal, como si fuera por la misma mano de Dios. ¡Este objeto de la creación, único e importante, es LA HUMANIDAD!

Otro patrón en Génesis 1 transmite un mensaje parecido. Fijese en la frase "SEGÚN SU ESPECIE", que aparece en los versículos 11, 12, 21, 24, y 25. Esta frase repetida comunica que lo que fue creado (por

ejemplo, árboles, plantas, animales) recibe su existencia de acuerdo con “su propio género”. Cuando el lector reconoce este patrón, espera que sea igual para los seres humanos.

Sin embargo, una vez más, hay un cambio sorprendente en el patrón, cuando el lector ve la nueva frase “EN NUESTRA IMAGEN, CONFORME A NUESTRA SEMEJANZA”. Esta nueva frase aparece en el versículo 26. El cambio dramático en la redacción, otra vez destaca, pone énfasis, y recalca – hace encapié en lo creado aquí en particular, como algo diferente, honrado – estimado, y lo más importante. Éste no es algo simplemente “SEGÚN SU ESPECIE”, sino, esta criatura es creada “A LA IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS!”. ¡Otra vez, el lector descubre que esta criatura única es la humanidad!

El impacto de estos dos patrones literarios es un mensaje poderoso que la humanidad es el aspecto más importante de la creación de Dios. La gracia maravillosa de Dios ha determinado que los seres humanos son la parte más importante de su creación.

Es importante reconocer que el “paralelismo” del versículo 27 del capítulo 1 claramente indica que la criatura hecha según la imagen de Dios incluye tanto varón como hembra, es decir, tanto los hombres como las mujeres son formados personalmente por Dios y están hechos a la imagen y la semejanza de Dios!

Y creó Dios al hombre A SU IMAGEN,  
A IMAGEN DE DIOS lo creó;  
VARÓN Y HEMBRA los creó.

En cada línea el sujeto de la oración se expresa de la siguiente manera: **Dios creó, Él creó, y Él creó**. Cada sujeto es paralelo y se refiere a lo mismo (es decir, a Dios).

En cada línea el objeto de la oración se expresa de la siguiente manera: *el ser humano, él, y ellos*. Cada objeto es paralelo y se refiere a lo mismo (es decir, al ser humano). Fíjese, sin embargo, que el paralelismo expresa un aspecto importante del ser humano. Es decir, que el ser humano creado por Dios es realmente plural (ellos). Entonces, Dios creó más que un solo ser humano (véase la siguiente sección).

En cada línea una frase modificativa se expresa de la siguiente manera: “A SU IMAGEN”, “A LA IMAGEN DE DIOS”, y “VARÓN Y HEMBRA”. Cada frase modificativa está en forma paralela y se refiere a lo mismo (es

*Introduzca el concepto del “paralelismo” en la poesía hebrea. Pida que los estudiantes identifiquen las características tradicionales de la poesía española moderna (rima, ritmo, métrica, etc.). Señale que la antigua poesía hebrea se caracteriza con frecuencia por el “paralelismo”. Éste se refiere a renglones de versos que repiten palabras o pensamientos directamente o mediante términos sinónimos.*

decir, la imagen de Dios). Fíjese, sin embargo, que el paralelismo expresa un aspecto importante de la imagen de Dios. Es decir, la imagen de Dios incluye tanto VARÓN COMO HEMBRA. Entonces, a pesar del prejuicio de una sociedad patriarcal, ¡la Palabra de Dios comunica que tanto hombres como mujeres fueron creados a la imagen de Dios!

### *Génesis 2*

El capítulo 2 de Génesis crea un contraste interesante con el capítulo 1. Recuerde que en el capítulo 1 todo aparentemente funcionaba de maravilla según la voluntad y el poder de Dios. Fíjese que en el capítulo 1 la repetición de la frase "Y ERA BUENO" (versículos 4, 10, 12, 18, 21, 25, 31; de hecho en versículo 31, todo es "MUY BUENO" o "BUENO EN GRAN MANERA").

Génesis 2 hace un contraste con todo esto por la aparente falta o necesidad dentro de la creación. Capítulo 2, versículo 5 dice que no hay arbusto, ni planta, ni lluvia, ni ser humano. En versículo 18, Dios dice abiertamente que esto "NO ES BUENO" (en contraste con lo BUENO de todo en el capítulo 1), respondiendo a la falta de una pareja para el ser humano.

Por supuesto, Dios satisface todas estas necesidades y suple todo lo que falta, por medio de Su provisión. En los versículos 8-9, Dios planta un jardín, incluyendo árboles para la comida. Llegando al versículo 10, hay un río fluyendo y proveyendo agua para el jardín. En los versículos 7 y 15, vemos que Dios ha hecho a un ser humano para cultivar el jardín. En los versículos 21-25, Dios forma a una pareja para el ser humano.

Observe el tema de "interdependencia" en el capítulo 2. Dios crea todo de tal forma que cada cosa depende de la otra: el jardín necesita agua para crecer, el ser humano necesita el jardín para comida, el jardín necesita el ser humano para cultivarlo, y el ser humano necesita una compañera para evitar la soledad, etc.

Observe también el tema de "la provisión de Dios". Dios suple todo lo que falta y provee para cada necesidad. Dios es el gran Proveedor del universo!

REPASO: El mensaje del capítulo 1 representa a Dios como el Creador todopoderoso del universo. Capítulo 1 también presenta el mensaje que los seres humanos son el aspecto más valioso y más importante de la creación de Dios!

El capítulo 2 comunica el mensaje que Dios es nuestro gran Proveedor y que el mundo fue creado para funcionar con una armonía pacífica en la cual todos dependemos de unos a otros, bajo Dios.

### **El diluvio y El Pacto**

En Génesis capítulo 3 se introduce el pecado al mundo. Cuando llegamos a Génesis 6:5-6, 11-12, el panorama del pecado se ha incrementado a proporciones inaceptables. Respondiendo al pecado, Dios decide destruir el mundo por medio del diluvio. Pero, en vez de destruir todo, Dios salva a un remanente por medio de Noé y su familia.

Observe que la elección de Noé de parte de Dios parece ser basada en la descripción de Noé como un hombre justo y sin mancha (Génesis 6:9). Después del diluvio, Dios comienza de nuevo con Noé y su familia.

El nuevo comienzo de Dios con Noé está basado en el PRIMER PACTO. Este pacto es ETERNAL y UNIVERSAL. Dios promete que nunca volverá a destruir la tierra por medio de un diluvio (Génesis 8:21-22; 9:9-17).

El registro de estos eventos explica claramente el siguiente mensaje: (1) Dios odia la maldad y el pecado, (2) Dios prefiere la rectitud y la pureza de corazón, y (3) Dios decide comenzar de nuevo, con una promesa eterna de no volver a perder la esperanza con la humanidad.

Dios no deja simplemente este nuevo comienzo con los descendientes de Noé para que se desarrolle por su propio poder. Eventualmente, Dios decreta un SEGUNDO PACTO y da inicio a un plan para alcanzar al mundo entero con su bendición.

Dios llama a Abram a entrar en el SEGUNDO PACTO. En este segundo pacto, Dios promete a bendecir a todas las familias del mundo por medio de una sola persona (Abram; véase Génesis 12:3).

Es aquí donde la Biblia introduce el tema de la TIERRA PROMETIDA de Dios para Abram y sus descendientes (Génesis 12:1-2, 7). La promesa de la tierra y una multitud de descendientes se vuelve una clave importante para el cumplimiento del pacto (es decir, la bendición de todas las familias de la tierra por medio de Abram). El resto del Pentateuco sigue esta promesa de la tierra y su cumplimiento. Esta búsqueda comienza con las narrativas de los patriarcas.

## Grupos pequeños

(20 minutos)

*Pida que los estudiantes compartan sus descubrimientos de la segunda tarea asignada para esta lección.*

En grupos de tres (ahora con diferentes personas) compartan sus listas del viaje de Abraham.

## La historia patriarcal

(20 minutos)

*Dirija a los estudiantes al Recurso 5-2: Viajes Patriarcales.*

*Usando un atlas bíblico (véase "Lecturas Sugeridas para la Preparación del Facilitador") o un mapa bíblico (mapa grande de pared, o mapas ubicadas en la parte final de las Biblias de los estudiantes), ubique con los estudiantes las diferentes áreas correspondientes a los movimientos de los patriarcas. También, muestre el Recurso 5-1.*

Se le dice a Abram que se vaya a "la tierra que te mostraré" (Génesis 12: 1). Esto crea la expectativa de descubrir la ubicación de esa tierra. Mientras que lea Ud. las historias patriarcales en Génesis 12-50, observe cómo los patriarcas cambian de lugar en lugar y cuán difícil parece que se queden en el lugar que Dios ha escogido.

Cuando Abram llega a Siquem, se le aparece Dios y le dice, "a tu descendiente daré ESTA tierra" (Génesis 12: 4-7). ¡Pareciera que la aparición de Dios y sus palabras debieren ser suficientes para confirmar que Siquem sea el lugar! Sin embargo, Abram se muda más al sur.

En Betel, Abram edifica un altar y clama en el nombre del Señor, pero Dios no responde (Génesis 12: 8). Posiblemente, es una indicación que Aram debe regresar a Siquem donde Dios sí se le apareció.

Sin embargo, al contrario, Abram se muda más al sur, al Neguev. Ahora viene una HAMBRE (Génesis 12: 9-10). Parece muy claro que Abram no está donde debería estar. Pero en vez de regresar al norte, cerca de Siquem, Abraham huye a Egipto.

Durante todo el resto del libro de Génesis, hay aparentemente un patrón en cuanto a los movimientos de los patriarcas (Abraham, Isaac, Jacob, y José). Dios se les aparece repetidas veces y repite la PROMESA de tierra y descendientes. Estas apariencias de parte de Dios ocurren generalmente cuando los patriarcas están cerca de los lugares de SIQUEM, o Betel, o hasta Beerseba (Dios parece tolerar sus movimientos y repite la promesa en las áreas al sur de SIQUEM). Sin embargo, cuando los patriarcas huyen a Egipto o a la "tierra de los filisteos" o al extremo norte a Harán, a menudo se meten en problemas con los habitantes de estos lugares y al final están presionados a volver al lugar de PROMESA.

En tres ocasiones, cae un hambre. En cada instancia, el hambre cae cuando el patriarca está “fuera de su lugar”. El primero ocurre cuando Abram está en el Neguev, el segundo, cuando Isaac está en el Neguev, y el tercero, cuando José está vendido y llega hasta Egipto! Pareciera que Dios usara estos hambres como formas de llamarle la atención a los patriarcas y avisarles que están “fuera de su lugar”.

En medio de todos sus movimientos, hay algunos textos significativos en los cuales Dios repite la PROMESA de tierra y descendientes a cada patriarca:

LLAMADO Y PROMESA Originales –Génesis 12: 1-7.  
Promesa repetida a Abram – Génesis 13:14-17.  
Promesa repetida a Abram (ahora con el nuevo nombre Abraham) – Génesis 22: 17-18.  
Promesa repetida a Isaac – Génesis 26: 1-6.  
Promesa repetida a Isaac – Génesis 26:23-25.  
Promesa repetida a Jacob – Génesis 28: 10-17.  
Promesa repetida a Jacob – Génesis 35: 9-15.

¡Al final de Génesis, irónicamente, todos los descendientes de Jacob se mudan a Egipto! ¡Cuándo el libro de Éxodo comienza, todos los hijos de la PROMESA están esclavizados en Egipto!

En medio de todo esto, salen a la luz algunos mensajes: (1) Dios demuestra su amor fiel y su compromiso con su pueblo a pesar de los tiempos de vagar por el desierto y los desafíos a su liderazgo, (2) Dios llama a su pueblo a confiar en Sus PROMESAS y seguir fielmente en obediencia.

La historia patriarcal comienza con la gran PROMESA de Dios y termina con su pueblo esclavizado en Egipto. Pero la historia no termina allí. ¡Se demuestran el amor firme y el poder de Dios cuando él libera a su pueblo y lo lleva por el desierto a la tierra de PROMESA!

## Discusión de grupo

(20 minutos)

*Divida la clase en grupos de 3 a 4 para discutir estas preguntas. Las preguntas están en la página de Discusiones para Grupos para esta lección en su Guía del estudiante.*

Hemos visto 3 Vídeos de la serie *That the World May Know*. Ray Vander Laan ha tomado historias y contextos de la Biblia para enseñar lecciones de fe para la cultura de hoy en día.

*¿Cuál de las lecciones fue más impresionante para Ud.?*

*¿Por qué fue impresionante?*

*¿Cómo se puede usar las ideas ilustradas para comunicar verdades contemporáneas?*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Revisando los objetivos para esta lección, ¿puede Ud...

- describir el significado de los patrones literarios y los énfasis temáticos que aparecen en Génesis 1 y 2?
- identificar los elementos que distinguen el cap. 1 del cap. 2 de Génesis?
- entender cómo los primeros dos pactos del Pentateuco reflejan el deseo de Dios de alcanzar y bendecir a toda la humanidad?
- seguir el tema de la “promesa de tierra y descendientes” a través de la narrativa patriarcal?

### Hacia el futuro

Desde nuestro estudio de los elementos significativos dentro del Libro de Génesis, vamos a continuar en la lección siguiente a los dos eventos sobresalientes en el libro de Éxodo. Vamos a enfocar en el evento del Éxodo, en lo cual los hijos de Israel están liberados de la esclavitud en Egipto, y vamos a discutir el pacto que Dios inicia en el Monte Sinaí.

### Asignación de tareas

Las Plagas

Lea todo el relato de las 10 plagas sobre Egipto (Éxodo 7:14-12:32). Haga una lista de todas las plagas.

También, observe la redacción de la frase que indica que el corazón de Faraón fue endurecido.

Para cada plaga, anote “quién” o “qué” endureció el corazón de Faraón, según el texto de las Escrituras.

Explique las diferencias en cuanto a “quién” o “qué” endurece el corazón de Faraón.

Los 10 Mandamientos

Haga una lista de los 10 Mandamientos escritos en Éxodo 20. Organice la lista en categorías según los patrones o las relaciones que Ud. determina.

Escriba en su Diario personal. Incluya sus reflexiones y

percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre: *¿Cómo se pudieran usar las historias dramáticas de los patriarcas para ilustrar verdades en sermones contemporáneos?*



## *Lección 6*

# **El evento del Éxodo y el Pacto en el Monte Sinaí**

## *Bosquejo de la Lección*

### **Horario**

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	El Evento del Éxodo	Conferencia y discusión dirigida	Biblia, Tarea
0:50	El Pacto del Monte Sinaí	Conferencia y discusión dirigida	Biblia, Tarea
1:35	Promised Land "First Fruits"	Vídeo	Vídeo
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### **Lectura sugerida para el maestro**

# *Introducción a la Lección*

(5 minutos)

## **Orientación**

Desde nuestro estudio de los elementos significativos dentro del libro de Génesis en la última lección, ahora vamos a continuar por considerar dos eventos principales en el libro de Éxodo. Vamos a enfocar sobre el evento del Éxodo, en lo cual los israelitas se libran de esclavitud en Egipto, y vamos a discutir el pacto que Dios inicia en el Monte Sinaí.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía Estudiantil.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- identificar el propósito y los esperados mensajes derivados del relato de las plagas en Egipto.
- apreciar el significado de la nueva presentación de Dios de Sí Mismo al pueblo de Israel en el desierto.
- explicar como las leyes de Dios (incluyendo la organización de los Diez Mandamientos) se pueden resumir en la directiva de amar a Dios y amar al próximo.
- reconocer el tema continuo de bendecir a toda la humanidad, dentro del tercer pacto en el Pentateuco (Sinaí).

## Desarrollo de la Lección

### El evento del Éxodo

(45 minutos)

#### Moisés y su llamado (Éxodo 1-4)

La historia del Éxodo comienza con el pueblo de Israel esclavizado en Egipto. Nace Moisés, y es escondido entre los juncos del río, debido al mandato del Faraón que mataran a todos los hijos varones nacidos a los Hebreos. Faraón lo hizo por miedo, porque los esclavos hebreos se estaban multiplicando demasiado rápido. Moisés es rescatado por una princesa en la familia del Faraón y es criado por ella.

Cuando Moisés llega a ser adulto, va al exilio en el desierto de Sinaí por haber matado a un egipcio en defensa de un esclavo hebreo. Allí recibe su llamado de Dios en una zarza ardiente y vuelve como agente de Dios para librar al pueblo.

En la experiencia de la zarza ardiente, Dios revela su plan para salvar a Israel y revela su nombre personal, Yahweh. En este encuentro, el TEMA DE LA PROMESA se enfatiza. Se recuerdan las promesas a los patriarcas, con la nueva promesa de liberación y una tierra que fluye con leche y miel.

#### Las plagas (Éxodo 5-12)

Esta sección describe las confrontaciones entre Moisés y Faraón. Moisés es el instrumento de Dios para realizar las tremendas maravillas (las plagas), mientras que Faraón endurece su corazón y rehúsa librar al pueblo.

*Dirija a los estudiantes en una discusión del impacto que plagas como éstas tendrían sobre una comunidad grande.*

*Discuta lo que los estudiantes encontraron en la primera tarea para esta lección.*

#### *Lista de las 10 plagas:*

El agua se convierte en sangre

ranas

piojos

moscas

murria, o plaga del ganado (se muere el ganado, etc.)

úlceras

granizo

langostas

tinieblas por tres días

muerte de todos los primogénitos

Ha sido afirmado que muchas de estas plagas tienen explicaciones naturales y en realidad han sucedido en otras ocasiones en Egipto. Tales argumentos no amenazan el poder y la majestad de Dios ni la inspiración de las Escrituras, por dos razones, por lo menos. Primero, Dios es el Creador que controla los mismos eventos naturales. Segundo, y más importante, estas plagas ocurren precisamente cuando Dios los pone en acción, y ellas realizan sus propósitos. Por eso, el milagro se encuentra en el control de Dios sobre las plagas, para que ocurran según su ritmo y para realizar sus propósitos.

Uno de los propósitos importantes para las plagas es que Faraón y los Egipcios sepan quién es Dios. “Y sabrán los egipcios que yo soy Jehová” (véase Éxodo 7:5, 17; 8:10, 22; 9:14, 16, 29; 14:4, 18; contraste con Éxodo 5:2).

Dios también se dirige a Moisés y a sus descendientes en declarar que las plagas también servirían el propósito de hacerles saber que Dios es el Señor (Éxodo 10:2).

Este propósito de reconocer, temer, y creer al Señor se cumple explícitamente para Israel (no para Egipto, por lo menos, no con declaración explícita) como se declara en Éxodo 14:31. Recuerde que Moisés, en el momento de encontrar a Dios en la zarza ardiente, insinuaba que los Israelitas no sabían quién era Dios (Éxodo 3:13). Después de la gran liberación de Egipto, se ha resuelto ese dilema: ¡ahora ellos conocen, temen, y creen al Señor!

Como resultado de las plagas, los siguientes mensajes se vuelven claros para Israel

- a) Dios es más fuerte que Faraón y los supuestos dioses de Egipto.
- b) Dios es el único verdadero Dios.
- c) Dios es Señor de la creación y tiene control sobre toda la naturaleza.

### **Cruce del Mar Rojo (Éxodo 13-15)**

Es la historia de Israel huyendo al desierto. Dios guía el pueblo de Israel por medio de una nube por día y una columna de fuego por noche. Faraón cambia su opinión en cuanto a librarles; así que los persigue, e Israel se coge en una trampa entre Faraón y el Mar Rojo.

A la orilla del Mar Rojo, Dios parte el agua y la gente cruza en tierra seca. El ejército de Faraón persigue, y las aguas se juntan sobre ellos y los ahogan.

Otra vez, hay personas que sostienen que tal evento se puede explicar como un acontecimiento natural. De hecho, un evento parecido ha sido descrito en el Lago Sirbonis cerca del canal Suez. El Mayor Palmer, un explorador Inglés del siglo 19, describe un acontecimiento similar en el Lago Sirbonis:

“Vendavales fuertes del noroeste, al llegar al Suez, por su fuerza en contra a la marea baja, la haría excepcionalmente baja, y mientras que duraba, prevenía, durante un tiempo por lo menos, la vuelta de la marea normal de inundación. De esta manera un buen paso por el canal pronto se pudiera aparecer y permanecer durante varias horas. En la mañana, llega un cambio de viento para el sur, probablemente de naturaleza ciclónica. La reprimida marea de inundación, ahora libre de limitaciones, y empujada por el vendaval del sur, vuelve a su flujo normal”.

Otra vez, tales afirmaciones no ponen en peligro la autoridad de las Escrituras o el poder de Dios. El milagro del Mar Rojo ocurrió exactamente cuando Dios lo ordenó, y realizó su propósito en librar a los Israelitas de la persecución de Faraón y su ejército. Dios realizó el evento en su horario, para realizar sus propósitos!

### **Del desierto al Sinaí (Éxodo 15-18)**

Esta sección de las Escrituras describe el viaje desde el Mar Rojo hasta el Monte Sinaí. Este material incluye los siguientes episodios:

- Hacer dulces las aguas amargas de Mara (por tirar un árbol a las aguas)
- La provisión de maná para comer
- La provisión de codornices para comer
- Agua de la roca
- Una batalla victoriosa en contra a Amalec (viene la victoria mientras se levanten los brazos de Moisés)

Dos temas importantes salen de este material. Uno, el cuidado y provisión constantes de Dios para los israelitas en el desierto. Dos, las quejas y actitud rebelde de los israelitas.

## El Pacto en el Monte Sinaí (Éxodo 19—Números 10)

(45 minutos)

*Dirija a los estudiantes en una discusión del impacto que generaciones de esclavitud tendrían sobre un pueblo. Tenga en cuenta especialmente el impacto sobre las creencias y costumbres religiosas. ¿Habría la necesidad de presentar el Dios de Abraham, Isaac, y Jacob nuevamente al pueblo de Israel?*

Éxodo 19 describe la llegada de los Israelitas al Monte Sinaí. Están acampados en el Monte Sinaí desde este momento por todo el resto de Éxodo, por todo el libro de Levítico, y hasta Números capítulo 10.

¡En el Monte Sinaí, los israelitas se encuentran con Dios! Este grupo de hebreos ha sido esclavizado en Egipto por años y están separados de Abraham, Isaac, y Jacob por varias generaciones. Durante el tiempo en Egipto, es probable que muchos de los hebreos descuidaban su relación con Dios. Por lo tanto, es probable que muchos de esta generación no conocían a Dios. Es por eso, razonaba Moisés en la experiencia de la zarza ardiente, que posiblemente la gente no supiera quién es Dios, o quién está mandando a Moisés a librarles (Éxodo 3:13). Dios ha librado a una nueva generación de hebreos, esclavos de Egipto, de los cuales algunos no le conocen.

Por medio de la liberación de Egipto, los milagros de las plagas, y el cruce del Mar Rojo, esta generación de hebreos ha presenciado y experimentado el poder y la actividad de Dios. La serie poderosa de plagas, el cruce del Mar Rojo, las provisiones milagrosas en el desierto (agua, maná, codornices, victoria en guerra contra el enemigo), todos se vuelven revelaciones de Dios a los hebreos.

¡Ahora, en el Monte Sinaí, Dios se presenta a Sí Mismo a esta nueva generación de hebreos y los invita a entrar en una “relación de pacto”! Dios comienza describiéndose a Sí Mismo por recordar al pueblo de lo que él ha hecho por ellos, y después les invita a entrar en una relación de pacto:

*Lea en voz alta Éxodo 19:4-6.*

Favor de leer Éxodo 19:4-6.

Piense en la base de esta invitación para relacionarse con Dios. Cuando alguien entra en una relación especial, el o ella tiene que considerar si la relación es valiosa y digna de confianza. Piense en lo que Dios ha hecho para demostrar Sus intenciones y fidelidad: Las grandes obras de Dios de liberación, salvación, y provisión descritas arriba. Dios trae a esta relación su poder, amor, y provisión.

Piense en lo que los israelitas traen a esta relación. Han sido esclavos indefensos en Egipto. Son indefensos en el desierto, clamando por comida y agua. ¡Verdaderamente no tienen nada para ofrecer a Dios!

Nosotros somos iguales cuando venimos a Dios. No tenemos nada para ofrecer que realmente va a beneficiar al Dios Omnipotente. ¡Lo que Dios pide de Israel es la única cosa que le pueden ofrecer: ellos mismos! Dios pide la obediencia en una relación de amor.

Esta relación de pacto en amor es dirigida por la Ley de Dios. Cuando la gente se pone de acuerdo a aceptar la invitación de Dios para entrar en una relación de pacto, él les da la Ley, que define como Dios quiere que funcione la relación.

El epitome de muchas de las leyes en Éxodo, Levítico, y Números se puede ver en los DIEZ MANDAMIENTOS. El enfoque de los Diez Mandamientos es el AMOR A DIOS Y AMOR AL PRÓJIMO. Observe que este enfoque se puede ver en las siguientes divisiones de los Diez Mandamientos:

- Mandamientos 1-4 se dirigen a la relación con Dios
- Mandamientos 5-10 se dirigen a las relaciones interpersonales

Esto es confirmado por las palabras de Jesús en el Nuevo Testamento. Recuerde, cuando fue preguntado acerca de los dos mandamientos más importantes, Jesús respondió: "Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente...y amarás a tu prójimo como a ti mismo" Jesús continuó en decir "De estos dos mandamientos dependen toda la Ley y los Profetas" (Mateo 22: 37-40).

Las palabras de Jesús se reflejan en los Diez Mandamientos, que verdaderamente se concentran en amar a Dios y amar al prójimo. Es importante reconocer el PROPÓSITO PRINCIPAL del pacto en el Monte Sinaí. Dios llama a los Israelitas a llegar a ser "UN REINO DE SACERDOTES Y UNA NACIÓN SANTA". Piense en lo siguiente: si Israel es una nación de "sacerdotes", entonces ¿quiénes son los miembros de la congregación? La respuesta es: ¡el resto del mundo! Por lo tanto, Israel tiene que llegar a ser un modelo de santidad y compartir el amor de Dios a todos los pueblos. Este es consistente con el pacto anterior, que

Dios estableció con Abram. Recuerde, que en este pacto Dios dijo a Abram que "Serán benditas en ti todas las familias de la tierra" (Génesis 12:3). El bendecir el mundo entero sigue siendo el plan de Dios. Ahora lo va a llevar a cabo por medio del pueblo de Israel quienes son llamados a servir como un reino de sacerdotes.

## **Vídeo: Promised Land "First Fruits"**

(20 minutos)

*Tenga el video proyector listo para el video "That the World May Know," Volumen 1, lección 3.*



## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Revisando los objetivos para esta lección, ¿puede Ud...

- identificar el propósito y los esperados mensajes derivados del relato de las plagas en Egipto?
- captar el significado de la nueva presentación de Dios de Sí Mismo al pueblo de Israel en el desierto?
- explicar como las leyes de Dios (incluyendo la organización de los Diez Mandamientos) se pueden resumir en la directiva de amar a Dios y amar al prójimo?
- reconocer el tema continuo de bendecir a toda la humanidad, dentro del tercer pacto en el Pentateuco (Sinaí)?

### Hacia el futuro

Del desierto de Sinaí y la entrega de los Diez Mandamientos, nuestro enfoque va en la siguiente lección a las preparaciones para entrar en la Tierra Prometida, y el registro acerca de la conquista de la Tierra Prometida. Vamos a considerar también los eventos previos a la demanda por tener un rey en la nación de Israel.

### Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a las tareas asignadas en la Guía del estudiante.*

Lea los siguientes textos: Jueces 2:11-23; 3:7-15; 4:1-24; 6:1-16; 10:6—11:33; 13:1-5. Explique el patrón normal (serie de eventos) que aparentemente se repite en estos textos. Haga una lista de los pasos en el proceso de este patrón (algunos pasos tal vez no sean evidentes en cada pasaje).

Lea I Samuel 5-6. Haga un resumen de la historia registrada en estos dos capítulos. Discuta las lecciones que los filisteos aparentemente aprendieron por medio de la experiencia descrita en este relato. Compare la experiencia de los filisteos con la lección que los hombres de Bet-semes aparentemente aprendieron en esta narración.

Ahora lea I Samuel 4. Considere la lección que el pueblo de Israel aprendió en cuanto a poner su confianza en el arca en vez de en Dios. ¿Cuáles conclusiones puede sacar en cuanto a la manera de acercarse a Dios y los objetos sagrados de Dios (por ejemplo, el arca del pacto)?

*Escriba en su Diario.* Incluya una discusión sobre sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. *¿Cómo se puede relacionar la historia de la supervivencia de Rahab en Jericó con el tema de "bendecir a toda la humanidad"?*

## *Lección 7*

# Entrada en la Tierra Prometida y petición de un rey

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Entrada en la Tierra Prometida	Discusión dirigida y Conferencia	Recurso 7-1 1ª asignación de tarea
0:50	Petición de un Rey	Discusión dirigida y Conferencia	Biblia 2ª asignación de tarea
1:35	Promised Land "Confronting Evil"	Vídeo	Vídeo
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Orientación**

Dejando el desierto de Sinaí y la entrega de los Diez Mandamientos, ahora nos enfocamos en las preparaciones para entrar en la Tierra Prometida, y la historia de la conquista de la Tierra Prometida. Consideraremos también los acontecimientos que ocurrieron antes de que se pidiera un rey dentro de la nación de Israel.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- comprender el propósito y el estilo del libro de Deuteronomio.
- distinguir los elementos únicos de los libros de Josué y Jueces.
- identificar las lecciones presentadas en el relato de *Ebenezer*, en la primera parte de I Samuel, en cuanto a la relación de Israel con Dios.

## *Desarrollo de la Lección*

(110 minutos)

### **Entrada en la Tierra Prometida**

(45 minutos)

#### **Las instrucciones finales antes de entrar en la Tierra**

La situación del libro de Deuteronomio es “Las Llanuras de Moab”, al otro lado del Río Jordán de la Tierra Prometida. El pueblo de Israel está acampado al otro lado del Jordán anticipando cruzar el río para entrar a la Tierra Prometida. Deuteronomio retrata a Moisés predicando el libro de Deuteronomio como un sermón con el propósito de preparar a los israelitas para la vida en la Tierra Prometida.

El mensaje de Deuteronomio sirve para comunicar lo siguiente a los Israelitas:

- Un recordatorio de lo que Dios ha hecho para traerles aquí: los milagros y la manera en que Él les ha cuidado en el desierto.
- Un recordatorio del pacto y los estatutos de Dios
- Advertencias en cuanto a la desobediencia y cómo evitar el paganismo de los habitantes de la nueva tierra.

Las siguientes características se consideran las principales del libro de Deuteronomio:

- ESTILO DE SERMÓN: ponencias largas de exhortación y advertencia.
- LA PALABRA DE DIOS SE HABLA POR MEDIO DE UN LÍDER (como Moisés o Josué)
- EXHORTACIONES: para obedecer las leyes de Dios con la promesa de bendición (6: 1-3, 10-11; 7: 12-15).
- ADVERTENCIAS: el desobedecer la ley de Dios resultará en castigo (6: 12-15; 8: 11, 19-20).
- CENTRALIZACIÓN DEL CULTO: en un solo lugar que Dios escoge (Deuteronomio 12: 1-7).
- TEMA EN CUANTO A LA TIERRA: la obediencia resultará en la prosperidad de la tierra, y la desobediencia resultará en la pérdida de la tierra y el exilio (3: 18; 4: 1; 8: 1, 7-10; 11: 8-17).

*Muestre el Recurso 7-1: Las Características Principales de Deuteronomio.*

## La Conquista y el asentamiento

*Bosquejo anotado del libro de Josué*

### Capítulo 1: Introducción; La autoridad de Josué

El primer discurso de Josué promete la victoria en tomar la tierra, si la gente obedece la ley de Dios. Observe las dos características de Deuteronomio evidentes en este discurso: (1) un mensaje de Dios se comunica por medio del líder, y (2) la obediencia resultará en victoria, bendición y prosperidad.

### Capítulos 2-12: Conquista de la Tierra Prometida

Estos capítulos describen las victorias rápidas y decisivas en tomar la Tierra Prometida. La conquista de la Tierra Prometida se describe de acuerdo con las siguientes tres campañas militares rápidas:

1. Jericó, Hai, la región montañosa central (capítulos 7-9)
2. La región montañosa del Sur, hasta Laquis y Hebrón (cap. 10)
3. La región montañosa del Norte, el valle de Jezreel, Hazor (cap. 11)

### Capítulos 13-21: División de la Tierra entre las Tribus

La Tierra Prometida se divide entre las 12 Tribus de Israel.

### Capítulos 22-24: Despedida de Josué y Renovación del Pacto

Estos capítulos incluyen el discurso final de Josué y la renovación del pacto. Josué dirige al pueblo en una renovación de su compromiso con la relación de pacto con Dios. La exhortación final de Josué insta al pueblo a escoger obediencia y bendición, y tiene semejanzas con la exhortación final de Moisés antes de su muerte (Josué 24: 15-27; compare Deuteronomio 30: 15-20).

## La Conquista en el libro de Jueces

La descripción de la conquista de la Tierra Prometida es bastante diferente en el libro de Jueces a la del libro de Josué. Josué presentó una imagen de una campaña militar rápida llevada a cabo por un Israel unido bajo el liderazgo de Josué.

*Dirija a los estudiantes en una discusión de las diferencias de perspectiva entre los libros de Josué y Jueces.*

Cada libro presenta un propósito diferente (i.e., Josué da una vista condensada de la conquista, enfatizando el poder de Dios en proveer una victoria rápida; mientras que Jueces presenta una vista más detallada de las luchas encontradas en tomar la tierra).

Josué retrata la entrada inicial en la tierra; mientras que Jueces describe la lucha continua por mantener control de la tierra.

Jueces presenta una vista diferente, de una campaña prolongada avanzando con dificultad durante varios años, en la cual tribus independientes y líderes regionales actuaban en tiempos de crisis para tomar porciones de la tierra.

Jueces resalta un patrón importante de pecado y gracia que se repite a lo largo del libro. Una descripción general del patrón se presenta en Jueces 2: 11-23. Este patrón incluye los siguientes seis elementos:

- El pueblo de Israel peca.
- Israel queda entregado en las manos de un enemigo opresivo.
- El pueblo de Israel clama a Dios por causa de su opresión.
- Dios levanta a un libertador (juez) que les libera del enemigo.
- Israel experimenta libertad y prosperidad.
- El pueblo de Israel vuelve a pecar y el ciclo empieza otra vez.

*Pida que los estudiantes compartir su trabajo de la primera tarea asignada para esta lección.*

La mayoría de los elementos en este patrón de pecado y gracia se puede ver en los siguientes ejemplos en el Libro de Jueces:

Jueces 3: 7-15

Jueces 4: 1-24

Jueces 6: 1-16

Jueces 10: 6—11: 33

Jueces 13: 1-5

## Petición de un rey

(45 minutos)

### La historia de *Ebenezer* (I Samuel 4-7)

En el capítulo 8 de I Samuel, los ancianos de Israel se acercan a Samuel y piden que el nombre un rey para juzgar a Israel "como las naciones". Inmediatamente antes de este relato, en I Samuel 4-7, hay una historia que relata la actitud de una nación en relación con Dios y en una manera presagia la petición de la nación para

tener un rey. La historia se trata de una serie de batallas con los filisteos. Dentro de la historia, el término hebreo *Ebenezer* juega un papel significativo.

En la primera batalla, Israel está acampado en el lugar de *Ebenezer*, mientras que los filisteos están acampados en *Afec.* La descripción de la batalla es corta. Israel está derrotado, perdiendo como 4,000 hombres en el campo de batalla. Los ancianos de Israel hacen la pregunta: "¿Por qué Dios nos ha derrotado hoy delante de los filisteos?" Su respuesta a la derrota es mandar a traer el arca del pacto del Señor y llevarlo a la batalla con ellos. Ellos piensan que esto les va a dar la victoria sobre el enemigo.

Mientras que se hacen preparaciones para la segunda batalla, se trae el arca del pacto del Señor al campamento de Israel, y los filisteos tienen miedo. Ellos escuchan los gritos de confianza anticipando el triunfo en el campamento de Israel, y los filisteos temen que "Dios ha llegado al campamento". Sin embargo, los filisteos levantan su ánimo y entran en la batalla. Esta vez la derrota de Israel es más grande todavía. Israel pierde 30,000 soldados, se roba el arca del pacto del Señor, y los dos hijos del sumosacerdote están muertos. El reporte de la derrota es traído al sumosacerdote, quien se cae y se muere al escuchar que el arca del pacto fue tomada. Textos posteriores implican que Silo y el tabernáculo están destruidos. Además, la esposa embarazada de uno de los hijos del sumosacerdote, al escuchar las noticias trágicas, empieza dolores de parto, da a luz, y llama a su hijo *Icabod*. El nombre del hijo se traduce "Sin gloria". El texto declara que, al dar al hijo su nombre, la madre declara, "la gloria se ha ido de Israel".

La imagen presentada al terminar esta segunda batalla es una de muerte y derrota. Lo peor de todo, con la pérdida del arca del pacto del Señor, piensan que Dios ha abandonado a Israel. Varios asuntos se atribuyen a la derrota de Israel, y la falta de la liberación de Dios. Primero, se declara que la palabra de Dios por fin había vuelto a Israel después de un tiempo de silencio (1 Samuel 3: 1, 19-21; 4: 1a). A pesar de eso, cuando los filisteos amenazan con guerra, parece que nadie consulta la palabra de Dios. Segundo, los pasajes alrededor de este relato indican la proliferación de pecado dentro de la comunidad de Israel. El pueblo ha estado siguiendo los pecados de los hijos del sumo sacerdote (1 Samuel 2: 12-17, 22-24). Además, el pueblo de Israel había estado adorando y sirviendo a los ídolos y dioses falsos (1 Samuel 7: 3). Finalmente, parece que Israel pone su confianza en el arca del



pacto del Señor, en vez de consultar al Señor mismo. Es como el arca fuera la manera para Israel a manipular a Dios, o que fuera una cajita mágica que les libraría de su enemigo por su poder divino.

*Pida que los estudiantes compartan su trabajo de la segunda tarea asignada para esta lección.*

La historia describe las aventuras del arca del pacto en las manos de los Filisteos. Parece que el arca les trae grandes problemas a los Filisteos. Por consecuencia, ellos mandan el arca de vuelta a Israel. Israel recibe el arca y lo esconde en el pueblo de Quiriat-Jearim por 20 años. Mientras tanto, Samuel guía al pueblo en un tiempo de renovación.

En este momento de la historia, Israel está todavía bajo la opresión de los filisteos, y Silo aparentemente está en ruinas. Samuel convoca al pueblo a Mizpa y les dirige en un tiempo de renovación. El llama al pueblo a quitar todos sus ídolos extraños, alejarse de los dioses falsos, y volverse sólo al Señor. El pueblo de Israel ayuna, se confiesa, y humildemente ora delante del Señor. Mientras que Israel está congregado para este tiempo de renovación, la hueste Filistea de guerra se reúne otra vez. Israel tiene miedo, y Samuel ofrece un sacrificio y clama al Señor. En respuesta, el Señor Dios truena en contra a los filisteos, y el enemigo está derrotado delante de Israel.

*Dirija a los estudiantes en una discusión sobre el significado de esta historia. Puede usar las siguientes preguntas:*

Se debe observar que no hay mención del arca del pacto del Señor involucrado en esta última batalla. Parece que lo que ha movido al Señor a actuar a favor de los Israelitas son las obras de renovación y humildad de parte de Israel. Después de la victoria sobre los filisteos, Samuel levanta un monumento de piedras y lo llama *Ebenezer*. En el mismo acto, Samuel declara: "Hasta aquí el Señor nos ha ayudado" (observe: *eben-ezer* se traduce literalmente "piedra de ayuda"). Así que, los filisteos están dominados, y se restauran las ciudades de Israel.

*¿Qué significa el uso del término Ebenezer al principio y al final de la historia?*

- *¿Cuáles son las actitudes hacia Dios que se muestran por la gente de Israel en las diferentes partes de la historia?*
- *¿En qué confía la gente de Israel en las diferentes etapas de la historia?*
- *¿Qué sugiere la historia en cuanto al significado de los objetos sagrados como el arca del pacto?*

Algunos mensajes significativos se pueden sacar de este relato. Israel aprende que no debería poner su confianza en los dioses falsos o en los ídolos, ni debería poner su confianza en los objetos sagrados de Dios (como el arca del pacto). Una relación verdadera de sumisión a Dios tiene preferencia sobre los objetos sagrados. También el pueblo de Israel aprende que los objetos sagrados no sirven para controlar a Dios. Quiere decir que el simple hecho de llevar el arca del pacto a la batalla no obliga a Dios a luchar por Israel. Es Dios que tiene el control, y no ellos que manejan los objetos sagrados del Señor.

- *¿Qué sugiere la historia en cuanto a la voluntad de Dios para Israel en esa época?*
- *¿Por qué piensa Ud. que el pueblo de Israel deseaba un "rey como las otras naciones"?*

Las lecciones parecen ser de poca duración, o por lo menos insatisfactorias, para el pueblo de Israel. Después de este relato, los ancianos de Israel piden un rey como las otras naciones. A pesar del hecho que Dios en aquel preciso momento había demostrado que una relación humilde y directa con Dios provee más liderazgo y fuerza que cualquier rey humano, sin embargo Israel pide un rey como las naciones. El rechazo de parte de Israel de Dios como Rey se declara explícitamente en I Samuel 8:7. Esto señala un momento significativo de cambio en la historia de Israel, mientras que el Señor consiente en nombrar a un rey para Israel. Sin embargo, la consideración continua de Dios por el pueblo de Israel sale a la luz en la manera en que Dios revela su idea de un gran monarca, en contraste con uno "como las naciones".

## **Vídeo: Promised Land "Confronting Evil"**

(20 minutos)

*Prepare el vídeo proyector para el vídeo "That the World May Know" Volumen 1, lección 4*

## Conclusión de la Lección

### Repaso

*Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Repasando los objetivos para esta lección, ¿puede Ud...

- comprender el propósito y el estilo del libro de Deuteronomio?
- distinguir los aspectos únicos de los libros de Josué y Jueces?
- identificar las lecciones presentadas en el relato de Ebenezer, en la primera parte de I Samuel, en cuanto a la relación de Israel con Dios?

### Hacia el futuro

Después de pedir un rey, a continuación vamos a examinar los primeros años de la monarquía en Israel antiguo (i.e., el período de la monarquía unida)

### Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a las tareas asignadas en la Guía del estudiante.*

Lea I Samuel 8-11.

Haga un resumen del proceso por lo cual se establece el primer rey de Israel.

Compare este proceso con sus pensamientos en cuanto a la manera en que las otras naciones normalmente instalaban a sus reyes.

Piense en cuáles mensajes pueden estar implícitos en este relato en cuanto a la idea de Dios para el reinado de Israel.

Haga una comparación y un contraste entre I Samuel 15, 2 Samuel 11:1-12:23 y Salmos 51.

Haga una comparación y un contraste entre la reacción de Saúl a sus pecados y la reacción de David a los suyos.

¿Cuáles lecciones se pueden aprender de estos textos en cuanto a una respuesta apropiada al pecado?

Anote sus reflexiones y entendimiento de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre lo siguiente: En el Antiguo Testamento, Dios llamó a su pueblo enfrentarse a la maldad de su día. *¿Qué maldad debemos reconocer y confrontar en nuestra cultura?*

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## *Lección 8*

# El período de la monarquía unida en Israel Antiguo

## *Bosquejo de la Lección*

### **Horario**

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Israel: La Monarquía Unida en Israel Antiguo	Discusión dirigida y Conferencia	Recurso 8-1 Asignación de tarea
1:35	Promised Land "Iron of Culture"	Vídeo	Vídeo
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### **Lectura sugerida para el maestro**

# *Introducción a la Lección*

(5 minutos)

## **Orientación**

En esta lección damos nuestra atención a los primeros años de la monarquía en Israel Antiguo (i.e., el período de la monarquía unida). Vamos a discutir los eventos significativos en los reinados de los reyes Saúl, David, y Salomón.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- describir la diferencia entre un “rey como las naciones” y el deseo de Dios en cuanto a las características del reinado para Israel.
- identificar los factores que resultaron en la caída “trágica” del reinado de Saúl en la opinión de Dios
- entender el significado del Pacto Davídico y sus implicaciones mesiánicas
- reconocer la diferencia entre la respuesta de Saúl a su pecado y la respuesta de David al pecado en su vida.
- hacer una lista de los logros descritos en la Biblia que indican la grandeza del reino de Salomón.

## Desarrollo de la Lección

### La monarquía unida en Israel Antiguo

(90 minutos)

#### La realeza para Israel

I Samuel 8 describe al pueblo de Israel en su demanda por tener un rey. Ellos piden específicamente un rey "como tienen todas las naciones". Israel quería tener el prestigio y la posición que ellos vieron en otras naciones. El tener un rey "como tienen todas las naciones" fue una manera que ellos pensaron que les avanzaría entre las naciones del mundo.

*Discuta con los estudiantes las posibles razones por qué el pueblo de Israel deseaba un rey, hasta el punto de sacrificar sus pertenencias y sus libertades (como les avisó Samuel).*

Samuel advirtió al pueblo en cuanto a la realidad de tener un "rey como tienen todas las naciones". Él describía para ellos las costumbres que tenía un rey (I Samuel 8:11-18). Él les advirtió que el rey tomaría a sus hijos, a sus siervos, y hasta a ellos mismos para ser sus siervos. El rey también tomaría sus terrenos y sus ganados y los usaría para sus propósitos. Sin embargo, el pueblo insistía: "No, habrá un rey sobre nosotros, y seremos también como todas las naciones. Nuestro rey nos gobernará, saldrá delante de nosotros y hará nuestras guerras" (1 Samuel 8:19-20).

*Pida que los estudiantes compartan su trabajo para la primera tarea asignada para esta lección.*

Dios accede a las demandas del pueblo y permite que tengan un rey. Sin embargo, Dios no establece una monarquía "como tienen todas las naciones". Dios empieza establecer una monarquía en Israel en una forma única. El plan de Dios fue a crear una monarquía para Israel que NO fue "como tienen todas las naciones".

*Dirija a los estudiantes al Recurso 8-1: Una Realeza para el Pueblo de Dios*

Entonces, ¿qué quiere decir tener un rey entre el pueblo de Dios? ¿Qué quiere decir ser un rey en Israel? A continuación hay una descripción de la manera en que Dios establece una monarquía única para Su pueblo.

PASO 1: Dios está de acuerdo y dice a Samuel, "Sí, unge un rey para ellos". Samuel anuncia que ellos tendrán un rey y entonces manda a "cada uno a su propia ciudad" (I Samuel 8:22). Lo sorprendente aquí es que no hay un gran desfile, no hay ceremonia de coronación, no hay banquete para celebrar, sino hay sólo un anuncio y se despide la gente.

PASO 2: Después, Dios instruye a Samuel ungir un hombre llamado Saúl para ser el rey de Israel. Pero esta unción se hace en secreto. Nadie está presente aparte de Saúl y Samuel; hasta el siervo está mandado irse adelante para que no participara en la unción (1 Samuel 9: 27—10: 1). Otra cosa considerada fuera de lo normal es que Saúl se describe como “de la más pequeña de las tribus, y de la más pequeña de todas las familias” (1 Samuel 9: 21). Seguramente, ¡el primer rey de Israel debe salir de antecedentes más importantes que éstos! Después de la unción, Saúl está mandado a su casa. Así que, hasta el momento, ha sido anunciado que Israel va a tener un rey, un rey ha sido ungido “en secreto”, ¡Y TODOS HAN ESTADO ENVIADOS A SU CASA! ¿Dónde está el desfile, dónde está la coronación, qué tal un baile de gala, y cuándo vamos a construir el palacio?

*Dirija a los estudiantes en una discusión del contraste entre el anunciar, ungir, y seleccionar al rey (véase los pasos 1-3 en la columna a la derecha), y la celebración final para el nuevo rey (véase paso 4 en la columna a la derecha). Piense en lo siguiente:*

PASO 3: Por último, hay una elección pública del rey (1 Samuel 10: 17-25). Se determina el rey por sorteo, y por supuesto el sorteo cae sobre Saúl (que fue ungido de antemano en secreto). Ahora, seguramente habrá una gran celebración y ceremonia de coronación “como todas las naciones”. ¡Pero otra vez Samuel despide a toda la gente para ir “cada uno a su casa”! ¡No hay ni celebración, ni coronación; no hay festival, ni referencia a un gran trono o castillo! ¿Qué clase de realeza es ésta?

*¿Por qué no hubo celebración o acción para establecer la monarquía (como un palacio, un trono, etc.) cuando Saúl fue ungido y seleccionado públicamente para ser rey?*

PASO 4: Nada parece diferente en Israel. Pero después, 1 Samuel 11 describe una crisis. Los amonitas atacan el pueblo de Jabes de Galaad. La gente de Jabes de Galaad negocia un trato en lo cual ellos se vuelven esclavos del líder amonita llamado Nahas si él les puede salvar la vida. Nahas está de acuerdo con el trato si él puede sacar el ojo derecho de toda la gente de Jabes de Galaad. La gente de Jabes de Galaad está de acuerdo, pero primero piden un período de siete días para buscar alguien que puede venir y rescatarlos. Obviamente, Nahas es arrogante y tiene confianza en sí mismo, porque él permite a la gente de Jabes de Galaad tener los siete días para buscar un salvador.

*¿Por qué realizaron la celebración de la monarquía después de la derrota de los amonitas? ¿Fue simplemente por el entusiasmo de la victoria en la batalla?*

*¿Cómo es el concepto de Dios acerca de la monarquía para Israel diferente a la monarquía “como las naciones”?*

Cuando el mensaje llega a Saúl en el centro de Israel, algo extraordinario ocurre. Debemos recordar que NADIE está esperando que Saúl solucione esta crisis. Después de todo, Jabes de Galaad queda muy lejos al norte, y además es al OTRO LADO DEL JORDÁN (podemos decir en un “barrio pobre”). Algunos pueden



decir que ellos realmente no son una parte integral de Israel, y ciertamente no valen la pena arriesgar una guerra. Además, los amonitas están organizados, tienen experiencia, y son fuertes en la guerra.

Al mismo tiempo, Saúl ha sido recién elegido, no tiene un militar organizado, no tiene palacio, no tiene armas disponibles; él es simplemente un líder de una confederación de tribus sin buena organización. De hecho, cuando las noticias acerca de la crisis llegan a Saúl, él no está sentado sobre un trono de oro en un palacio espléndido; al contrario, él está en el campo detrás de un arado.

¡Pero es en medio de estas circunstancias humildes que el maravilloso plan de Dios se revela! La Biblia declara que “EL ESPÍRITU DE DIOS VINO SOBRE SAÚL CON PODER”. Rápidamente Saúl, (en una forma bastante extraordinaria), levanta un ejército y guía a Israel en RESCATAR AL PUEBLO DE JABES DE GALAAD! Sin recursos (por lo menos sin grandes recursos “como todas las naciones”), Saúl arriesga su vida y su posición para seguir el Espíritu de Dios y llevar a cabo un rescate exitoso. ¡Se vuelve un gran día de salvación!

Es precisamente en este momento que la idea de Dios para la monarquía en Israel se revela. Saúl proclama en I Samuel 11:13, “EL SEÑOR HA TRAÍDO SALVACIÓN A ISRAEL”! La razón por no tener coronaciones, celebraciones, ni desfiles antes, fue para no tener ninguna distracción en contra a Dios (i.e., ninguna atención indebida a la posición “humana” de la monarquía). Porque el plan de Dios para la monarquía en Israel fue lo siguiente (1) el rey en Israel tenía que ser gobernado por el Espíritu de Dios, (2) el rey en Israel tenía que ser un siervo de Dios, y (3) ¡el VERDADERO rey de Israel sigue siendo el Señor Dios mismo!

Sólo cuando captaron las anteriormente mencionadas verdades hubo una celebración de la realeza, y así fue realizada sólo en el contexto de sacrificios delante del Señor (I Samuel 11:14-15).

## **La tragedia de Saúl**

En una serie de cuatro eventos, sale a la luz que Saúl empieza a confiar en sí mismo y descuida su dependencia sobre el Espíritu de Dios. Saúl no parece rebelarse intencionalmente en contra al Señor. Sin embargo, el estrés y la presión de ser rey parecen llevar a Saúl al pánico. Además, parece que el ego

frágil de Saúl no puede aguantar el poder y el prestigio de ser rey.

EVENTO 1: En una situación desesperada en contra a los filisteos, Saúl mismo hace el sacrificio sacerdotal en vez de esperar a Samuel, el sacerdote apropiado. La acción desesperada de Saúl implica que su confianza está en el rito mismo, como si la realización del rito garantizaría la victoria, como de magia.

EVENTO 2: Después, mientras que Jonatán atrevidamente provoca al enemigo con confianza en el Señor, Saúl en confusión está consultando la palabra de Dios por medio de uno de sus sacerdotes. Escuchando la conmoción que Jonatán ha comenzado, Saúl dice al sacerdote que retire su mano, así terminando la comunicación con Dios. Esta acción representa dramáticamente la trágica caída de Saúl de su relación con Dios, por la falta de comunicación con Dios (no escuchar a Dios).

EVENTO 3: Aún más tarde, Saúl impone una maldición de ayuno sobre todo el pueblo de Israel hasta que "Yo me haya vengado de mis enemigos". Observe que la cita enfoca interesadamente a Saúl y su propio deseo para la venganza, en vez de la voluntad de Dios. Como resultado del mandato de Saúl (y subsecuentemente la infracción de Jonatán al mandato de Saúl), la gente agarró de prisa el botín de la batalla, y vorazmente comió cordero y buey aun con la sangre, así pecando en contra a Dios.

EVENTO 4: Como si fuera la última oportunidad de demostrar su obediencia a Dios, Saúl recibe un mandato directo de Dios, y lo desobedece. En I Samuel 15, Samuel confronta a Saúl con su desobediencia. Considere el siguiente bosquejo, que describe el intento de Saúl a cubrir su pecado:

- Saúl, haciéndose ignorante de su pecado, ha levantado un monumento para sí mismo.
- Saúl saluda a Samuel diciendo, "¡Bendito seas tú de Jehová! Yo he cumplido la palabra de Jehová".
- Samuel le confronta con el botín que fue guardado (en contra al mandato de Dios)
- Saúl débilmente explica que lo mejor del botín fue guardado para sacrificar a Dios.
- Samuel y Saúl se discuten. Se puede sentir que Saúl se pone frenético y desesperado.
- Samuel vuelve a presionarle: "¿Por qué no

obedeciste?"

- Saúl vuelve a exclamar, "Yo sí obedecí...pero la gente tomaba algo del mejor botín para sacrificar a Dios!" (observe cómo Saúl echa la culpa a la gente).
- Samuel responde con sus palabras famosas: "Mejor es obedecer que sacrificar".

*Discuta con los estudiantes el carácter de Saúl como rey. Piense en lo siguiente:*

- *En vista del comienzo bueno que hizo Saúl como rey, ¿Qué pasó después con él para cambiar la situación y resultar en su fracaso?*
- *¿Cómo se puede describir a Saúl: rebelde, malvado, egoísta, o inseguro, arrogante, o sin experiencia? Dé algunos ejemplos de la historia de su vida...*
- *¿Cómo se puede caracterizar la vida de Saúl como rey: mala, triste, injusta, justa (lo que él merecía), o de otra forma?*

Esta confrontación termina con la declaración desagradable de Samuel, "Dios te ha rechazado para que no seas rey". Ahora Saúl desesperadamente intenta otra propuesta: una confesión insincera: "He pecado, porque temí al pueblo y consentí a la voz de ellos; ahora, perdona, y vuelve conmigo" (preste atención al énfasis en las palabras de Saúl sobre sí mismo "perdóneme, y vuélvase conmigo"). Samuel responde, "No, no volveré contigo, porque rechazaste la palabra de Jehová, y Jehová te ha rechazado para que no seas rey sobre Israel". En un pánico desesperado, Saúl agarra el manto de Samuel y su manto se desgarran mientras que él camina. En un momento dramático, Samuel proclama, "Jehová ha desgarrado hoy de ti el reino de Israel, y lo ha dado a un prójimo tuyo mejor que tú".

Cuando Saúl se da cuenta de su pérdida, la única cosa que le queda es su deseo de no quedar avergonzado delante del pueblo. Saúl implora, "Yo he pecado, pero te ruego que me honres delante de los ancianos de mi pueblo, y delante de Israel, y que vuelvas conmigo, para que adore a Jehová tu Dios" (otra vez, preste atención a la insinceridad de esta declaración, enfocando el deseo de Saúl a "honrarme a MÍ", es decir, él mismo).

## **El Rey David (establece una dinastía)**

David, el hijo de Isaí, es ungido por Samuel para ser el nuevo rey. Esto se hace mientras que Saúl sigue funcionando como rey. De hecho David no toma la posición de rey por varios años. Durante estos años de esperar y anticipar llegar a ser rey, David demuestra gran lealtad a Dios, lealtad a Saúl como el rey actualmente ungido por Dios, y confianza en el tiempo y plan de Dios. Un ejemplo de la lealtad y confianza de David se puede ver en su rechazo a la oportunidad de matar a Saúl y tomar el trono por fuerza.

David gana la popularidad en la corte de Saúl. David derrota al gigante Goliat y se vuelve un líder militar muy capaz bajo Saúl. David se vuelve tan popular que Saúl tiene celos y se siente inseguro por la gran habilidad y popularidad de David. Como resultado, Saúl

intenta matar a David. Entonces David tiene que esconderse, y Saúl empieza a perseguirle, intentando matarle como rebelde.

En medio de la persecución, en que el ejército de Saúl persigue a David y el grupo de hombres fuertes congregados alrededor de él, David tiene por lo menos dos oportunidades de matar a Saúl y tomar el trono (1 Samuel 24 y 26). En cada caso, David no permite que sus hombres hagan daño a Saúl. David proclama su lealtad a Saúl como el "Ungido de Dios". Esto demuestra la confianza de David en el tiempo y el plan de Dios.

Cuando por fin David llega a ser rey, él desea construir una "casa para el Señor" (i.e., el Templo). Dios no permite a David construir el Templo; en cambio, Dios hace un pacto con David en lo cual Dios promete edificar la casa de David (i.e., una dinastía de su familia). 2 Samuel 7 contiene el relato del PACTO DAVÍDICO. En este pacto, Dios promete que un descendiente de David siempre reinará sobre el trono de Israel. Esta promesa se vuelve un elemento fundamental en la promesa de un Mesías. El Mesías es el cumplimiento final del PACTO DAVÍDICO. Por eso, el Mesías tiene que ser del linaje de David. El último rey para reinar sobre el trono de Israel es el Mesías, ¡y Él sigue reinando hasta hoy día! Las palabras de Jesucristo implican que todos los creyentes llegan a ser los hijos de Abraham. Consistente con este concepto, la Iglesia se ve a sí misma como el "Nuevo Israel". Por lo tanto, Jesús como Mesías no es solamente un descendiente de David identificado como el "Rey de los Judíos", ¡pero también es el Rey de Reyes quien reina sobre toda la tierra!

*El pecado de David es distinto a lo de Saúl, pero los dos fallan en agradecer a Dios con sus acciones malas. Discuta con los estudiantes la diferencia entre la respuesta de Saúl a su pecado y la de David (i.e., la diferencia entre la manera en que Saúl se arrepiente y el arrepentimiento de David ¿Qué nos enseñan estos ejemplos acerca de la dinámica de pecado, arrepentimiento y nuestra relación con Dios?*

*Pida que los estudiantes responder en cuanto al trabajo de la segunda tarea asignada para esta lección.*

Como Saúl hizo anteriormente, David también cae en pecado. 2 Samuel 11 describe el pecado de David en cometer el adulterio y el homicidio. Pero David responde a su pecado en una manera muy diferente a la de Saúl. Recuerde que Saúl fue insincero en sus confesiones y mantenía la atención sobre su egoísmo y su posición. En contraste, David confiesa sinceramente y acepta los juicios de Dios en contra a él. David responde con oración y ayuno (2 Samuel 12: 15-16). Otras expresiones del arrepentimiento sincero de David se reflejan en los Salmos (véase Salmos 32 y 51). Esta es una lección importante referente a la relación de uno con Dios. ¡El arrepentimiento sincero y sumisión a la voluntad de Dios llevan al perdón y la restauración!

Un repaso de algunas de las acciones significativas de David prepara el terreno para entender la gloria que

Israel lograba bajo su próximo rey. A continuación hay una lista de algunos de los logros más importantes del Rey David:

- David ubicó estratégicamente la capital política de la monarquía unida en Jerusalén. Jerusalén fue un sitio neutral, no controlado por las tribus del Norte ni del Sur en ese tiempo. Jerusalén fue ubicada en el centro del país y fue fácilmente defendible.
- También David designó Jerusalén como el centro religioso de Israel. Él trajo el arca del pacto a Jerusalén. Esto sirvió de un factor unificador para las tribus de Israel.
- David conquistó a todos los enemigos alrededor de Israel y preparó el terreno para uno de los períodos más prósperos en Israel.

## La gloria de Salomón

Salomón recibió por herencia los beneficios de los logros de David. La nación fue básicamente unida por su centro político y religioso en Jerusalén. La nación también estaba generalmente en paz con todos sus vecinos. La gloria del reino de Salomón se refleja en la siguiente lista de los logros de Salomón mismo, por la gracia de Dios:

- Proyectos de construcción: Templo, palacio, ciudades: I Reyes 9:15, 17-19
- Alianzas: alianza de matrimonio con Egipto, pacto de paz con Hiram de Tiro
- Sabiduría, riquezas, y honor: I Reyes 3:5, 9-13
- Grandes riquezas: I Reyes 4:20-28; 10:16-27
- Devoción a Dios: I Reyes 3:3-4; 8:56-61

La caída posterior de la gloria de Salomón se puede atribuir a dos factores principales. Primero, para lograr proyectos tan grandes de construcción, Salomón tenía que usar la mano de obra obligatoria y los duros impuestos sobre su propia gente. El resultado fue una insatisfacción entre sus súbditos. El segundo factor es significativo en forma igual, o más todavía, para la caída de Saúl. En contra a las instrucciones de Dios, Salomón tomó muchas mujeres extranjeras para esposas y fue influenciado por su adoración pagana e idólatra a los falsos dioses (I Reyes 11:4-8).

## **Vídeo: Promised Land “Iron of Culture”**

(20 minutos)

*Prepare el vídeo proyector con el vídeo “That the World May Know,” Volumen 1, lección 5.*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Dirija a los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Véase los objetivos del estudiante para esta lección. ¿Puede Ud...

- describir la diferencia entre un “rey como las naciones” y el deseo de Dios en cuanto a las características del rey de Israel?
- identificar los factores que llevaron a la caída “trágica” del reinado de Saúl en la opinión de Dios?
- entender el significado del pacto davídico y sus implicaciones mesiánicas?
- reconocer la diferencia entre la respuesta de Saúl a su pecado y la respuesta de David al pecado en su vida?

### Hacia el futuro

En la próxima lección, examinaremos brevemente la serie de reyes después de la división de Israel en los reinos del Norte (Israel) y del Sur (Judá). En adición al enfoque sobre la “monarquía dividida”, vamos a dirigir nuestra atención a los profetas del siglo ocho.

### Asignación de tareas

Lea 1 Reyes 3-11. Haga un gráfico que hace un resumen de la vida de Salomón. Incluya cuatro columnas en el gráfico como sigue:

Una columna haciendo una lista de la evidencia para las riquezas y los logros de Salomón,

Una columna haciendo una lista de la evidencia para las acciones de Salomón que hubieran agradado a Dios,

Una columna haciendo una lista de la evidencia para las acciones de Salomón que no agradaron a Dios,

Una columna haciendo una lista de la evidencia para las acciones de Salomón que hubieran disgustado al pueblo de Israel.

Al evaluar la evidencia en su gráfico, ¿cómo explicaría

Ud. la caída del reino de Salomón (i.e., la división del reino después de la muerte de Salomón)?

*Dirija a los estudiantes a las tareas asignadas en la Guía del estudiante.*

Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre:

*Cuando Ud. se está enfrentado el pecado en su vida, ¿es su respuesta como la respuesta de Saúl, o la de David?*

*Piense en la ocasión en que David estaba huyendo de Saúl. ¿Causa Dios cosas malas para la gente buena? ¿Porqué sí? O ¿porqué no? Si no, ¿cómo se explica lo que le pasó a David?*



## *Lección 9*

# La monarquía dividida y los profetas del siglo ocho a.C.

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Tarea	Grupos pequeños	Tarea Asignada
0:25	El Período de la Monarquía Dividida	Conferencia/Discusión	Biblia
0:35	Los Profetas del Siglo 8 a.C.	Discusión dirigida y Conferencia	Biblia Recurso 9-1
1:20	Prophets and Kings "Innocent Blood"	Vídeo	Vídeo
1:55	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Orientación**

En esta lección, examinaremos brevemente la serie de reyes después de la división de Israel a los reinos del Norte (Israel) y del Sur (Judá). En adición al enfoque sobre la “monarquía dividida”, vamos a dirigir nuestra atención a los profetas del siglo ocho.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía Estudiantil.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- entender el patrón de juicio a favor y en contra de los varios reyes de la monarquía dividida, dentro de 1 y 2 Reyes.
- reconocer la manera en que los libros de Samuel y Reyes reflejan los temas de Deuteronomio.
- identificar las cualidades características de un profeta de Dios.
- describir los temas principales reflejados en los profetas del siglo ocho a.C.

## *Desarrollo de la Lección*

### **Grupos pequeños**

(20 minutos)

*Pida que los estudiantes compartan sus descubrimientos de la primera tarea asignada para esta lección.*

En grupos de tres, compartan sus gráficos de la vida de Salomón. Compartan sus evaluaciones de la vida de Salomón.

### **El período de la monarquía dividida**

(10 minutos)

Roboam, el hijo de Salomón, promete ser un gobernante más severo que Salomón (I Reyes 12: 13-14). Como resultado, las tribus del norte abandonan a Roboam y escogen a Jeroboam como rey (I Reyes 12: 16, 20). Entonces Roboam reina sobre Judá (incluyendo Benjamín); mientras que Jeroboam reina sobre las otras tribus en el norte (Israel). De esta manera el reino está dividido: el Reino del Sur se llama "Judá", mientras que el Reino del Norte retiene el título "Israel".

Según los libros de 1 y 2 Reyes, cada rey sucesivo de Judá e Israel se juzga según el estándar de un rey anterior. Para Israel en el Norte, cada rey es condenado como "malvado, caminando en los pecados de Jeroboam". Jeroboam se describe como un rey pecaminoso quien guió la nación en caminos de maldad. Cada rey sucesivo en el Norte se juzga según el estándar de Jeroboam y se describe igualmente como malvado (1 Reyes 15:25-26, 33-34; 16:23-26, 29-33).

Los reyes en el Reino del Sur Judá se evalúan según el estándar del gran Rey David. Algunos de los reyes de Judá se consideran buenos, como David (por ejemplo, I Reyes 15:9-13); mientras que otros se consideran malvados, a diferencia de David (por ejemplo, I Reyes 15:1-3).

La teología reflejada en el Libro de Reyes sigue los temas establecidos en el Libro de Deuteronomio. De acuerdo con el tema de la centralización del culto, los reyes siguientes se juzgan por su fidelidad a Dios y si ellos derribaron o no los centros rivales de culto y los lugares altos, en contraste con el lugar central apropiado para el culto en el Templo de Jerusalén. De

acuerdo con el tema de asegurar prosperidad para la tierra por la obediencia a Dios, la pérdida de la tierra al final del Libro de Reyes se explica como resultado de la desobediencia al pacto y el abandonar a Dios.

## Los profetas del siglo ocho a.C.

(45 minutos)

*Introduzca el concepto de lo que caracteriza un profeta por guiar a los estudiantes en un juego de asociar palabras. Simplemente pida que los estudiantes digan los primeros pensamientos que surgen cuando escuchan el término "profeta".*

### Las cualidades características de un profeta de Dios

Una de las cualidades de un profeta de Dios es el acceso al consejo divino. Una ilustración de esto es el relato del profeta Micaías (I Reyes 22:19-23). Micaías se describe como viendo al Señor en consejo con las huestes celestiales. La clave para esta característica de un profeta es simplemente que el profeta de Dios habla la verdad directamente del Señor. En contraste, los que se pueden considerar los profetas del rey simplemente repiten todo lo que el rey quiere escuchar (I Reyes 22:13).

La cualidad más importante para un profeta de Dios NO es la habilidad de pronosticar el futuro. Al contrario, la cualidad más importante para un profeta de Dios es la posición del profeta como portavoz de Dios. Es decir, el profeta es alguien que habla la "palabra de Dios". El profeta dice lo que Dios le manda decir; el profeta habla de parte de Dios a la gente.

### Temas principales de los profetas del siglo ocho a.C.

Los profetas del siglo ocho incluyen a Amós, Oseas, Miqueas e Isaías. La siguiente lista constituye los temas principales reflejados en los profetas del siglo ocho:

1. La condenación de rituales vacíos y adoración vana (la hipocresía). Los profetas del siglo ocho confrontaron la hipocresía de solo hacer las formalidades de rituales religiosos, sin tener un corazón sincero para obedecer a Dios. Esta preocupación fue combinada con un llamado a la justicia, a una vida correcta, y a caminar con Dios.

*Muestre el Recurso 9-1: Temas Principales de los Profetas del Siglo 8 a.C.*

*Es importante leer con los estudiantes los ejemplos de pasajes bíblicos anotados para cada tema principal de los profetas del siglo 8.*

- Véase Isaías 1:10-15 (I Samuel 15:22); Oseas 6:6; Amós 5:21-24; Miqueas 6:6-8.
2. La condenación de la injusticia y la opresión. Confrontaron la injusticia y la opresión, junto con un llamado a ministrar a las necesidades de los pobres y los oprimidos. Véase Amos 2:6-8; 4:1; 8:5-6; Isaías 3:15 (cf. Santiago 1:27).
  3. Oráculos de la ira y el castigo de Dios en contra a la maldad y la injusticia. Los profetas proclamaron el disgusto de Dios para la idolatría y la infidelidad al pacto. Véase Amós 3:11-15; Oseas 5:8-14.
  4. ¡La misericordia de Dios y su pasión que Israel se arrepienta y se vuelva a Dios! El propósito de Dios en Su ira no es la destrucción sino es lograr el arrepentimiento y el regreso a Dios. Véase Amós 5:4-7; Oseas 11:8-11; Isaías 1:16-19.
  5. La esperanza de restauración y la promesa de salvar un remanente. La promesa de Dios para salvar un remanente que sostiene la promesa de Dios en relación con el Pacto Davidico (es decir, siempre tener un descendiente de David sobre el trono de Israel). Este tema refleja el deseo fundamental de Dios para la restauración y la renovación de Su pueblo. Véase Amós 9:11-15; Oseas 14:4-9; Isaías 12; Miqueas 4:1-5.

## El libro de Amós

*Discuta con los estudiantes el significado y el impacto del patrón de convicción representado en los oráculos de Amós (como descritos en la columna a la derecha).*

Amós fue activo en los tiempos de Jeroboam II (786-746 a.C.). Amós fue un hombre de Judea (1:1) quien profetizaba en el Reino del Norte. Amós 1:1 y 7:14 identifican a Amós como un pastor, un cuidador de sicómoros, y un criador de ovejas.

Amós 1:3-2:16 contiene una serie de juicios divinos proclamados en contra de los países vecinos y después en contra de Israel mismo. Esto refleja un patrón que atrae a la audiencia y de repente se da una vuelta para dirigirse a la misma audiencia en condenación. Los oyentes de Israel se vuelven orgullosos cuando sus enemigos están denunciados. Luego, ¡de repente la condenación está dirigida hacia Israel mismo!

Jesús usa una estrategia parecida en la parábola del Buen Samaritano. Los oyentes toman parte en la condenación del sacerdote egoísta y el Levita quienes ignoran a su propia gente. Pero los oyentes se sienten culpables cuando su enemigo, el samaritano, llega a ser el héroe. Tiene el efecto de poner a los oyentes en el lugar del sacerdote egoísta y el levita, haciéndoles sentir su propia culpa.

## El libro de Oseas

El libro contiene poca información directa acerca del profeta mismo. No da ninguna indicación de su ciudad natal, su profesión, ni las circunstancias de su llamado profético. El texto solo da el nombre de su papá (Beeri). No obstante, parece seguro que él fue del Reino Norte de Israel y llevó a cabo su misión allí. Sus proclamaciones están dirigidas mayormente a Efraín.

El libro refleja los eventos y las condiciones en Israel durante los años 750-722; desde los años prósperos y pacíficos de Jeroboam II hasta el final del Reino Norte.

La proclamación de Oseas sigue el patrón del Éxodo de Egipto, el recorrido por el desierto, y la colonización de Palestina. Oseas implica que esta experiencia iba a ser repetida en algún sentido. El exilio inminente sería parecido al retorno a la esclavitud de Egipto. La restauración y la renovación subsiguientes serían parecidas a un segundo éxodo y colonización (8: 13; 9: 3).

*Lea con los estudiantes las secciones del texto de Oseas que presentan la metáfora del matrimonio y la familia de Oseas (los textos están anotados en el párrafo a la derecha). Discuta cómo los nombres de los hijos y la relación de Oseas con su esposa reflejan la relación de Israel con Dios.*

El matrimonio y la familia de Oseas se vuelven metáforas importantes para Israel. Los nombres de los hijos de Oseas se vuelven metáforas de la relación entre Dios y el pueblo de Israel (Oseas 1: 2-9). Asimismo, la prostituta esposa de Oseas se vuelve la imagen de la infidelidad de Israel a Dios (Oseas 2: 2-13). En cada caso, las metáforas terminan en esperanza y restauración. Los hijos vuelven a recibir las promesas de Dios y otra vez se llaman hijos de Dios (Oseas 1: 10-11; 2: 22-23). La esposa infiel vuelve a tomar un compromiso matrimonial en fidelidad (Oseas 2: 14-20).

## El libro de Miqueas

Miqueas servía de profeta en el Sur. Miqueas comenzó su ministerio profético antes de la caída de Samaria (en el Norte) y seguía después de la caída.

Se puede esbozar el libro de Miqueas como sigue:  
Capítulos 1-3: Juicios contra Judá y Samaria  
Capítulos 4-5: Oráculos de salvación para Sion e Israel  
Capítulos 6-7: Oráculos de juicio y promesa dirigidos a Israel

## El libro de Isaías

El Libro de Isaías se puede organizar según las siguientes divisiones basadas en el contexto implícito y

la audiencia a cuyas necesidades Dios desea dirigirse:

1. Isaías 1-39: la vida del profeta Isaías, activo en Jerusalén, antes del exilio Babilónico (se puede poner la fecha de 740-700 a su ministerio, durante la caída de Israel).
2. Isaías 40-55: el mensaje profético continuado en el nombre de Isaías durante el exilio con el contexto de Babilonia. Esta sección a menudo es denominada Deutero-Isaías.
3. Isaías 56-66: puesto en el contexto de Palestina, después que Ciro de Persia conquistó el Imperio Babilónico y arregló que los exiliados se volvieran a Palestina y restauraran Jerusalén y el Templo. Esta sección a menudo es denominada Trito-Isaías.

Estas divisiones se basan en la evidencia del texto que indica que Dios se dirige a tres períodos distintos de la historia de Israel a través del Libro de Isaías. Esto no niega la habilidad de Dios de pronosticar el futuro por medio del profeta. De hecho cada una de las tres secciones de Isaías incluye elementos futuristas de profecía. Por ejemplo, la primera sección de Isaías profetiza la caída de Israel y su restauración. Después, los dos eventos se reflejan en la segunda y la tercera división de Isaías. También Isaías contiene profecías mesiánicas significativas.

## Isaías de Jerusalén (Isaías 1-39)

Isaías fue activo en Jerusalén durante la última mitad del siglo ocho. Isaías 1:1 mantiene que su ministerio se llevó a cabo durante los reinados de los reyes Uzías (783-742 a.C.), Jotam (742-735 a.C.), Acáz (735-715 a.C.), y Ezequías (715-687 a.C.). Los reinados de estos reyes se discuten en los Libros de 2 Reyes 14:17-20:21 y 2 Crónicas 26:1-32:33.

*Lea con los estudiantes el pasaje de Isaías 6:8-13. Discuta la comisión de Isaías. Piense en lo siguiente:*

*- ¿Parece que Dios ya no da a la gente la oportunidad de escuchar y arrepentirse?*

*- ¿Pretende la comisión ser la respuesta exacta de lo que Isaías tiene que llevar a cabo, o una descripción de lo que ya ha ocurrido en los corazones de la gente?*

*- ¿Cómo refleja el versículo 13 la esperanza y la restauración?*

La comisión de Isaías de parte del Señor aparece en Isaías 6:8-13. Su misión parece ser el anuncio de la destrucción de Israel y Judá. La razón por este juicio fue la gran despreocupación por las leyes de Dios, de parte de la gente en estos reinos. Un aspecto principal de esta acción equivocada fue la opresión y el descuido de los pobres y necesitados.

Considerando la ironía de la palabra de Dios a Isaías en Isaías 6:9-10, parece que Dios ya había dado a las naciones de Israel y Judá años de oportunidad para el arrepentimiento y ahora es el tiempo para el juicio. Parece que la comisión de Isaías no es tanto un llamado al arrepentimiento, como es una advertencia y una explicación de la destrucción venidera.

Por lo tanto, no puede haber quejas contra Dios por no haber aclarado por adelantado la razón por tal acción. Sin embargo, para los que verdaderamente buscan arrepentirse, la comisión de Isaías termina con una promesa sutil de esperanza para un remanente de los fieles (6: 13).

El período de Uzías, rey de Judá, y Jeroboam II, rey de Israel, fue un tiempo próspero. Ambos reyes tuvieron reinados largos. Las dos naciones se extendieron hasta tener juntas casi el tamaño del reino de Salomón. Fue un período de paz, con el comercio floreciente. Las riquezas fluyeron a las dos naciones y la población se aumentó. Con tanta prosperidad llegó la decadencia moral y la injusticia. Jeroboam guió a su nación en idolatría, y Uzías permitió el culto en los lugares altos (relacionados con la idolatría).

Además, grandes divisiones sociales surgieron entre los ricos y los pobres. Consecuentemente, la injusticia abundaba. Los granjeros con poco terreno quedaron a merced de los prestamistas. Es decir, durante tiempos difíciles (pérdida de cultivos o sequía), cuando los granjeros no podían pagar por el terreno, pudieran perder sus terrenos o ser forzados a la esclavitud. Además, durante este período, las profecías de Isaías acusan a los ricos de estafar en el mercado por el uso de pesos y medidas falsos. El resultado de tanta decadencia moral muchas veces fue más difícil para los pobres, incluyendo a la viuda y al huérfano.

La predicación de Isaías anunciaba el juicio de Dios en contra de tal opresión e idolatría. Después del período de Uzías y Jeroboam II, Asiria llegó a ser una amenaza creciente. La inestabilidad militar y la inseguridad nacional se volvieron señales de la destrucción venidera.

## **Vídeo: Prophets and Kings “Innocent Blood”**

(30 minutos)

*Prepare el vídeo proyector para el vídeo “That the World May Know,” Volumen 2, lección 1.*



## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Mirando a los objetivos para esta lección, ¿puede Ud...

- entender el patrón de juicio a favor y en contra de los varios reyes de la monarquía dividida, en 1 y 2 Reyes?
- reconocer la manera en que los libros de Samuel y Reyes reflejan los temas de Deuteronomio?
- identificar las cualidades y características de un profeta de Dios?
- describir los temas principales en los profetas del siglo ocho?

### Hacia el futuro

En la próxima lección terminaremos el período de la monarquía de Israel, mientras que observamos las caídas de los reinos del Norte (Israel) y del Sur (Judá). Después daremos nuestra atención al período de exilio en Babilonia.

### Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a las tareas asignadas en la Guía del estudiante.*

Lea 2 Reyes 24-25. Haga un resumen de la caída de Judá (el Reino Sur). Anote el número de ataques y el número de deportaciones descritas en este relato. Describa los que fueron llevados al exilio y los que fueron dejados.

Aunque la destrucción de Judá y el período inicial del exilio fueron brutales, anote el cambio de condiciones al final de este pasaje.

Haga una comparación y contraste entre los siguientes relatos proféticos: Isaías 42:9-13; 43:14-21; 48:6-7; Jeremías 31:31-40; Ezequiel 36:22—37:14. Todos estos relatos hablan de la promesa de Dios para la restauración del exilio. Identifique y describa el significado de las diferentes metáforas, frases claves, e imágenes que cada profeta usa para comunicar el mensaje de Dios para la restauración.

Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión

sobre:

*¿Ha encontrado formas de idolatría en su cultura?*

*¿Cómo agarran los dioses falsos a sus adherentes?*

*Compare la respuesta de Dios al culto de Baal en el AT con la manera que él querría que respondamos nosotros a la idolatría hoy en día.*

## *Lección 10*

# El período del exilio

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	El Período del Exilio	Discusión dirigida y Conferencia	Recurso 10-1: Elementos estructurales de Isaías 40—55 Tarea
1:35	Prophets and Kings "Who Is God?"	Vídeo	Vídeo
1:55	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Orientación**

En esta lección, vamos a terminar con el período de la monarquía en Israel, y vamos a ver las caídas de los reinos del Norte (Israel) y del Sur (Judá). Y después vamos a poner la mayor parte de nuestra atención sobre el período del exilio en Babilonia.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- describir el impacto dramático del exilio Babilónico (las condiciones de vivir en exilio y nuevamente en Palestina, la resultante "Diáspora Judía", etc).
- entender las maneras extraordinarias en que los profetas Isaías, Jeremías, y Ezequiel expresan sus mensajes de esperanza en respuesta a las condiciones exílicas.

# Desarrollo de la Lección

## El período exílico

(90 minutos)

*Es importante que los estudiantes lean en voz alta los textos indicados dentro de la lección, en la columna a la derecha.*

### La caída de Israel (Reino del Norte)

El Reino del Norte de Israel cayó a los asirios alrededor de 721 a.C. Esta pérdida de la Tierra Prometida y derrota a las manos de los enemigos se explica claramente como el resultado de la desobediencia al pacto, el dar la espalda a Dios, y el adorar a los dioses falsos e ídolos (II Reyes 17:6-18). El reglamento de los asirios fue de dispersar a las personas conquistadas. Por eso, los ciudadanos prominentes de Israel fueron trasladados a otros países, mientras que algunos extranjeros fueron trasladados a vivir en la tierra de Israel.

### La caída de Judá (Reino del Sur)

El Reino del Sur (Judá) cayó a Babilonia en los primeros años del siglo 6 a.C. A diferencia de Asiria, Babilonia tomó los ciudadanos prominentes de Judá y los llevó al exilio a la tierra de Babilonia. Por lo tanto, la conquista de Judá de parte de Babilonia comienza la época llamada el "período exílico".

*Pida que los estudiantes compartan su trabajo de la primera tarea asignada para esta lección.*

La conquista de Judá de parte de Babilonia en realidad se llevó a cabo durante un tiempo de varios años, y se trató de por lo menos tres deportaciones de ciudadanos de Judá a Babilonia. El sitio inicial de Jerusalén y la primera deportación se describen en 2 Reyes 24:10-16. Los pobres (los granjeros, incultos, etc.) fueron dejados en Judá, mientras que los ciudadanos prominentes (los educados, sacerdotes, dirigentes, administradores, escribas, oficiales militares, artesanos, etc.) fueron llevados al exilio en Babilonia. Esta primera deportación data de aproximadamente 598 a.C.

La segunda deportación y la destrucción en sí de Jerusalén se describen en 2 Reyes 25:8-12. La ciudad de Jerusalén y el Templo fueron quemados. Más ciudadanos prominentes fueron llevados al exilio en Babilonia, y los pobres fueron dejados en el país. Normalmente, esta segunda deportación es designada la "Caída del Reino del Sur" o la "Caída de Jerusalén",

por la destrucción de la ciudad capital (Jerusalén). Esta segunda deportación data de aproximadamente 587 a.C.

Es probable que una tercera deportación se llevó a cabo alrededor de 582 a.C.

### **Las condiciones de vida durante el período exílico en Babilonia**

Los exiliados Judíos en Babilonia no fueron encarcelados en las prisiones o mazmorras. Al contrario, en realidad fueron permitidos vivir en condiciones bastante cómodas. Las Escrituras indican que Babilonia empezó a tratar a los exiliados hasta cierto punto con favor y tolerancia (2 Reyes 25:27-30). Los exiliados fueron permitidos asentarse en pueblos y áreas rurales cerca de Babilonia misma. Estaban libres para establecer sus propios vecindarios y hasta involucrarse en negocios lucrativos.

El profeta Ezequiel estaba libre para moverse y predicar a los exiliados. El profeta Jeremías, desde Jerusalén, podía escribir cartas y mantener contacto con los exiliados.

Algunos de los exiliados se pusieron tan cómodos y prósperos que ellos se quedaron en Babilonia, inclusive después del período del exilio, cuando Babilonia cayó a Persia.

Es con relación a este período del exilio de los judos del Reino del Sur que el término "judíos" empieza a ser aplicado al remanente de Israel. El término es especialmente aplicado al principio al remanente exílico durante la reconstrucción de vida centrada en la fe religiosa (con atención especial en la Tora) en el período pos-exílico.

### **Las condiciones de vida durante el período exílico, para los que fueron dejados en Palestina**

*Para discutir con los estudiantes:  
¿Cómo fueron las condiciones de vida para los judíos en Babilonia diferentes de las condiciones para los que fueron dejados en Palestina?*

La tierra de Judá quedó en ruinas por la devastación de guerra. Casi todos los pueblos fortificados en Judá fueron destruidos (completamente arrasados). La población fue disminuida por varios factores. Algunos fueron llevados al exilio, muchos fueron matados en la batalla, y muchos murieron por el impacto de la guerra (i.e., de hambre o enfermedades, algunos huyeron como refugiados (a Egipto y a otros lados). Babilonia no reemplazó la población con otra gente de afuera

(como la política de los asirios en volver a poblar Samaria, en el norte, con gente extranjera).

La poca gente pobre que se quedó en Judá ganaba la vida a duras penas, subsistiendo de la tierra, entre las ruinas. El Templo fue todavía un lugar santo para ofrecer sacrificios durante los peregrinajes, hasta en medio de sus ruinas quemadas.

## La “diáspora judía”

El asentarse de los Israelitas fuera de Palestina realmente comenzó con la caída del Reino del Norte. En 721 a.C., Sargón II de Asiria deportó a muchos habitantes de Samaria. Fueron instalados en Asiria; en Halah, al lado del río Habor en Gozán; y en las ciudades de los medos (2 Reyes 17:6). Estos deportados han sido a veces llamados las “diez tribus perdidas de Israel”.

Como hemos descrito anteriormente, el período exílico, traído por la conquista del Reino del Sur por Babilonia, resultó en alguna dispersión también. Es decir, que algunos judíos se quedaron en las comodidades de Babilonia hasta después del exilio; y algunos huyeron de Palestina a Egipto durante la guerra.

Como resultado de estas dispersiones, en el período después del exilio, tres centros principales de colonización fueron desarrollados. Existían colonizaciones judías principales en Palestina, Babilonia, y Egipto.

## Respuestas proféticas al período exílico

### *Isaías 40-55*

Los capítulos 40-55 de Isaías se dirigen a la situación del exilio en un marco de Babilonia. La estructura de esta sección de Isaías revela dos temas importantes que envuelven el material, con un importante tema central dentro del material:

- Estos capítulos comienzan y terminan con su atención puesta en el PODER Y RESISTENCIA DE LA PALABRA DE DIOS (40: 1-8; 55: 6-11).
- También cerca del principio y el fin de estos capítulos aparece un énfasis en el ANUNCIO DE SALVACIÓN PARA JERUSALÉN (40: 9-10; 52: 7-10).
- Así que estos dos temas encierran o envuelven el material de Isaías 40-55.

*Muestre y discuta el Recurso 10-1: Elementos Estructurales de Isaías 40-55.*

- Dentro de este involucramiento queda la preocupación central de la acción de Dios de parte de los exiliados: ¡el colapso de Babilonia y sus ídolos, y la subida de Persia como el instrumento escogido de Dios para la liberación (capítulos 44-47)! Ciro se presenta como el instrumento escogido de Dios para la restauración de los judíos (44:28-45:4).

*Pida que los estudiantes compartan su trabajo de la segunda tarea asignada para esta lección.*

El tema general de Isaías 40-55 es la restauración y salvación de los exiliados. Este tema está presentado por el prólogo de Isaías 40:1-11. "Consolad, consolad a mi pueblo... que su tiempo es ya cumplido... Preparad un camino a Jehová, nivelad una calzada en la estepa..." Mucho tiempo antes que el Espíritu inspira la aplicación de este texto al Mesías venidero en la persona de Jesucristo, ¡sirve como la promesa de Dios para traer a los exiliados a su hogar vía un camino por el desierto desde Babilonia hasta Palestina! (FÍJESE: tanto la aplicación inmediata de esta profecía para la gente en exilio, como la segunda, y más tarde, aplicación de esta profecía al Mesías venidero en la persona de Jesucristo).

A continuación hay tres temas significativos que surgen de los capítulos 40-55 de Isaías:

- Dios hará una COSA NUEVA (Isaías 42:9). Se pide de Israel olvidarse del pasado y prestar atención a la nueva cosa que Dios está haciendo (Isaías 43:18; 48:6-7). ¡Esta cosa nueva se refiere a la promesa de restauración!
- Se presenta el tema de SALVACIÓN UNIVERSAL. ¡La salvación de Dios no es solamente para Israel, sino para todas las naciones! Las naciones reconocerán a Dios y Su salvación, y Dios les llamará (45:14-15, 22-25).
- La RESTAURACIÓN DE SION (Isaías 52:8-10; 54)

### ***Jeremías***

El ministerio de Jeremías se extiende por el período desde el reinado de Josías hasta (e incluyendo) el exilio (Jeremías 36:2). El ministerio de Jeremías abarca el período de la serie final de reyes de Judá (Josías, Joacaz, Joacim, Joaquín, Sedequías)

A continuación incluimos un bosquejo breve de los temas principales de Jeremías:

- La condenación de la idolatría (Jeremías 2:27-28; 10:3-5); y la condenación de injusticia (Jeremías 2:33-34).



- Proclamación de la ira y castigo de Dios por la maldad y la apostasía (Jeremías 1: 13-15).
- Una súplica para la renovación y el arrepentimiento entre la gente: a través del profeta, Dios proclama su deseo de recibir hijos arrepentidos de Judá. Están llamados a volver al pacto y a Dios (Jeremías 3: 12, 22; 4: 1; 7: 3; 8: 5; 18: 8).
- La proclamación de esperar una restauración después de la destrucción: en el capítulo 29, en una carta a los exiliados, Jeremías proclama que después de 70 años de exilio, Dios restaurará la gente a la tierra de Palestina. ¡Dios promete un nuevo pacto escrito en el corazón, con una promesa de perdón y renovación (Jeremías 31: 31-34)! En el capítulo 32, Jeremías está comprando una finca familiar, aunque Babilonia ya ha tomado posesión de la tierra. Esto refleja la convicción de Jeremías de que el castigo del exilio Babilónico sería solamente transitorio.

### ***Ezequiel***

#### **Bosquejo de Ezequiel**

- Capítulos 1-24: Oráculos en contra de Judá y Jerusalén antes de 587 a.C.
- Capítulos 25-32: Oráculos en contra de las naciones extranjeras.
- Capítulos 33-48: Oráculos de esperanza y restauración para Judá.

#### **Temas principales en Ezequiel:**

- Juicio y castigo en contra las condiciones espirituales que se están deteriorando: como cultos paganos que habían llegado hasta las afueras del Templo y que fueron apoyados por los mismos sacerdotes (cap. 8); uso extenso de hechiceros y adivinas y otras autoridades falsas (cap. 13); profetas falsos proclamando que todo saldría bien, a pesar de las condiciones de maldad (cap. 14); idolatría que se había empeorado más que en Samaria, o hasta en Sodoma (capítulos 16, 23); injusticia, derramamiento de sangre, violencia, soborno, robo a los pobres (capítulos 5-7, 18).
- La proclamación de Babilonia como el instrumento del castigo de Dios en contra a Judá: un tema común entre los profetas es el entender las naciones como los instrumentos de Dios.
- La promesa de restauración. Ezequiel describe una nueva versión de la historia del pasado. Él relaciona el período del exilio al tiempo de

esclavitud en Egipto, y por lo tanto, el Éxodo de Egipto anuncia la nueva promesa de un retorno y una restauración del exilio en Babilonia. El nuevo pacto que Dios hará con los exiliados reflejará el pacto de Sinaí del período del Éxodo.

- Dios anuncia un doble plan de restauración. PRIMERO: la restauración a la tierra prometida y la purificación de la relación establecida por el pacto. Hay una atención especial a la conversión y el cambio (capítulos 33-39; el texto clave es Ezequiel 36: 22-38). SEGUNDO: Dios anuncia un nuevo orden en cuanto a la vida comunitaria (capítulos 40-48). Ezequiel tiene una visión de un nuevo templo en el centro de la nación renovada, en que cada persona tiene un lugar. En el centro de la visión está una imagen de aguas vivificantes fluyendo del templo y tocando a todos los seres vivientes de la tierra (47: 1-12). ¡La fuente de prosperidad llega a ser solamente la adoración verdadera a Dios!

## **Vídeo: Prophets and Kings, "Who Is God?"**

(20 minutos)

*Tenga el video proyector listo para el video "That the World May Know," Volumen II, lección 2.*

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Revisando los objetivos para esta lección, ¿puede Ud....

- describir el impacto dramático del exilio Babilónico (las condiciones de vivir en el exilio y después nuevamente en Palestina, y la resultante Diáspora Judía, etc.)?
- entender las maneras únicas en que los profetas Isaías, Jeremías y Ezequiel expresan sus mensajes de esperanza en respuesta a las condiciones exílicas?

## Hacia el futuro

La próxima lección trata de la etapa formativa del judaísmo, mientras que examinamos el período post-exílico. Prestaremos atención también a algunos aspectos específicos en el desarrollo de la literatura apocalíptica.

## Asignación de tareas

*Referir los estudiantes a las Asignación de tareas en la Guía del estudiante.*

Lea el libro corto de Hageo. Identifique los cuatro oráculos en el libro (escriba la referencia bíblica para cada oráculo). Describa la fórmula de introducción para cada oráculo. Haga un resumen del mensaje de cada oráculo, seguido por un resumen del libro total.

Lea los siguientes pasajes, que describen el Siervo del Señor en Isaías: Isaías 42:1-4; 49:1-6; 50:4-9; 52:13—53:12. Anote todos los versículos en estas narrativas que nombran explícitamente el nombre del Siervo del Señor, e identifican quién es el siervo. Haga una lista de las características y cualidades atribuidas al Siervo del Señor.

Escriba en su Diario. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre: *¿Ha experimentado Ud. los altibajos espirituales como la experiencia de Elías en el Monte Carmelo al arroyo de Querit? ¿Cómo respondió Dios a sus necesidades espirituales y físicas durante ese tiempo?*

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## *Lección 11*

# El período posexílico

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	El período pos-exílico	Discusión dirigida y Conferencia	Biblia, Tarea
1:00	La literatura apocalíptica	Discusión dirigida y Conferencia	Biblia, Tarea
1:55	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Orientación**

En esta lección vamos a discutir el período pos-exílico, en el cual la gente de Judá está puesta en libertad para volver a la tierra prometida. Daremos atención también a los aspectos específicos del desarrollo de la literatura apocalíptica.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía Estudiantil.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- explicar el cambio de postura de Judá en preocuparse por los asuntos religiosos del individuo más que los asuntos políticos, como resultado del exilio y el dominio persa.
- reconocer la contribución que los libros de Esdras y Nehemías hacen al nuevo enfoque de la comunidad pos-exílica (en cuanto a la ley y la pureza).
- describir las implicaciones para las expectativas mesiánicas, de las imágenes del Hijo del Hombre en Daniel y el Siervo Sufriente en Isaías.

## Desarrollo de la Lección

### El período posexílico

(55 minutos)

#### El regreso del exilio

Ciro de Persia se apoderó de Babilonia y permitió que los exiliados judíos se volvieran a casa en Palestina. Ciro hizo una proclamación permitiendo que los exiliados se volvieran a casa. Esta proclamación se llama a veces EL EDICTO DE CIRO. El cual está fechado de aproximadamente 538 a.C. El edicto de Ciro se describe tanto en II Crónicas 36:22-23 como en Esdras 1:1-4. El edicto abre la puerta al período pos-exílico.

Dos grupos principales salieron de Babilonia y se volvieron a Palestina. El primer grupo de viajeros, bajo el príncipe Sesbasar, hijo del Rey Joaquín, salió rumbo a la Tierra Santa poco después de 538 a.C. Este primer grupo empezó a reconstruir el muro de Jerusalén y el Templo, pero solo llegó al punto de poner los cimientos.

Un segundo grupo de exiliados volviendo a la Tierra Santa llegó alrededor de 20 años después bajo el liderazgo de Zorobabel (posiblemente un sobrino de Sesbasar) y Jesúa, un sacerdote. Parece que el Libro de Esdras refleja alguna confusión en declarar que los cimientos del Templo fueron puestos por Zorobabel (3:10) y también más temprano por Sesbasar (5:16).

Al volverse, los exiliados enfrentaron bastante oposición en reconstruir Jerusalén y el templo. Tanto la gente ya viviendo en Palestina como los habitantes de Samaria no admitieron bien los exiliados que se volvieron. Estos oponentes quisieron parar la reconstrucción del templo y los muros de la ciudad. Tanta oposición fue la razón por el poco progreso de la obra durante el tiempo entre el retorno de Sesbasar (alrededor de 538) y el grupo con Zorobabel (alrededor de 520).

Cuando Zorobabel y Jesúa llegaron con su grupo de exiliados (alrededor de 520), los profetas Hageo y Zacarías empezaron a predicar que Dios estaba disgustado con las demoras y que el Templo tendría que ser edificado. Zorobabel y Jesúa guiaron en un esfuerzo intenso, y el Templo fue reconstruido para

*Discuta las posibles razones por las que los judíos dejados en Palestina durante el exilio no querían recibir bien el retorno de sus compatriotas del exilio. Tenga en cuenta lo siguiente:*

*Los que fueron dejados en Palestina fueron pobres y no cualificados. Habían luchado por sobrevivir de una tierra en ruinas. Entonces, por algunos 50 a 70 años habían vivido de esta tierra. Ahora los ricos y los educados se volvieron para reclamar la tierra como la suya.*

Marzo o Abril de 516 a.C. Oposición a los esfuerzos de los exiliados que se volvieron apareció otra vez alrededor de 50 años después en los días de Esdras y Nehemías, cuando la reconstrucción de los muros de Jerusalén fue finalmente terminada.

Estos períodos de restauración están descritos en Hageo, Zacarías, y las porciones posteriores de Isaías (capítulos 56-66), y también en Esdras y Nehemías.

*Pida que los estudiantes compartir su trabajo de la primera tarea asignada para esta lección.*

## **Cambio de enfoque: de asuntos políticos a la vida religiosa**

Persia no permitió la restauración de la independencia y poder político de Judá. Por lo tanto, no permitieron la restauración de la familia real de Judá. Al contrario, pasando el tiempo, los oficiales persicos otorgaron más y más autoridad al sumo sacerdote de Judá. Al mismo tiempo, después del exilio, sucedió un cambio en el papel que desempeñaron y en el mensaje en general de los profetas de Dios. Esta transición puede ser descrita como un cambio de la política a la piedad.

El énfasis en la predicación profética cambió de las preocupaciones políticas y la censura del rey y la nación, a los asuntos más privados de la vida diaria y la adoración. Fue un cambio de los asuntos gubernamentales a la vida comunitaria; de la injusticia social a los asuntos personales e interiores concernientes la fidelidad y la adoración. El nuevo enfoque para Israel, sin la esperanza inmediata o realista de habilidad política, fue la adoración correcta a Dios. Por consecuencia, la profecía clásica, enfatizando un desafío por dejar la apostasía y la injusticia, disminuía, y fue sustituida por un énfasis en la Tora y las esperanzas apocalípticas para el futuro. El enfoque a la Tora enfatizó el estudio y la aplicación de la Ley de Dios a la vida diaria.

## **El Libro de Esdras**

### **Bosquejo del libro de Esdras**

- Capítulos 1-6: habla de los primeros dos grupos de exiliados volviéndose bajo Sesbasar (538) y Zorobabel (520). Esta sección del libro de Esdras llega a su punto culminante con la reconstrucción del templo en 516.



- Capítulos 7-10: la escena cambia al año 458 aproximadamente cuando Esdras, un sacerdote, está enviado de Babilonia (bajo el rey pérsico Artajerjes) para restaurar la fe israelita (Esdras 7:10-26).

La segunda porción del libro de Esdras relata el trabajo del sacerdote Esdras en sus esfuerzos por restaurar la fe de los judíos. Un problema principal que Esdras encuentra es que la gente se ha casado con los gentiles o razas extranjeras, que les distraían de la ley. Recuerde que la caída de Salomón fue atribuida a sus múltiples matrimonios con mujeres extranjeras que le guiaron a adorar a otros dioses. Recuerde también que la explicación o justificación en el libro de Reyes por la destrucción de Israel y por el exilio fue basada en la idolatría y el abandono de la ley del pacto.

Finalmente, recuerde las muchas advertencias proféticas para evitar la idolatría. Esdras tenía un gran temor de los matrimonios con extranjeros entre los exiliados que se volvieron por su potencial de extraviar a la gente de Dios a los dioses falsos y la idolatría. En adición a esta preocupación, Esdras quería corregir una despreocupación general por los reglamentos en cuanto a la pureza y el sacrificio.

*Discuta el impacto sobre la comunidad cuando Esdras persuadió a la gente despedir a sus esposas e hijos extranjeros. Piense en el compromiso que motivó una medida tan drástica. ¿Es la devastación un resultado de la idolatría, y el retorno reciente del exilio, suficiente para justificar una acción tan drástica?*

Consecuentemente, Esdras empezó un trabajo de reforma. Un paso principal en esta reforma fue el despido de todas las esposas extranjeras y sus hijos (Esdras 9-10). Esta acción severa fue necesaria por el llamamiento a la ley del pacto, el cual debía practicarse hasta en el hogar. ¡Tal práctica hubiera sido imposible en los hogares llenos de creencias mezcladas, incluyendo ídolos y dioses falsos! Por eso, los extranjeros tenían que estar mandados al exterior.

Otra acción importante en el esfuerzo de Esdras por la renovación incluyó la lectura pública de la Ley (posiblemente una versión del Pentateuco) y una ceremonia de renovación del pacto (Nehemías 8-9). Costumbres definidas en la ley fueron restablecidas. Después de la ceremonia de renovación, el Festival de Tabernáculos fue celebrado, como está escrito en la ley.

El trabajo de Esdras trajo un sentido de unidad y armonía a la comunidad post exílica previamente deprimida. Esdras inspiró el espíritu de la comunidad con un nuevo fundamento basado en los siguientes ideales:

Los ideales de santidad y pureza

- Un sentido de elección como el pueblo de Dios
- Una comunidad de fe dedicada a la adoración
- Un aspecto principal de esta comunidad nuevamente restaurada fue el reconocimiento de la Tora como la guía para vivir.

## **El Libro de Nehemías**

Nehemías fue nombrado por el Rey Artajerjes I de Persia para ser el gobernador de Judá y para re-edificar los muros de Jerusalén (aprox. 445 a.C.)

La oposición al proyecto de Nehemías vino de Sambalat, el gobernador de Samaria; Tobías, el gobernador de Amón; y Gesem, el gobernador de Edom (cada uno nombrado a su puesto por Persia).

La primera porción del libro de Nehemías relata el trabajo de Nehemías en terminar la reconstrucción de los muros de Jerusalén frente a tanta oposición. La oposición en realidad mandó soldados armados con el intento de parar la reconstrucción de Jerusalén. Nehemías armó a sus trabajadores y el muro básico fue terminado en 52 días. El texto describe a los trabajadores construyendo el muro con una mano y llevando sus armas defensivas con la otra (Nehemías 4: 10-17).

También Nehemías relata los esfuerzos continuos de purificar la comunidad por eliminar los matrimonios con extranjeros, y por seguir la ley, con un énfasis especial en cuanto al cumplimiento del sábado.

## **La literatura apocalíptica**

(55 minutos)

### **El desarrollo post-exílico de la esperanza apocalíptica**

Se puede describir la literatura apocalíptica como mensajes de esperanza en medio de tribulación o depresión. Los textos mesiánicos (textos que prometen la venida del Mesías) están llenos de la esperanza de un líder venidero que va a librar a su pueblo de la opresión y establecer una época de prosperidad. No toda la literatura apocalíptica es mesiánica. Sin embargo, en esta sección de la lección vamos a enfocar en los textos mesiánicos, debido a sus implicaciones para las aplicaciones neo-testamentarias a Cristo.

*Discuta con los estudiantes:  
Revise las posibles esperanzas y sueños de los Judíos en el mundo griego-romano. Considere lo siguiente:*

- *La opresión y la falta de libertad resultando del dominio de Grecia, y más tarde, Roma.*
- *El anhelo por los días gloriosos de David y Salomón, que probablemente fueron relatados en historias y literatura.*

Este tipo de literatura llena de esperanza surgió en el período post-exílico, cuando Israel ya no era una fuerza política independiente y estaba sujeto a Persia, a Grecia, y eventualmente a Roma.

Para muchos, estos textos mesiánicos fueron interpretados como promesas de un líder militar y político que derribaría a Roma (o Grecia) y restauraría a Israel como en los días de David y Salomón.

En el Nuevo Testamento, Jesús es identificado como un Mesías. Sin embargo, Jesús es descrito como un Mesías distinto a las expectativas nacionalistas de un mesías militar. Jesús llena la expectativa del tipo de Mesías modelado sobre los asuntos espirituales.

\*\*\*Dos importantes pasajes del Antiguo Testamento que los autores de los Evangelios usan para describir el carácter de Jesús como Mesías son Daniel 7 y los pasajes de Isaías sobre el Siervo.

## **Las expectativas mesiánicas aplicadas a Cristo**

### ***Jesús como el "Hijo del Hombre" (Daniel 7)***

Daniel 7 contiene la visión de bestias horripilantes luchando por la autoridad, por medio del poder, la energía, y la fuerza. El texto declara que la autoridad es simplemente quitada de estas bestias y la vida es otorgada a ellos durante un tiempo por el Anciano de días. Observe como la visión retrata esa autoridad y hasta la duración de la vida misma está completamente fuera del control de estas bestias. Está bajo el control del Anciano de días.

En contraste a las bestias, el texto describe uno como el Hijo del Hombre, que viene pacíficamente en una nube, y se le dan toda la autoridad y el dominio. Observe cómo las bestias peleaban, arañaban, mordían, y luchaban por el poder y el dominio, y todo fue simplemente quitado de ellos. Pero este pacífico Hijo del Hombre flota en una nube y la autoridad y el dominio son dados a él (sin batalla o lucha).

Si Jesús, que sufrió y murió, va a asemejarse al Hijo del Hombre como en la visión, Jesús parece insinuar que su reino o dominio vendrá por medio del sufrimiento, muerte, y resurrección, en contraste con el poder militar, y la fuerza (como las bestias significan). El dominio de Jesús viene por entregar la vida, en vez de tomar la vida de otros. ¡Así que el dominio de Jesús viene, no por contribuir al pecado y

la violencia en el mundo, sino por actuar en amor y confiar en el control de Dios, quien tiene el dominio a fin de cuentas!

Los versículos 15-28 de Daniel 7 ofrecen una interpretación de la visión. La interpretación dada aquí describe las bestias en declarar guerra en contra a los santos y vencerles. Entonces el Anciano de días da el juicio a favor de los santos, y el reino es dado a los santos (fíjese que las bestias pueden matar a los santos, pero Dios simplemente puede resucitarles otra vez). Los santos parecen seguir el Hijo del Hombre; como los discípulos siguen a Jesús. ¡En cada caso, los que siguen fieles, y que no se pongan del lado de la oposición, heredarán el reino!

*Discuta con los estudiantes: ¿Por qué sería tan difícil para los Judíos en los tiempos griego-romanos aceptar el tipo de Mesías representado por Jesús?.*

Daniel 7 nos da la imagen de la devoción a Dios que gana, no por la fuerza de armas, no por matar y conquistar, ¡sino por vivir vidas sin defensas, hasta la muerte, fieles a Dios (i.e., por amar a Dios y amar al vecino)! Así que, Daniel 7 es un texto apocalíptico que refleja la esperanza de un Mesías venidero: pero no es uno que va a venir con poder militar y autoridad. Al contrario, el Hijo del Hombre en Daniel 7 viene en paz y recibe autoridad porque él es obediente a Dios, ¡y no porque él tiene armas superiores!

### ***Jesús como Siervo Sufriente (Isaías)***

*Para entregar en esta lección. Pida que los estudiantes compartan su segunda tarea asignada para esta lección.*

Los pasajes del Siervo de Isaías también relatan la promesa de un Mesías venidero. Como Daniel 7, la imagen dada aquí no es de una autoridad militar poderosa. Sino, ¡el Mesías descrito aquí en Isaías es un siervo que sufre en obediencia a Dios!

Considere la siguiente lista de Cantos del Siervo y sus interpretaciones:

1. Isaías 42: 1-4: La misión del Siervo es traer justicia por la persuasión suave.
2. Isaías 49: 1-6: El Siervo es un modelo de confianza cuando él no tiene fuerza. Este modelo convertirá a Israel y será un testimonio a las naciones.
3. Isaías 50: 4-9: el papel del Siervo abarca el sufrimiento y el rechazo. Por aceptar su sufrimiento, el siervo será apoyado por Dios y salir victorioso.
4. Isaías 52: 13-53: 12: Dios usa la violencia inmerecida contra el Siervo para salvar a otra gente culpable. Este poema promueve el concepto

de la manera en que Dios acepta el sufrimiento de un inocente para expiar los pecados de otros.

*Discuta con los estudiantes:  
¿Cuáles serían las implicaciones para la iglesia contemporánea, de un Mesías modelado sobre el Hijo del Hombre y el Siervo Sufrido? En nuestros esfuerzos por actuar como Cristo, ¿Cómo deberían estos modelos afectar nuestra vida diaria?*

El Siervo representa a Israel en el pasado y la restauración de Israel que va a venir. Dios usa el sufrimiento de Israel y la restauración como un testimonio y una luz al mundo. Es un testimonio que el éxito y la victoria no vienen por el poder militar y la autoridad, ¡porque todo el poder y toda la autoridad finalmente están bajo el control de Dios! Por eso, la victoria y la prosperidad vienen por medio de la obediencia y la confianza en Dios.

Los autores del Nuevo Testamento reconocen a Jesús como el cumplimiento final de la imagen del Siervo Sufrido. ¡Dios actuó para redimir todas las naciones por el sufrimiento del Siervo inocente y obediente, Jesucristo!

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Revisando los objetivos para esta lección, ¿puede Ud....

- explicar el cambio de enfoque para Judá de asuntos políticos a los asuntos religiosos más personales como resultado del exilio y bajo el dominio Pérsico?
- reconocer cómo los libros de Esdras y Nehemías contribuyen al nuevo enfoque de la comunidad post-exílica (en cuanto a la ley y la pureza)?
- describir las implicaciones para las expectativas mesiánicas, de las imágenes del "Hijo del Hombre" en Daniel y el "Siervo Sufriente" en Isaías?

## Hacia el futuro

En nuestra lección final, vamos a considerar la Literatura Poética y de Sabiduría del Antiguo Testamento. Específicamente, vamos a discutir la poesía Hebrea y los varios tipos de Salmos encontrados en el Antiguo Testamento, igual como las varias formas de la Literatura de Sabiduría.

## Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a las tareas asignadas en la Guía del estudiante.*

1. Lea los siguientes Salmos: 19, 22, 91, 105, 116. Haga un bosquejo del contenido de cada Salmo e identifique el tema central o la preocupación de cada uno. Describa como Ud. clasificaría cada Salmo según su contenido.
2. Revise rápidamente el libro de Proverbios y haga una lista de por lo menos 10 temas o asuntos a los cuales el autor se dirige en el libro. *¿Cómo describiría el carácter y el propósito del libro de Proverbios?*

Escriba en su Diario. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de su lectura y estudios. También seleccione una descripción profética de Jesús de parte de David y una de parte de Isaías. *¿Cómo fueron cumplidas estas profecías por eventos específicos encontrados en las historias de la vida de Jesús en Mateo, Marcos, Lucas o Juan?*

## *Lección 12*

# La literatura poética y de sabiduría

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	La Poesía Bíblica en los Salmos	Discusión dirigida y Conferencia	Biblia, Recurso 12-1 Recurso 12-2 Tarea
1:00	La Literatura de Sabiduría	Discusión dirigida y Conferencia	Recurso 12-3 Tarea
1:55	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

Gottwald, Norman K. "Poetry, Hebrew". *Interpreter's Dictionary of the Biblia* 3 (K-Q: 1962): 829-38.

# *Introducción a la Lección*

(5 minutos)

## **Orientación**

En esta lección, vamos a considerar la Literatura Poética y de Sabiduría del Antiguo Testamento. Específicamente, vamos a discutir la poesía hebrea y los varios tipos de salmos que se encuentran en el Antiguo Testamento, tanto como las varias formas de la Literatura de Sabiduría.

## **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía Estudiantil.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- identificar las características principales de la poesía bíblica hebrea y sus varias formas.
- hacer una lista y describir los varios tipos de Salmos.
- entender el contexto histórico y el propósito de la Literatura de Sabiduría.
- reconocer las varias formas de Literatura de Sabiduría.



## Desarrollo de la Lección

### La poesía bíblica en los Salmos

(55 minutos)

#### Declaración introductoria

La situación original en la cual los Salmos fueron usados fue el culto de adoración en el Templo de Jerusalén. Inicialmente, los Salmos probablemente fueron usados en los servicios del Templo en el período post-exílico.

El Salterio en forma completa (el libro completo de los Salmos) no recibió su forma final hasta el período post-exílico (el segundo Templo). Fue probablemente usado para el canto y la adoración en el período del segundo Templo. Consecuentemente, el Libro de los Salmos ha sido denominado como el Himnario del Segundo Templo. (Recuerde: el segundo Templo se refiere al Templo que fue construido después del período del exilio, puesto que el Templo de Salomón había sido destruido por los babilonios).

Más tarde en el período post-exílico, la adoración en la sinagoga empezó a surgir. La sinagoga llegó a ser un centro de oración e interpretación de las Escrituras. Debido a su uso en la sinagoga, el Libro de los Salmos también fue conocido como el Devocionario de la Sinagoga.

#### **Temas introductorios**

*Recuerde el enfoque post-exílico sobre la Ley y la esperanza apocalíptica discutidos en la Lección 11.*

*Fíjese cómo los primeros dos salmos concuerdan con el mismo énfasis post-exílico.*

*¿Qué implican estas verdades en cuanto a la redacción final de la colección de los Salmos?*

1. El Salmo 1 establece un enfoque introductorio en la Tora (i.e., la Ley del Señor). Bajo Esdras, en el período post-exílico, la Tora llegó a ser el enfoque central en la vida judía. Salmo 1 parece reflejar este énfasis post-exílico sobre la Ley.
2. El Salmo 2 refleja la promesa y la expectativa del Mesías venidero como el Hijo de Dios, quien va a gobernar a las naciones.

Los primeros dos salmos expresan las marcas esenciales de la fe judía durante el período del Segundo Templo: y la revelación de la voluntad de Dios a través de la Tora, y la esperanza del Mesías quien va a inaugurar el reino de Dios!

## Paralelismo

Piense en las características principales de la poesía, como las hemos aprendido desde la niñez: rima y ritmo. La poesía hebrea se caracteriza también por algún sentido de métrica o medida, sin embargo, su característica principal se llama paralelismo.

Hay por lo menos tres tipos de paralelismo.

1. PARALELISMO SINÓNIMO: Una o más palabras o frases en las líneas de poesía se repiten en términos equivalentes o idénticos.

Por ejemplo:

(línea 1) Dios, te vieron las aguas;  
(línea 2) Las aguas te vieron, y temieron  
(Salmos 77: 16)

(línea 1) Escúchenme, tierras de la costa  
(línea 2) y presten atención, pueblos lejanos  
*(Fíjese cómo cada frase de la primera línea se repite en la segunda línea usando diferentes palabras.)*

(línea 1) Jehová me llamó desde el vientre  
(línea 2) desde las entrañas de mi madre tuvo mi nombre en memoria.  
(Isaías 49: 1)  
*(Fíjese cómo cada frase de la primera línea se repite en la segunda línea usando diferentes palabras. En este caso, la primera frase de la línea 1 se repite en la segunda frase de la línea 2; y la segunda frase de la línea 1 se repite en la primera frase de la línea 2.)*

2. PARALELISMO ANTITÉTICO: Una o más palabras o frases en las líneas de poesía se repiten en términos opuestos.

Ejemplos:

(línea 1) porque Jehová conoce el camino de los justos,  
(línea 2) mas la senda de los malos perecerá (Ps 1: 6) (Salmos 1: 6)  
*(Fíjese en los términos opuestos: justos versus malos)*

(línea 1) El hijo sabio alegra **al padre**  
(línea 2) pero el hijo necio es la tristeza de **su madre**. (Proverbios 10:1)  
*(Fíjese en los términos opuestos: sabio versus necio; alegra versus tristeza; padre versus madre)*

3. PARALELISMO SINTÉTICO: Un paralelismo constructivo logrado por construcciones gramaticales. El paralelismo sintético se describe también como una línea de pensamiento que extiende o completa el pensamiento de la línea anterior.

Ejemplos:

Todo lo que Jehová quiere, lo hace,  
en los cielos y en la tierra  
en los mares y en todos los abismos. (Salmos 135:6)  
*(Fíjese en la repetición de la frase preposicional “en el...”)*

(línea 1) Dice el necio en su corazón,  
(línea 2) “No hay Dios”  
*(Fíjese cómo la segunda línea completa el pensamiento de la primera línea)*

(línea 1) Jehová miró desde los cielos  
(línea 2) sobre los hijos de los hombres (Salmos 14:1-2)  
*(Fíjese cómo la segunda línea completa el pensamiento de la primera línea)*

(No sabemos desde el principio...lo que el necio dice en su corazón, y entonces el paralelo sintético nos da el contenido de su meditación: “No hay Dios”. Otra vez, Jehová mira desde su morada, pero no sabemos el objeto de su mirada atenta hasta nos avise el paralelo sintético, que es la humanidad” (IDB, tomo 3)

## Tipos de Salmos

*Con los estudiantes: lea ejemplos de varios diferentes tipos de salmos, discutiendo las diferencias.*

Considere los siguientes tipos de salmos:

1. SALMOS DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN: Salmos expresando la “historia compartida” de la comunidad de creyentes. Estos salmos reflejan una experiencia de contar nuevamente las acciones de Dios con el pueblo de Israel en su historia, en

*Muestre el Recurso 12-2: Tipos de Salmos.*

forma de una confesión de fe (por ejemplo: Salmos 78, 105, 106).

2. SALMOS DE LAMENTO (de la comunidad, o del individuo): Salmos expresando aflicción en tiempo de necesidad o angustia. Estos salmos usualmente contienen tanto una queja como una confesión de confianza en Dios para una liberación. Ofrecen alabanza en medio de angustia y la anticipación de liberación (por ejemplo: lamentos de la comunidad, Salmos 44, 80; lamentos individuales, Salmos 22, 31).
3. HIMNOS DE ACCIÓN DE GRACIAS (de la comunidad y de individuos): alabanzas a Dios en respuesta a un evento de liberación ya experimentada (por ejemplo: de la comunidad, Salmos 107, 124; individuales, Salmos 92, 116).
4. HIMNOS DE ALABANZAS: Alabanzas a Dios en términos generales: por la majestad del Ser de Dios, por la grandeza y bondad de Dios como Creador y Señor de la historia. A menudo tienen una dimensión cósmica y universal (por ejemplo: Salmos 8, 19, 100, 114, 145).
5. CANCIONES DE FESTIVALES Y LITURGIAS: Canciones cantadas en varios festivales y liturgias usadas en ocasiones especiales de adoración. Están incluidas las liturgias de renovación del pacto, salmos de entronización, canciones de Sion (por ejemplo: Salmos 81, 46, 24, 95).
6. CANCIONES DE CONFIANZA Y MEDITACIÓN: Canciones espirituales llenas solamente del tema de confianza, características de la última parte de un lamento. Salmos de meditación enfocando tales temas como la sabiduría o la Ley de Dios (por ejemplo: Salmos 23, 91, 37, 73).

*Pida que los estudiantes escribir creativamente su propio salmo (unas pocas líneas, no más), poniendo un ejemplo de una forma de paralelismo en su salmo. Se puede reflejar cualquier categoría de salmo que quiera.*

## La literatura de Sabiduría

(55 minutos)

### Historia y contexto

Cada nación con una cultura se ha dedicado al cuidado y la cultivación literaria de su conocimiento experiencial o experimentado. Es una actividad básica de la mente humana, con el objetivo práctico de evitar daño y perjuicio de vida de parte de otros. Una persona tiene que tener experiencia de la vida para

saber conducirse bien en este mundo. Así que, entre las naciones, ha sido una preocupación por pasar de una generación a la otra la inteligencia colectiva de la comunidad. El ejemplo clásico es cuando los padres entregan a sus hijos la sabiduría que han aprendido a través de una vida de experiencia.

El Israel antiguo también participaba en los asuntos de cultivar la inteligencia de la experiencia. Sin embargo, muchas de las experiencias más elementales parecieron muy diferentes para Israel, en comparación a las otras naciones. Es porque Israel interpretaba sus experiencias dentro de un contexto religioso y espiritual específico. La sabiduría de Israel antiguo viene a nosotros dentro del contexto bíblico.

En su mayor parte, la Biblia contiene la PALABRA DE DIOS PARA NOSOTROS. Es decir, la mayoría de los textos involucran a Dios que habla a nosotros. Algunos textos, sin embargo, reflejan expresiones humanas. Por ejemplo, muchos salmos contienen expresiones humanas de adoración, lamento, o acción de gracias a Dios, mientras que otros textos bíblicos contienen expresiones de reflexión humana sobre la vida en general. La Literatura de Sabiduría es la reflexión humana acerca de la vida y la mejor manera de vivirla. La Literatura de Sabiduría, en las Escrituras, comienza con la suposición que la vida está supervisada por Dios. Así que, la sabiduría bíblica comienza con el "temor a Jehová", y el entendimiento que los sabios son guiados por Dios (Proverbios 3:5-6; 16:3, 9; 19:21). Para la sabiduría bíblica, las experiencias humanas se entienden y se interpretan mejor en relación con Dios como el Creador y él que sostiene el universo.

Entonces, la Literatura de Sabiduría en la Biblia se puede llamar "LA PALABRA DE DIOS ESCRITA EN LA EXPERIENCIA HUMANA". Es un reconocimiento que la palabra de Dios penetra todo el universo y el orden social (Romanos 1:20). ¡Es un reconocimiento de la revelación de Dios a través de la naturaleza y la razón humana! Los sabios de Israel antiguo buscaban tal sabiduría divina, por medio de la examinación y la reflexión sobre la experiencia humana.

## **El propósito de la literatura de Sabiduría**

La Literatura de Sabiduría tiene por lo menos dos funciones importantes: (1) LA ENSEÑANZA DE LOS

## JÓVENES, y (2) LA INSTRUCCIÓN GENERAL PARA LA VIDA.

Los jóvenes fueron instruidos para alcanzar un bienestar y para servir bien el orden social. Una enseñanza general para los ancianos, tanto como los jóvenes, fue dada para ayudar a la gente a conducirse bien en la vida. Se incluían asuntos prácticos como consejos en cuanto al hogar, la familia, y asuntos sociales. La Literatura de Sabiduría trata de las cuestiones continuas de la vida.

*Pida que los estudiantes compartir su trabajo de la segunda tarea asignada para esta lección.*

Por ejemplo: Job trata de la cuestión eterna del sufrimiento humano; Eclesiastés se dirige a las limitaciones de la vida humana; el Cantar de Cantares trata del asunto humano principal del amor entre un hombre y una mujer. El libro de Proverbios se dirige a varios asuntos humanos familiares: criar a los hijos (Proverbios 13:24; 22:6); virtudes morales, como la auto-disciplina (Proverbios 10:17) y la honestidad (Proverbios 15:27; 16:11).

## Géneros (formas) de la literatura de sabiduría

*Lea con los estudiantes algunos ejemplos de textos que muestran las diferentes formas de la Literatura de Sabiduría.*

*Muestre el Recurso 12-3: Géneros de Literatura de Sabiduría.*

A continuación hay una lista de las varias formas de la Literatura de Sabiduría:

1. **ORACIÓN, PROVERBIO, REFRÁN O DICHO:** La forma básica de expresión de la sabiduría es la oración, el proverbio, el refrán o el dicho. Tales dichos intentan declarar una verdad en general o una percepción en una forma precisa, que capta la atención, y a veces en forma chistosa. Oraciones cortas ocurren también que se pueden describir como amonestaciones, exhortaciones, y prohibiciones. Por ejemplo: Proverbios 22:1.
2. **DICHOS NUMÉRICOS:** dichos numéricos juntan listas de eventos que poseen características parecidas. Por ejemplo: "Tres cosas hay que nunca están hartas, y aun la cuarta nunca dice ¡Basta!" (Proverbios 30:15b; véase también vv. 18, 21, 24, 29). Otro ejemplo de un dicho numérico se puede hallar en Proverbios 6:16-19.
3. **ALEGORÍA:** Por lo menos dos pasajes alegóricos aparecen en la literatura de sabiduría: Proverbios 5:15-23, y Eclesiastés 12:1-6 (una alegoría de la vejez o la muerte).

4. **AUTOBIOGRAFÍA:** La forma de autobiografía la usa el sabio para ofrecer sabiduría aprendida de experiencia larga y variada. Una parte de Eclesiastés y algunos pasajes en Proverbios adoptan esta forma (véase también Salmos 37:25, 35-36).
5. **DIÁLOGO:** La forma de diálogo, popular en todo el Medio Oriente, se representa en el Antiguo Testamento por Job.
6. **LISTAS (ONOMASTICÓN – poniendo una lista de nombres):** Una clase de textos conocida como la lista onomasticón servía para enumerar fenómenos naturales, lugares, oficios, flora y fauna, minerales, ciudades, etc. Tales textos fueron hallados en Egipto, Mesopotamia, e Israel. Tales listas se ven en Job 38-39.
7. **POESÍA PULIDA:** Los sabios de Israel también producían lo que solamente se puede describir como poemas literarios pulidas. Por ejemplo, el poema sobre la esposa ideal en Proverbios 31:10-31; y el poema en Eclesiastés 3:1-8. En adición, poemas didácticas (de enseñanza) se puedan hallar en Job y Proverbios (Job 27:13-23).

## **Presentación dual del material bíblico de Sabiduría**

La Literatura Bíblica de Sabiduría contiene por lo menos dos maneras de presentar la sabiduría:

1. **UN ELEMENTO POSITIVO DE TRADICIÓN DENTRO DE LA LITERATURA DE SABIDURÍA:** esta forma de presentación representa una actitud de confianza hacia la habilidad humana de entender y dominar la vida. Refleja una valoración positiva de la capacidad humana para comprender los caminos y la voluntad de Dios en el mundo. Este concepto afirma que Dios ha dado a los seres humanos una capacidad mental y la habilidad de usarla para comprender las experiencias de la vida. El libro de PROVERBIOS refleja este concepto positivo de la sabiduría.
2. **UN ELEMENTO NEGATIVO DENTRO DE LA TRADICIÓN DE LA LITERATURA DE SABIDURÍA:** un elemento de literatura de sabiduría escéptica se desarrolló. Este elemento cuestionaba la suposición

tradicional y puso sitio a las afirmaciones religiosas respetadas. Dio expresión a la angustia de la existencia humana y la agonía de vivir con preguntas no contestadas. Este enfoque afirma que Dios y el universo son demasiados grandes para poder entenderlos: Dios y sus maneras de actuar quedan más allá de la comprensión humana. Los libros de Job y Eclesiastés reflejan este punto de vista negativo a la sabiduría humana.

Paradójicamente, los dos elementos de sabiduría existen simultáneamente en la Biblia. Es porque los dos son verdaderos: Dios ha dado a los seres humanos la capacidad de pensar, reflejar, y entender la experiencia humana. Al mismo tiempo, hay limitaciones al entendimiento humano. ¡Estas limitaciones nos llevan a entender que somos criaturas limitadas y tenemos que poner nuestra confianza en Dios y depender de Él para vivir diariamente!



## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Dirija a los estudiantes a que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Repasando los objetivos para esta lección, ¿puede Ud...

- identificar la característica principal de la poesía bíblica hebrea y sus varias formas?
- anotar y describir los varios tipos de salmos?
- entender el contexto histórico y el propósito de la Literatura de Sabiduría?
- reconocer las varias formas de la Literatura de Sabiduría?

### Hacia el futuro

En la sesión final, intentaremos juntar los elementos temáticos relacionados y seguirlos a lo largo del Antiguo Testamento mientras que buscamos su cumplimiento en el Nuevo Testamento.

### Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a las tareas asignadas en la Guía del estudiante.*

1. Piense en el carácter de la revelación de Dios en el Antiguo Testamento. Con relación a la afirmación que Dios ha revelado su palabra “en y a través de la historia humana”, escriba un breve ensayo explicando su entendimiento de la participación divina y humana en la producción de los escritos del Antiguo Testamento.
2. Piense en el flujo total de los escritos en el Antiguo Testamento. Identifique y describa todos los temas comunes que Ud. ve reflejados y desarrollados a lo largo del Antiguo Testamento.

Escriba en su Diario. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre *¿Cómo tiene influencia la música, igual como la poesía de los Salmos, en las formas de adoración hoy en día? ¿Piensa Ud. que la adoración hebrea siempre tuvo la misma forma? Seleccione algunos salmos para ilustrar sus ideas.*

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## *Lección 13*

# **Síntesis: Con una vista al cumplimiento en el Nuevo Testamento**

## *Bosquejo de la Lección*

### **Horario**

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	La Revelación Divina en el Contexto Humano	Discusión dirigida y Conferencia	Tarea
0:50	El Cumplimiento Neotestamentario de Los Temas Veterotestamentarios	Discusión dirigida y Conferencia	Tarea
1:35	Oración en grupo	Comunidad	Guía del Estudiante

### **Lectura sugerida para el maestro**

## *Introducción a la Lección*

(5 minutos)

### **Orientación**

En esta lección final, el material de la lección puede tener la apariencia de ser condensado, con transiciones abruptas. Esto se debe al carácter del síntesis y el repaso de una gran cantidad de material. Esta lección es un intento de juntar elementos temáticos relacionados y trazarlos a lo largo del Antiguo Testamento, con una vista hacia su cumplimiento en el Nuevo Testamento.

### **Objetivos Para el Alumno**

*Pida que los estudiantes busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Reiterar los objetivos para los estudiantes sirve para organizar la lección de antemano y avisar los estudiantes de información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- apreciar cómo Dios abraza a la humanidad con todas sus debilidades y a la vez da el poder para vivir correctamente.
- hacer una lista de los temas principales reflejados a lo largo del Antiguo Testamento.
- describir las maneras en que los temas Veterotestamentarios se llevan al cumplimiento en el Nuevo Testamento.

## *Desarrollo de la Lección*

### **La revelación divina por medio del contexto humano**

#### **El contexto humano de la Palabra**

*Pida que los estudiantes compartir sus ideas de la primera tarea asignada para esta lección sobre la participación divino y humano en escribir el Antiguo Testamento.*

En la primera lección de este módulo, enfatizamos la importancia de reconocer que la revelación de Dios llega a nosotros *en y por medio de la historia humana*. La revelación de Dios está íntimamente involucrada con la vida humana y la historia. Es decir, Dios no escribe un mensaje simplemente con una mano divina y lo manda a la tierra desde otra esfera. Al contrario, Dios inspira a los seres humanos a escribir, y Dios actúa dentro de la naturaleza y la historia humana para comunicar la Palabra de Dios.

El propósito de la revelación divina es doble: comunicar la verdad acerca de Dios y comunicar la verdad acerca de la creación, especialmente los seres humanos. De las Escrituras, aprendemos quién es Dios, cómo relacionarnos con Él, y cuál es Su voluntad. Además, aprendemos quiénes somos nosotros como seres humanos y lo que Dios propone para la humanidad.

La decisión de Dios a comunicarse dentro del contexto humano subraya su deseo de tener relaciones genuinas con las personas. Dios no está interesado en simplemente mandar guías e instrucciones para la raza humana, con el propósito de dirigirnos hacia la vida correcta. Sino, Dios desea compartir tal guía por medio de su involucramiento directo con la historia humana. ¡Se incluye todo, desde el inspirar a los seres humanos a registrar la Palabra de Dios, hasta el milagro de llegar personalmente en la persona de Jesucristo!

Como consecuencia de esta propuesta, la Biblia refleja fuertemente la situación humana. Por eso decimos que un aspecto importante del propósito principal de la revelación de Dios es comunicar la verdad acerca de la creación, especialmente los seres humanos. Dios revela quiénes somos nosotros como seres humanos y quién quiere Dios que seamos (i.e., por último, como Cristo).

## Tensiones resultantes en la Palabra

Hay una tensión en la Biblia entre su revelación de quiénes somos nosotros como seres humanos y quiénes Dios desea que seamos. Normalmente, es fácil en las comunidades cristianas a reconocer el camino que Dios desea para nosotros como revelado en las Escrituras. Fácilmente podemos señalar los estándares de los Diez Mandamientos, las proclamaciones de los profetas, y el Sermón del Monte, por ejemplo. Pero a veces tenemos más dificultad en explicar por qué la Biblia incluye revelación de los aspectos más inaceptables del comportamiento humano.

Las Escrituras no se alejan de describir la realidad de la existencia humana. Episodios en la Biblia incluyen descripciones de poligamia, adulterio, homicidio, decepción, idolatría, y otras formas del pecado. En los casos en que tales actividades están etiquetadas claramente como pecado y llevan al castigo, o alguna forma de arrepentimiento y renovación, la comunidad Cristiana puede ver claramente lo que es aceptable y lo que no es. Sin embargo, en algunos casos la revelación no es tan clara. Por ejemplo, muchos personajes se pintan con más de una esposa, Saúl consulta una médium espiritista para contactar a Samuel, y varias otras costumbres asociadas con los vecinos idólatras de Israel se reflejan en el Antiguo Testamento. Aunque en algunos pasajes tales costumbres aparecen sin juicio o condenación, en otros pasajes son claramente rechazados. Por ejemplo: el material legal prohíbe la hechicería, la caída de Salomón se atribuye mayormente a la influencia de sus numerosas esposas extranjeras, y la idolatría es condenada repetidamente por los profetas.

Algunos de estos asuntos, aparentemente ignorados como parte de una norma cultural anciana, están enfrentados más explícitamente en el Nuevo Testamento (e.g., la exhortación de Pablo que un líder sea el esposo de una sola mujer). Pero aun más directamente, la base para reconocer que tales costumbres son inaceptables para el Cristiano es su oposición al intento de la ley de Dios. Recuerde, de la lección 6, que el intento de la ley es promover amor a Dios y amor al prójimo. Cualquier costumbre que disminuya este propósito de la ley tiene que ser considerado inaceptable. Se puede ver que tales costumbres como hechicería, idolatría, y hasta adoración ancestral dirigen uno aparte del amor a Dios, porque ponen atención y dependencia en las fuentes en oposición a, o en vez de, lealtad a Dios. En una manera parecida, tales costumbres como el adulterio y

la poligamia obviamente ponen en duda el amor de uno por su prójimo. La gente está fácilmente herida por falsas atenciones íntimas.

## El cumplimiento neotestamentario de los temas veterotestamentarios

(50 minutos)

### El énfasis temático del Antiguo Testamento

*Pida que los estudiantes compartan sus listas de temas de la segunda tarea asignada para esta lección.*

Hay varios temas que se pueden escoger para trazar a lo largo del Antiguo Testamento y seguir hasta su cumplimiento en el Nuevo Testamento. Pero el tema general de "pacto" sirve mejor para demostrar la unidad de las Escrituras. Este tema sirve bien por estar ligado tan cerca a muchos otros elementos temáticos significativos y por unir tales temas.

Los tres pactos principales del Pentateuco (Noé, Abraham, Sinaí) revelan asuntos céntricos desarrollados a lo largo de la Biblia. En relación al primero, Noé es identificado como la persona a través de quien Dios va a preservar la humanidad, basado en sus características de ser "sin mancha" y "caminando con Dios" (Génesis 6:9). Terminología parecida se usa en el segundo pacto, en el cual Abraham es llamado a "caminar delante de Dios" y ser "sin mancha" (Génesis 17:1). En el primer pacto, Dios demuestra un amor continuo por la humanidad en prometer a no destruir nunca la tierra otra vez por inundación. A la vez, Dios ha comunicado el deseo de tener relaciones caracterizadas por vidas santas (sin mancha), en contacto cercano al Señor (caminando con Dios).

El segundo pacto, con Abraham, va más allá de la mera preservación de la raza humana cuando Dios intencionalmente pone en marcha un plan para "bendecir todas las familias de la tierra" (Génesis 12:3). El tercer pacto (pacto de Sinaí) amplía este plan iniciado con el pacto Abrámico. Dios llama a los israelitas a llegar a ser un "reino de sacerdotes y una nación santa". La implicación de tal llamado señala una extensión al nivel mundial. Es decir, si la nación entera va a funcionar como sacerdotes, ¿Quién representa la congregación? La respuesta es obviamente el resto de las naciones del mundo. Entonces, como fue iniciado con Abram, Dios quiere bendecir a todas las familias del mundo, ahora, por medio de los Israelitas.

En el contexto del pacto de Sinaí, Dios entrega la Ley a través de Moisés. El intento de la Ley es la promoción de amor a Dios y amor al prójimo (otra reflexión de vidas sin mancha caminando con Dios). Asimismo, el enfoque de las instrucciones legales en cuanto al sistema sacrificial es en limpiar de pecado y ofrecer la vida a Dios.

Los libros históricos reflejan las luchas de la nación de Israel en sus intentos de cumplir con su llamado de Dios. El enfoque en el pacto y sus temas relacionados sigue siendo una preocupación en este material. Los textos desde Josué hasta Reyes especialmente, reflejan aspectos del pacto de Sinaí como detallados en Deuteronomio. La preocupación de mantener una buena relación con Dios sigue siendo la primera prioridad tanto para el individuo como para la nación. Los libros históricos sirven para proveer a Israel una explicación para la caída tanto del Reino del Norte como del Reino del Sur (Israel y Judá) en términos de su fracaso en mantener la relación de pacto con Dios.

Imágenes o modelos de individuos funcionando en buena relación con Dios se pueden ver como los momentos más importantes en todos los libros históricos. Hasta el Rey Saúl, quien termina su reinado trágicamente rechazado, comienza su reinado con una imagen positiva de sumisión al Espíritu de Dios. En un momento de crisis, el Espíritu del Señor viene en forma poderosa sobre Saúl (I Samuel 11:6) para asegurar la liberación. Cuando termina la crisis, Saúl reconoce que el éxito no fue realizado por medio de su propia habilidad, sino la liberación vino por medio del poder del Señor (I Samuel 11:13). Este evento es el eco de eventos parecidos en el Libro de Jueces, en los cuales el Espíritu del Señor vino sobre varios jueces de Israel para traer la liberación. Tales relatos enfatizan el mensaje que el ideal de Dios para el liderazgo es representado por uno gobernado por el Espíritu de Dios y que reconoce su rol como instrumento de Dios.

Los profetas proclaman la palabra del Señor en un intento de llevar a cabo una guianza necesaria para una nación que ha descuidado el pacto con Dios. Los oráculos de los profetas a menudo enfocan el juicio y renovación con el propósito de restaurar la relación de pacto con Dios. Un importante ejemplo se puede ver en la actitud de los profetas hacia el sistema sacrificial. Los profetas no rechazaron sacrificios y festivales sino proclamaron la importancia de vivir de acuerdo con el intento del sistema completo. Así que condenaron la costumbre de hacer los rituales de sacrificios y cumplir con el calendario de festivales por puro formalismo,



mientras que se portaron en una manera contraria al significado de los elementos de adoración (e.g., oprimir a los huérfanos y viudas, engañar en el mercado, matar el hermano o la hermana de uno por ventaja personal, etc.)

Recuerde que el propósito del sistema sacrificial es limpiar del pecado y ofrecer la vida a Dios. Los profetas proclamaron dramáticamente la hipocresía de ofrecer un sacrificio y a la vez mostrar acciones de desobediencia a Dios. Idealmente, quien adora a Dios en ofrecer vida por medio de un ritual sacrificial debe vivir en obediencia al Señor por toda la semana y por todo el año que viene (y hasta el resto de su vida).

Finalmente, la Literatura Poética y de Sabiduría provee expresión para las respuestas humanas a las luchas continuas de mantener buenas relaciones con Dios y con el prójimo, tanto como entendimiento práctico para el diseño divino. Desde el éxtasis de la adoración hasta la parálisis angustiosa de la culpa, los Salmos proveen el rango completo de expresión religiosa con relación a Dios. Estas canciones y oraciones siguen reflejando los temas de pacto y buena relación con el Señor. El deseo y la lucha de seguir fiel a la enseñanza de Dios y vivir en una manera agradable al Señor son evidentes a lo largo de todo.

La Literatura de Sabiduría reconoce la grandeza del diseño de Dios en el universo y refleja una respuesta positiva y negativa. El enfoque positivo afirma las bendiciones de Dios y reconoce los principios prácticos para vivir correctamente. El enfoque negativo reconoce aspectos de la vida que quedan más allá de la comprensión y explicación humana. En cada caso, sin embargo, los textos reconocen que el único punto de vista gratificante en la vida es uno de dependencia de Dios.

## **Consideración del cumplimiento en el Nuevo Testamento**

Los temas mencionados arriba se cumplen últimamente en la venida de Jesucristo. Cristo demuestra una vida sin mancha, caminando con Dios, como ningún otro hizo antes. Cristo se vuelve la fuente de salvación que trae bendiciones a todas las familias de la tierra. Cristo da el modelo de amor a Dios y amor al prójimo por medio de la enseñanza y en la práctica. Cristo ofrece su vida a Dios por medio de vivir diariamente en obediencia a Dios, y literalmente, por medio de sacrificio en la muerte. Finalmente, Cristo

provee limpieza del pecado, cumpliendo el intento del sistema sacrificial.

El llamado a vivir en santidad no solamente es modelado y cumplido en Cristo, sino también proclamado en las Epístolas. El autor de I Pedro refleja el lenguaje del pacto de Sinaí en exhortar a sus oyentes a reconocer su rol como un "sacerdocio real" y una "nación santa" (I Pedro 2:9). Pablo refleja los conceptos del sistema sacrificial en exhortar a sus oyentes a "presentar sus cuerpos como sacrificio vivo, agradable a Dios" (Romanos 12:1).

Un énfasis en ser guiados por el Espíritu de Dios y servir como instrumentos del Señor también se lleva a su cumplimiento en el Nuevo Testamento. Jesús es guiado claramente por el Espíritu como lo presentan al principio de su ministerio cuando el Espíritu desciende sobre Él en forma de paloma y más tarde le guía al desierto. El significado de la guianza del Espíritu es mostrado claramente en la vida de los apóstoles, comenzando especialmente con las escenas de Pentecostés en Hechos 2. El mismo énfasis aparece en las exhortaciones de Pablo a vivir por el Espíritu (Romanos 8:9-14; Gálatas 5:18-25).

El énfasis profético sobre una relación genuina con Dios, libre de hipocresía, es demostrado también en la vida y las enseñanzas de Jesucristo. Es más obviamente presentado en los encuentros de Cristo con los escribas y fariseos. Estos grupos a menudo acusaron a Jesús de descuidar la Ley, especialmente con relación a guardar el Sábado. En estos casos, Jesús subrayó la importancia del intento de la Ley sobre la letra de la Ley. Jesús enfatizó el cumplimiento de la Ley en términos de amar a Dios y amar al prójimo, sobre la preocupación de meramente cumplir con el ritual correcto. Esta idea está presentada tan dramáticamente por el uso que Cristo hace de la hipérbole en el Sermón del Monte. El autor del Libro de Santiago habla con un tono profético parecido en describir la religión pura y sin mancha como el visitar a los huérfanos y a las viudas en su aflicción (Santiago 1:27).

Finalmente, el carácter de la Literatura Poética y de Sabiduría se refleja no solamente por las numerosas citas y alusiones a los Salmos en el Nuevo Testamento, ¡sino también por la expresión honesta y determinada de los comprometidos a seguir a Jesucristo, reconocido como el Mesías de Dios!

## **Oración en grupo**

(20 minutos)

Hagamos un círculo y oremos unos por otros en el tiempo que queda.

## *Conclusión de la Lección*

(5 minutos)

### **Repaso**

*Dirija a los estudiantes a que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Revisando los objetivos para esta lección, ¿Puede Ud...

- apreciar cómo Dios abraza a la humanidad en toda su debilidad y da poder a los seres humanos para vivir correctamente?
- hacer una lista de los temas principales que están reflejados a través del Antiguo Testamento?
- describir las maneras en que los temas veterotestamentarios se llevan al cumplimiento en el Nuevo Testamento?

### **Asignación de tareas**

Escriba en su Diario lo que ha aprendido en esta lección.