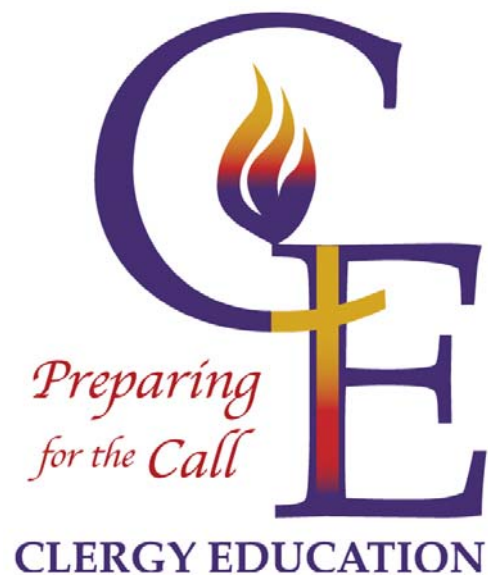

Guía del Maestro

La teología de Juan Wesley



Clergy Development
Iglesia del Nazareno
Kansas City, Missouri
816-999-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (EUA)
2002

Copyright © 2002 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Created by Church of the Nazarene Clergy Development, Kansas City, MO USA. All rights reserved.

Aviso a los proveedores de educación:

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías Para el Maestro, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, la Nazarene Publishing House le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté usted de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los Módulos. Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Nazarene Publishing House para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el Módulo. Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Clergy Development.
2. Derechos de autor. El Módulo es propiedad de la Nazarene Publishing House y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.
3. Restricciones: No se pueden vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
4. Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Clergy Development
Iglesia del Nazareno
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
EUA

El **Curso de Estudios Modular** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. La Clergy Development es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudios Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso de Estudios Modular fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio
Ron Blake, Director, Clergy Development
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado)
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS
Michael W. Stipp, Clergy Development

Prologo de la Serie. Escrito por Al Truesdale

Ensayo Periodístico. Escrito por Rick Ryding

Colaboradores Principales. Están indicados en cada módulo en las Guías Para el Maestro específicas.

Traducción: Giovanni Monterroso

Revisión y redacción: José Pacheco

Derechos en Español: Oficina de Ministerios Hispanos EUA-Canadá

Introducción al sistema de los cursos modulares

“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo”
—Efesios 4:11-12

“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros”
—2 Timoteo 2:1

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los objetivos de la Estrategia Global para la Educación Teológica –La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por El Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación –IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en inglés, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispanas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispana y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en inglés.

A los traductores de los módulos que han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Presidente del Comité Misional de Estrategia Hispana por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para ver que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos “Un nuevo día” en la educación ministerial y una “Nueva generación de ministros”.

En su misión,
—*Roberto Hodgson*
Director Nacional de Misiones Hispanas EUA/Canadá
Iglesia del Nazareno

Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet: www.nazarenosusacan.org

Prólogo de la serie

Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la Iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la Historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo contada por el Cristo resucitado quien vive y reina como Cabeza de su Iglesia. La Iglesia vive para declarar la Historia de Dios completa. Esto lo hace en varias maneras: en las vidas de sus miembros quienes están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del Cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el Ministerio Cristiano. Todas las personas a las que Dios llama para el ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la Iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La Iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un Ministro cristiano Ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas la entera historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2.3). El ministro

cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5: 4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa. Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5: 19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (**Efesios 3:8-10**).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el Ministerio Cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio – únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la Historia de Dios en la Iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros Padres de la Iglesia, Los Reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre"... él o ella debe

pelear “la buena batalla de la fe” y “echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados” (1 Timoteo 6: 11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que “el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, ‘en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra’ (2 Corintios 6: 6-7)” (*Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1*). El ministro de Cristo es *“irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen”* (Tito 1: 7-9).

Para ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21: 33-44; 25: 14-30; Marcos 13: 34-37; Lucas 12: 35-40; 19: 11-27; 20: 9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la

práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio Cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su Iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12: 1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos que comprenden el Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta Horario.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

Contenido

Prólogo a las Series	
Reconocimientos	
Introducción	
Lección 1: Biografía teológica de Wesley—Desde Epworth hasta Aldersgate	1-1
Lección 2: Biografía Teológica de Wesley—Desde Aldersgate hasta la muerte de Wesley ..	2-1
Lección 3: Fuentes teológicas de Wesley	3-1
Lección 4: Epistemología y revelación	4-1
Lección 5: El rectángulo —Escritura y tradición	5-1
Lección 6: El rectángulo — experiencia y razón	6-1
Lección 7: El Trino Dios Creativo	7-1
Lección 8: La Persona de Cristo y la Persona del Espíritu	8-1
Lección 9: Humanidad y pecado	9-1
Lección 10: El camino de la salvación, parte 1	10-1
Lección 11: El camino de la salvación, parte 2	11-1
Lección 12: Los medios de gracia y los sacramentos	12-1
Lección 13: Los acontecimientos futuros	13-1
Lección 14: Vida en la comunidad cristiana	14-1
Lección 15: La vida en el mundo	15-1

Introducción

Expectativas establecidas para esta *Guía para el maestro*

Esta *Guía para el maestro* sirve como guía del instructor para enseñar los principios de *Historia y política de la Iglesia del Nazareno* a principiantes adultos preparándose para ordenación en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en los resultados definidos deseados a través del proceso de colaboración conducido en Breckenridge, CO, EUA entre 1990 y 1997. La materia prepara al pastor-mentor para presentar el tópico proveyendo lecturas de preparación, planes de estudio, conferencias, instrucciones para la o el maestro/a, y recursos para cada sesión de clase. En muchas lecciones se proveen conferencias completas, preguntas para discusiones dirigidas y actividades de conocimiento definido.

El pastor-mentor que dirija este módulo debe tener una maestría. Idealmente, el pastor-mentor deberá haber participado como estudiante en un módulo que estaba usando esta materia antes de enseñar la materia a otros. Este *Guía para el maestro* supone que el pastor-mentor tiene alguna comprensión básica de la historia y gobierno de la Iglesia del Nazareno.

Se supone además que los principiantes que participan en un módulo que usa esta materia serán graduados de escuela secundaria y serán principiantes adultos fuera de la edad tradicional de colegio. Se supone que los principiantes han sido motivados a aprender, y que tienen experiencias adultas de la vida. No se supone que los principiantes tengan experiencia previa en un aula de colegio.

Reconocimientos

Cada módulo es el conjunto de esfuerzos de muchas personas. Alguien escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer más comprensible el contenido y finalmente un editor preparara el material para su publicación. Este módulo no es diferente. Mucha gente ha contribuido a éste módulo.

El principal contribuyente.

El principal contribuyente en este módulo es la Dra. Diane LeClerc. La Dra. Leclerc es profesora de Teología

Histórica y Homilética, en la Universidad Nazarena del Northwest, donde ha enseñado desde 1998. Es ministro ordenado de la Iglesia del Nazareno y ha pastoreado dos congregaciones, en Maine y en Idaho. Recibió su Bachillerato en Artes con énfasis en Religión, del Colegio Nazareno Eastern, su Maestría en Divinidades del Seminario Teológico Nazareno, y su Maestría y su Doctorado en Filosofía de la Universidad Drew.

Ha publicado artículos en el "Diario Teológico Wesleyano" y ha contribuido a dos libros: "El Corazón de la religión en la tradición metodista y otros movimientos relacionados". Su obra más extensa es "Soltería de Corazón: género, pecado, y santidad en la perspectiva histórica". Ganó el premio del Libro del año en 2002 de la Sociedad Teológica wesleyana. Leclerc es miembro activo de la Sociedad Teológica wesleyana y de la Asociación de Clérigos de la Santidad wesleyana. Vive en Nampa, ID, junto a su esposo y a su hijo.

Revisor

El revisor para este modulo es el Rdo. Clair McMillan. Clair McMillan creció en una casa pastoral nazarena en Ontario, Canadá, hijo del Rdo. Kenneth y Mirtle McMillan. Graduado de la Universidad Nazarene Olivet (Bachiller en Artes en 1970, Master en Artes con énfasis en Teología, 1987) y ha continuado su educación en la Universidad de Mount Allison, tomando cursos e investigaciones en sociología y antropología social.

Durante las dos últimas décadas McMillan ha participado en la reforma para la preparación de los ministros en Canadá. Como miembro de la "Junta Nacional de la comisión para el ministerio en Gales" canadiense ha contribuido con diversas monografías, entre las que se cuenta "Una vía alterna para el ministerio", "Guía para la preparación ministerial en Canadá" y "Diferencia entre Religión y Teología". Es el principal contribuyente en la *Guía de desarrollo ministerial de Canadá*.

Clair ha sido pastor nazareno por 32 años y actualmente sirve como presidente de la Junta Nacional de la Iglesia del Nazareno en Canadá. Junto a su esposa Donna vive en Moncton, New Brunswick, Canadá.

Historial de revisión

Cuarto trimestre 2002. Revisión 1, la versión presente,

- el formato de la Resumen de la lección, la introducción, el Desarrollo de la lección y la conclusión fueron establecidos.

Declaración de la visión del módulo

Prog La iglesia del Nazareno es una iglesia Wesleyana de santidad. Con esto afirmamos que la teología de Juan Wesley yace e informa nuestras conclusiones y métodos teológicos. Wesley debe ser visto como un mentor y no como un gurú (como alguna vez lo dijo Mildred Bangs Wynkoop). Es crucial para nuestra identidad denominacional que enseñemos, prediquemos y enseñemos como wesleyanos.

Santidad wesleyana también significa que ponemos la santidad como la regla hermenéutica para interpretar la vida y pensamiento de Wesley, y que reconocemos que el movimiento de santidad del siglo XIX –del que la iglesia del Nazareno fue formada- fue un intento de permanecer fieles al énfasis de Wesley respecto del “camino de la Salvación”. Wesley definió la salvación como algo más que un momento en el tiempo: es un proceso de toda la vida, de santidad interior y exterior, tanto como las máximas experiencias del nuevo nacimiento y la santificación.

Nuestra comprensión de la santidad nunca se divorciará de la teología de Wesley más ampliamente definida. Esto es crucial mientras nos adentramos en el siglo XXI, cuando el fundamentalismo absolutista por un lado y el relativismo religiosos, por el otro, parecen ser las únicas opciones. “La santidad de corazón y vida” es importante para cada generación. Es muy importante para aquellos que se preparan para el ministerio ordenado dentro de la iglesia del nazareno, captar, mantener y utilizar el dinamismo del paradigma teológico wesleyano. Este curso está preparado con la futura identidad denominacional de los nazarenos en mente.

Para comprender la teología de Wesley, dos influencias deben ser reconocidas. La historia de la vida de Wesley y las fuentes teológicas de Wesley. El curso examinará la vida de Wesley en su contexto histórico – Inglaterra del siglo XVII-. Se examinará también la dependencia y creativa apropiación de ciertas tradiciones teológicas. Wesley fue influenciado por la Iglesia de los tres primeros siglos (principalmente las fuentes orientales y anteriores al concilio de Nicea), por el misticismo católico de la edad media, por la reforma protestante (la reacción de Jacobo Arminio y la especial

apropiación que hicieron los moravos) y por el anglicanismo (que siguió al arreglo isabelino).

Para comprender las conclusiones teológicas de Wesley es de vital importancia comprender su metodología teológica. El cuadrilátero wesleyano (como ha sido denominado) sostiene la supremacía de la Escritura. De hecho Wesley fue "hombre de un libro". Aún así creyó que las Escrituras pueden interpretarse dinámicamente.

- La Escritura ha sido interpretada por la tradición. Una historia de la interpretación que demanda algo de fidelidad.
- Esto testifica a una experiencia de Cristo y del Evangelio cristiano que es dinámico y comunal en carácter.
- Debe ser comprendido, organizado y comunicado efectivamente a través de la ayuda de la razón.

La meta final del método cuadrilateral no solo es teológica y doctrinal en naturaleza sino que también la plataforma para la formación espiritual. (Un hecho que nuevamente coloca a la gracia en el mismo centro del sistema completo de Wesley). La teología de Wesley, tanto como su dogma también conforma una cosmovisión wesleyana para hoy. Esta cosmovisión interpreta la vida, el ministerio y las relaciones a través del distintivo lente wesleyano. Este punto de vista, será contrastado con otros lentes y tradiciones, específicamente con el paradigma calvinista.

El curso se dirigirá en cada categoría sistemática en turno, notando tanto la fidelidad de Wesley a la tradición, así como su propio pensamiento creativo y constructivo. Un énfasis especial se dará a los temas soteriológicos que tienen implicaciones prácticas. Por ejemplo, una teología de adoración, nos llevaría a la pregunta, "¿Cómo adoran los wesleyanos?". La doctrina de la antropología teológica nos lleva a la pregunta: "¿Cómo tratamos a las personas a la luz de la imagen de Dios y la gracia preveniente?". El estudiante será capaz de demostrar por un lado el conocimiento del contenido de este curso, como las habilidades profesionales y personales que se levantarán de la teología y la formación espiritual en la tradición wesleyana. El "corazón caliente" del wesleyanismo es el corazón del ministerio nazareno, haciendo que este curso sea crucial para la educación teológica del ministro de la iglesia del Nazareno y, por consiguiente, a la denominación como un todo.
ram Outcomes

Materiales del Módulo

Hemos tratado de diseñar este módulo con flexibilidad y fácil de adaptar a su situación. Para cada lección se incluyen varias piezas de apoyo, a las cuales llamamos simplemente "recursos". Éstos pueden ser usados de muchas formas. Los recursos se han incluido en la guía del estudiante para este módulo. El instructor deberá buscar una copia de la guía para su propio uso.

1. El instructor puede fotocopiar los recursos para usarlos en sus bosquejos de conferencias. Se ha dejado espacio para agregar notas de la guía del maestro, del libro de texto, o de lecturas adicionales sugeridas. ¡Agregue también sus propias ilustraciones!
2. Las páginas pueden fot copiarse en transparencias para proyector retrovisor y usarse en clase.

Una razón para desarrollar este módulo es para el beneficio de la educación por extensión. Entendemos que los maestros de todo el mundo son llamados a enseñar cursos que no son del área de su especialidad, pero los enseñan porque desean capacitar a pastores y líderes a fin de que se desarrollen para la iglesia. La educación por extensión es básica para el rápido crecimiento de la iglesia. Ofrecemos el presente como recurso para educadores por extensión. Si de paso ayudamos a otras personas, enhorabuena.

Otra razón para el desarrollo de este módulo es la capacitación de maestros locales. Creemos que una clase como esta se enseña mejor y se contextualiza por algún maestro que pertenezca a la misma cultura de los estudiantes. Muchos maestros excelentes son líderes en nuestras iglesias de todo el mundo que no sustentan títulos académicos en teología, pero poseen las destrezas para enseñar un módulo con este eficazmente. Queremos que se sientan en libertad de usarlo y, al hacerlo, mejorar el módulo y hacerlo más dinámico y significativo para su contexto que si nosotros hubiéramos insistido en enseñarlo nosotros mismos.

Declaración de resultados

El *Manual*, Iglesia del Nazareno, y la *Guía internacional de normas de desarrollo para la ordenación* definen la preparación educacional para la ordenación. Adicionalmente, cada región de la Iglesia del Nazareno Internacional ha desarrollado directrices educativas

para calificar los programas educacionales ofrecidos para ordenación dentro de su propia región.

La *Guía de desarrollo ministerial* de EUA define resultados para el programa ministerial en conjunto. El módulo ayuda a los candidatos a desarrollar esta destreza. Otros módulos en el programa también se dirigen a estos mismos resultados. Los resultados específicos con relación a este módulo son:

RESULTADOS DEL PROGRAMA

- CN20 Habilidad para reflexionar teológicamente sobre la vida y el ministerio.
- CN21 Habilidad para demostrar la comprensión de las fuentes de reflexión teológica, su desarrollo histórico y sus expresiones contemporáneas.
- CN22 Habilidad para articular las características distintivas de la teología wesleyana.
- CN23 Habilidad para identificar y explicar la doctrina de la santidad desde la perspectiva wesleyana.
- CN25 Habilidad para identificar y describir el significado de las principales figuras, eventos y temas de los períodos patrístico, medieval, reformado, puritano, pietista, wesleyano y moderno de la Historia de la Iglesia.
- CN26 Habilidad para describir cómo la iglesia implementó su misión en los distintos períodos de la historia.
- CP10 Habilidad para sintetizar, analizar, razonar lógicamente para discernir, evaluar y resolver problemas, así como para poder vivir la ambigüedad.
- CP11 Habilidad para analizar la validez de argumentos e identificar sus presuposiciones y consecuencias.
- CX5 Habilidad para describir e interpretar la relación entre la cultura y la conducta individual.
- CX10 Habilidad para comprender y articular las bases bíblicas, teológicas e históricas de la misión cristiana.

DECLARACIONES DE RESULTADOS

- Interpretar el pensamiento de Juan Wesley y descubrir formas como ésta puede ayudar a construir la Historia teológica de la Iglesia del Nazareno en el siglo XXI.
- Aplicar los métodos de Wesley en forma efectiva para alcanzar la santidad personal y social.
- Aplicar los principios de la Teología Wesleyana a otras culturas, además de la propia.
- Incorporar el acercamiento wesleyano a la

formación espiritual para el enriquecimiento personal de uno mismo.

- Comprender la vida de Wesley en su contexto histórico.
- Comprender la metodología teológica de Wesley (La función del cuadrilátero de Wesley).
- Comprender y articular un punto de vista wesleyano sobre el Dios Trino, así como la primacía de la doctrina de la salvación.
- Aplicar una cosmovisión wesleyana a su propia vida, ministerio, relaciones y vocación.

Horarios sugeridos para las clases

Las lecciones del módulo han sido diseñadas para una duración de 90 minutos. Cada lección está completa en sí misma con introducción, parte media y la conclusión. Van en secuencia lógica. Cada lección da por hecho que los estudiantes han dominado el material presentado en lecciones previas. Las lecciones pueden ser agrupadas en una variedad de formas para ajustarse a los horarios de sus estudiantes.

Cuando las lecciones están presentadas en bloques de tiempo, los instructores tendrían que ajustar las tareas para los estudiantes según el tiempo disponible para la preparación. Es importante que el instructor esté siempre mirando a las próximas lecciones y preparándose.

He aquí tres sugerencias (entre muchas otras) de formas en que se pueden organizar las reuniones.

1. Residencia en campus. La clase puede reunirse dos días por semana por 90 minutos. Presente una lección por sesión. Tiempo total: ocho semanas.
2. Educación por extensión. La clase puede reunirse un día (o noche) cada semana de 3 a 3½ horas. Presente las dos lecciones por sesión con un receso entre las lecciones. Los participantes necesitarán viajar a un lugar centralizado para las reuniones, así que haga que el tiempo de ellos valga la pena. Tiempo total: ocho semanas.
3. Módulo intensivo. La clase puede reunirse cinco días consecutivos de 7 a 8 horas diarias. Presente dos lecciones en la mañana con un receso entre lecciones y dos por la tarde con otro receso entre lecciones. Los participantes deberán completar las asignaciones de lectura antes de llegar a la clase, y las asignaciones escritas pueden presentarse hasta

de 30 a 60 días después de las sesiones de clase. Tiempo total de reuniones: cuatro días (tiempo transcurrido incluyendo asignaciones escritas y de lectura: de 1 a 2 meses).

El módulo se ha dividido en 15 lecciones. La sucesión de las mismas se aprecia en la siguiente tabla. Se ha dejado espacio para que lo llene con las fechas en que se celebrará cada sesión.

Fecha de sesión	Hora de sesión	
		1. Biografía teológica de Wesley—Desde Epworth hasta Aldersgate
		2. Biografía teológica—Desde Aldersgate hasta la muerte de Wesley
		3. Fuentes teológicas de Wesley
		4. Epistemología y revelación
		5. El cuadrilátero—Escritura y tradición
		6. El Cuadrilátero—razón y experiencia
		7. El Creador Dios Trino
		8. La Persona de Cristo y la Persona del Espíritu
		9. Humanidad y pecado
		10. El camino de la salvación parte 1
		11. El camino de la salvación parte 2
		12. Los medios de gracia y los sacramentos
		13. Los acontecimientos finales
		14. Vida en la comunidad cristiana
		15. Vida en el mundo

Acerca de esta Guía para el maestro

Nota: Es crítico recordar que la participación activa de los estudiantes realzará su conocimiento. Eso quiere decir que usted no sólo compartirá información. Este módulo no se trata de usted. El enfoque del módulo es ayudar a los estudiantes a aprender. Su papel es diseñar un medio ambiente en el que sus estudiantes aprendan.

La *Guía para el maestro* ha sido escrita para guiar al instructor en su preparación para enseñar este módulo. Contiene planes de lecciones completos y recursos para proveer un diseño educativo sólido del tópico. Usted necesita preparar cada lección con bastante anticipación antes de la hora de reunirse. Seguido hay sugerencias para lecturas de preparación para el instructor o quizá usted conozca algunas materias de referencia adicionales que querrá incluir en la lección.

Ocasionalmente dará conferencias. En otro tiempo dirigirá discusiones o asignará a sus estudiantes a trabajar en grupos. Esta clase de actividades mantiene a los participantes involucrados activamente en el proceso de aprender. Aprender es una actividad de equipo.

Preguntas que están destinadas a ser contestadas o discutidas por los estudiantes que están escritas en cursiva.

Se escogió un formato de dos columnas en la *Guía para el maestro*. La columna a la derecha contiene el contenido de conferencias, descripción de actividades, y preguntas para mantener a los estudiantes involucrados. La columna izquierda es para sugerir instrucciones para usted, el maestro. También contiene ejemplos que usted puede usar para ilustrar conceptos en las conferencias. Cuando sea posible usted debe usar ejemplos de su propia experiencia y del contexto de la vida real de sus estudiantes.

Se han dejado grandes espacios blancos en la columna izquierda para permitirle escribir notas y personalizar la guía para la facultad.

La *Guía para el maestro* tiene tres componentes principales: Introducción a la *Guía para el maestro*, Planes de Lección y Recursos de Enseñanza. La Introducción y Los Planes de Lección están en este documento y Los Recursos están contenidos en el compañero guía del estudiante. Usted está actualmente leyendo la Introducción a la *Guía para el maestro*. Provee una filosofía de enseñanza para aprendices adultos. Trasfondo de información para organizar el módulo, e ideas para conducir las lecciones.

Cada sección de la *Guía para el maestro* está marcada con un número de página de dos partes. La página de la lección 3 estaría numerada "3-5". El primer número es el de la lección y el segundo el de la página dentro de esa lección.

Los planes de lección están completos en si mismos. Contienen Sinopsis, Introducción, Cuerpo, y Clausura. La Sinopsis de la Lección provee una herramienta de planeación para preparar y conducir cada lección.

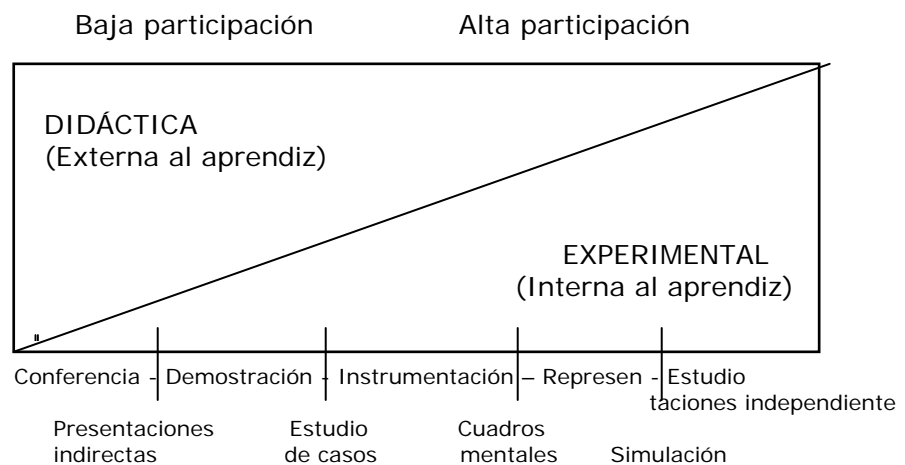
La *Introducción de la lección* debe llamar la atención de los participantes, orientarlos al lugar que esta lección tiene en el módulo total, definir los objetivos deseados, y prepararlos para las actividades de aprendizaje.

El *Desarrollo de la lección* es el mensaje central de la lección. La clave es mantener a los aprendices activamente involucrados. Aún en las conferencias, haga preguntas que motivarán a los

aprendices a pensar en el contenido y no solamente escuchar la conferencia.

El siguiente cuadro enseña la continua participación del principiante en diferentes métodos de aprendizaje. La conferencia requiere la mínima participación del principiante, y el estudio independiente requiere la mayor participación del principiante.

CONTINUIDAD EN MÉTODOS



Se usa una variedad de actividades de aprendizaje para presentar información y dejar que los principiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada individuo tiene una serie de métodos preferidos para aprender y él o ella tiene diferentes experiencias en su vida que pintarán o filtrarán lo que él o ella realmente aprenda. Una variedad de actividades para aprender ayuda a los adultos a adaptarse a la tarea de aprender —con escuchar, con hacer, con leer, con discutir, o con combinaciones de éstas. Los principiantes deben tener oportunidades para examinar y aclarar su nuevo conocimiento, hablando con el instructor y otros participantes y aplicando nuevo conocimiento a situaciones reales o ideadas, lo mas pronto posible.

La *Clausura de la Lección* da tiempo para contestar preguntas, revisar la información, conectar esta lección a lecciones futuras, hacer asignaciones, y puntualizar el final. La clausura no provee ninguna información nueva sino un sentido de cierre a la lección.

Las asignaciones de tareas son actividades importantes para aprender. Proveen una oportunidad

al estudiante para sintetizar el conocimiento del aula. Trabajar en estas asignaciones también extiende la experiencia de aprender más allá de la restricción de tiempo de clase en el aula.

El estudiante –especialmente el estudiante adulto– necesita frecuente y oportuna reacción de su conocimiento, mientras que la interacción con otros estudiantes ayuda al principiante a refinar lo que está aprendiendo, la reacción del instructor es crítica a la calidad de su conocimiento y finalmente a su empeño en el Curso de Estudios.

Es su responsabilidad como instructor de este módulo proveer oportunas respuestas a las asignaciones de tareas para realzar el proceso de aprender.

La revisión y las respuestas a las tareas también le proveerán a usted información crítica de lo que sus estudiantes están aprendiendo, y de qué tan bien va progresando el proceso de enseñar-aprender.

Como estos módulos están preparando a los principiantes para ordenación más bien que dirigirlos a un título universitario, una calificación de letra tal vez no esté bien. Su respuesta a las asignaciones de los principiantes debe estar bien pensada y en la mayoría de los casos debe ser por escrito. Su propósito siempre será refinar y realzar el conocimiento del estudiante.

Los recursos de enseñanza están reproducidos en la *Guía del estudiante*. Cada hoja de recursos está numerada para la lección en la cual el recurso primero fue usado. La primera página de recurso para la Lección 2 está numerada "2-1".

Usted tiene que determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene un proyector de transparencias disponible, entonces puede hacer las transparencias reemplazando el papel en la fotocopidora con el material especial para transparencias.

El *Guía del estudiante* para este módulo contiene el prefacio de la serie, reconocimientos, sílabo, copias de todos los recursos, objetivos de la lección, y asignaciones. Una copia del guía para el estudiante debe hacerse disponible para cada estudiante.

Recomendaciones para imprimir. Usted puede imprimir este guía de la facultad si desea. Los segmentos de introducción y plan de lección están formateados para imprimir en ambos lados del papel. Las páginas de recursos del guía del estudiante deben

imprimirse de un lado para usarse como transparencias o como maestro para hojas de distribución

Una agenda oculta

Asuntos de currículo oculto. . . porque la manera en que enseñamos enseña.

En cada sesión, hay ciertos elementos metodológicos y ambientales que considerar.

Primero, considere el arreglo del aula. Cuando sea posible, el cuarto debe ser arreglado para alentar un sentido de comunidad. Debe sentarse el grupo en un círculo o alrededor de una mesa. Si el grupo es muy grande, se pueden arreglar sillas que faciliten el movimiento para agruparse para discusión.

Segundo, considere cómo se presenta usted como maestro/a. Pararse detrás de un atril con sus estudiantes sentados en filas delante de usted dice que usted está sobre los estudiantes y tiene algo que darles (aunque en un grupo muy grande esto de pararse para enseñar es inevitable). Sentarse como parte del círculo hace al maestro/a un principiante en el mismo nivel que los estudiantes. Hable naturalmente. Ponga minuciosa atención a sus estudiantes, y valore las cosas que compartan. Aprenda sus nombres. Anime la participación. Recuerde que usted está modelando para ellos, y que la manera en que enseña, les enseñará mucho más que lo que las palabras que usted diga.

Tercero, invite la presencia del Espíritu Santo en el aula. Haga esto cada vez que se reúna la clase.

Su Diario: La clave de la formación espiritual

Mantener un Diario es una asignación mayor de cada módulo en el Curso de Estudio de Preparación Ministerial. Es el elemento integrante que le ayuda a sacar sentido espiritual y aplicación ministerial del contenido de cada módulo ya sea que el módulo se concentre en contenido, competencia, carácter, o contexto. Asegurar que sea componente "Sea conocido y hacer" esté presente en cada módulo en el que usted participe. ¿Que quiere decir mantener un Diario y cómo se puede realizar con sentido?

Su Diario: Una herramienta para reflexión personal e integración

El Sílabo tiene esta explicación de cómo mantener su Diario al corriente. Su Diario provee el componente de formación espiritual para el módulo y es una parte integral de la experiencia en aprender.

Deje que los estudiantes lean la sección sobre anotación de un Diario durante la revisión del sílabo en la lección 1 y enfatice que anotar en el Diario es una asignación para cada lección en el módulo. Cuando dé las asignaciones asigne anotaciones en el Diario cada vez que el grupo se reúna.

Participar en el Curso de Estudio es la esencia de su preparación para el ministerio. discusiones, y escriba papeles. La meta es dominar el contenido.

Otra parte, igual de importante, de la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos llamarán a la formación espiritual, Devocionales, mientras que otros crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea la manera en que llame a este proceso, se refiere al cultivo intencional de su relación con Dios. El trabajo de curso será valioso para agregar a su conocimiento, sus habilidades y su habilidad para realizar su ministerio.

El trabajo de formación espiritual tejerá todo lo que usted aprende en una tela de su propio ser, dejando que su educación fluya libremente de su cabeza a su corazón, a aquellos a quien usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a cultivar su relación con Dios, el mantener un Diario es la destreza crítica que las unirá todas. Tener su Diario simplemente significa mantener un archivo de sus experiencias y la sabiduría que ha adquirido por el camino. Es una disciplina, porque sí requiere bastante trabajo para fielmente tomar más tiempo cada día con su Diario. Mucha gente confiesa que ésta es una práctica que piensan hacer a un lado cuando están presionados por sus muchas otras responsabilidades. Hasta cinco minutos Diarios que pase escribiendo en su Diario harán una gran diferencia en su educación y su formación espiritual. Déjeme explicar:

Considere el tiempo invertido en su Diario como si fuera tiempo compartido con su mejor amigo. Dentro de sus páginas usted podrá escribir sus sinceras y francas reacciones a los eventos del día, las nuevas comprensiones que usted obtiene en las clases, una cita escogida de algún libro, un ajá, ajá que viene a usted cuando dos ideas son conectadas. No es como un Diario corriente en el que se registran los acontecimientos Diarios sin un dialogo personal. es el almacén para todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, visiones, visiones, y planes. Aunque algunas personas, les gusta tener Diarios algo complicados, con un sección para cada tipo de reflexiones, otros encuentran que un comentario sencillito es más valioso.

En todo caso, siempre apunte la fecha y el lugar para cada registro que haga en su Diario. Esto le ayudará para cuando llegue el momento de revisar sus pensamientos.

Es conveniente conversar un poco en cuanto a la logística de la escritura de un Diario espiritual. Todo lo que necesitará para comenzar es un lápiz y un papel. Algunos prefieren las hojas sueltas con tres agujeros para colocar en un cartapacio, mientras que otros prefieren un cuaderno con espiral, mientras que otros disfrutan utilizando cuaderno para composición. Cualquiera que sea el estilo que utilice, lo más importante es desarrollar un patrón que trabaje para usted.

El establecimiento de un tiempo y un lugar para escribir su Diario es esencial. Si no hay un espacio específico asignado para escribirlo, su Diario simplemente no se realizará con la regularidad necesaria como para que valga la pena. Parece natural invertir tiempo en escribir el Diario al final del día, cuando usted puede cernir todo lo que ha transpirado. Sin embargo los compromisos familiares, actividades nocturnas y el cansancio pueden interferir con este espacio de tiempo. Las mañanas ofrecen otra posibilidad. El dormir filtra muchas de nuestras experiencias y conclusiones del día anterior, y registrarlas será la primer cosa a hacer en la mañana. Junto con el tiempo Devocional, escribir el Diario espiritual, le permiten a usted comenzar a tejer sus experiencias con la Palabra de Dios, y también con el material del curso que usted ha estado preparando en el quemador de su mente. Probablemente usted encontrará que llevar su Diario consigo le permitirá a usted apuntar esas ideas que se vienen en distintos momentos a lo largo del día.

Parece que hemos estado diciendo que el Diario se debe escribir a mano. Algunos se estarán preguntado si se puede hacer en la computadora. Tradicionalmente hay una conexión natural entre el lápiz y el papel. Es más personal, directo, estético. Es flexible, portátil y disponible.

Con el uso regular, el Diario se convierte en el almacén de su jornada. Así como es de importante hacer los registros regularmente, igual de valioso es revisar su trabajo. Lea al final de la semana todos los apuntes de esa semana. Haga una declaración sumaria y note los movimientos del Espíritu Santo en su propio crecimiento. Haga una revisión mensual de su "Diario" cada treinta días. Esto podría hacerse mejor en un retiro de medio día, en el que puede devotamente enfocar sus pensamientos en la soledad y el silencio. A medida que lo haga, usted podrá ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo en el curso y su

experiencia en el ministerio juntos en una manera que usted no habría considerado posible. Esto es integración: tejer el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información desde su cabeza a su corazón, así que el ministerio es un asunto de “ser”, más que solamente “hacer”. Escribir su Diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: “¿Porqué hago lo que hago cuando lo hago?”.

El Diario espiritual es el pivote de la preparación ministerial. Su Diario es la crónica de su jornada a través de la madurez espiritual y la preparación académica. Estos volúmenes tendrán ricos acercamientos que pondrán los elementos de su educación juntos. Un Diario es la herramienta para la integración. ¡Qué pueda valorar el proceso de escribir su Diario!

Bibliografía

- Bassett, Paul M. *Exploring Christian Holiness: The Historical Development*, Volume 2. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.
- Campbell, Ted. *John Wesley's Conceptions and Uses of Christian Antiquity*. Nashville: Kingswood/Abingdon Press, 1984.
- Chilcote, Paul Wesley. *John Wesley and the Women Preachers of Early Methodism*. Landam, MD: Scarecrow Press, 1984. Ann Arbor, MI: University Microfilms International, 1987.
- Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness: A Wesleyan Systematic Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988.
- Gunter, W. Stephen, et al. *Wesley and the Quadrilateral: Renewing the Conversation*. Nashville: Abingdon Press, 1997.
- Heitzenrater, Richard P. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995.
- Leclerc, Diane. *Singleness of Heart: Gender, Sin, and Holiness in Historical Perspective*. Lanham, MD: Scarecrow Press, 2001.
- Lelièvre, Mateo. *Juan Wesley: su vida y su obra*. Kansas City, Mo.: CNP Editorial, 2002

- Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994.
- Meeks, M. Douglas, ed. *The Portion of the Poor: Good News to the Poor in the Wesleyan Tradition*. Nashville: Kingswood Books, 1995.
- Oden, Thomas C. *John Wesley's Scriptural Christianity: A Plain Exposition of His Teaching on Christian Doctrine*. Grand Rapids: Zondervan, 1994.
- Staples, Rob L. *Outward Sign and Inward Grace: The Place of Sacraments in Wesleyan Spirituality*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1991.
- Taylor, Richard S., ed. *Beacon Dictionary of Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.
- Tuttle, Robert G. *Mysticism in the Wesleyan Tradition*. Grand Rapids: F. Asbury Press, 1989.
- Wesley, John. "On Preachers: An Address to the Clergy," in *Wesley's Works* (1872 Jackson ed.), vol. 10.

Estos sermones [*en Inglés*] de Juan Wesley están disponibles en el sitio de la Internet de la Universidad Nazarena del Noroeste:

<<http://wesley.nnu.edu/Sermóns/alpha.htm>>. Los sermones están ordenados alfabéticamente.

- "Adoración Espiritual" (Sermón 77)
- "El arrepentimiento de los creyentes" (Sermón 14)
- "El camino de la salvación según la Escritura" (Sermón 43)
- "El Espíritu Católico" (Sermón 39)
- "El Señor, nuestra justicia" (Sermón 20)
- "La imperfección del conocimiento humano" (Sermón 69)
- "La Naturaleza del Entusiasmo" (Sermón 37)
- "La responsabilidad de la comunión constante" (Sermón 101)
- "La unidad de la divinidad" (Sermón 114)
- "Perfección Cristiana" (Sermón 40)
- "Salvación por la fe" (Sermón 1)
- "Sobre la paciencia" (Sermón 83)
- "Sobre la Trinidad" (Sermón 55)
- "Sobre visitar a los enfermos" (Sermón 98)

Estas obras de Wesley se pueden encontrar, en Inglés,
en el sitio de la Internet del Centro Wesley de la
Universidad Nazarena del Noroeste:
<<http://wesley.nnu.edu/>> :

“La imperfección del conocimiento humano”

“La Perfección Cristiana”

“Una sencilla consideración del pueblo llamado
metodista”

Lección 1

Biografía teológica de Wesley —Desde Epworth hasta Aldersgate

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Biografía teológica de Wesley	Conferencia / discusión	Recurso 1-1 Recurso 1-2 Recurso 1-3 Recurso 1-4 Recurso 1-5
1:15	Respuesta del estudiante	Discusión de grupo	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Heitzenrater, Richard. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995, chapters 1-2.

Sermón de Wesley: "Salvación por Fe". Recurso 1-6.

Familiarícese con el Centro Wesley para Teología Aplicada. <http://wesley.nnu.edu>

Introducción de la lección

(20 minutos)

Orientación

Revise con los estudiantes la Guía del estudiante.

Enfatice el Prólogo de la Serie la declaración de Misión del Módulo, los requisitos del curso, la Horario y el "ensayo Diario". También llame la atención sobre el Glosario que se encuentra al final de la Guía del Estudiante.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes deben

- describir la cultura religiosa y política de la Iglesia de Inglaterra.
- Relacionar la influencia de la familia, educación y ordenación en la formación espiritual de Juan Wesley.
- Comprender el impacto que sobre Wesley produjeron de los escritos de Tomás de Kempis, William Law y Jeremías Taylor.
- Discutir las esperanzas y las fallas en el trabajo misionero de Wesley en Georgia.
- Identificar el papel que jugaron los Moravos sobre Wesley
- Describir lo significativo de Aldersgate en el desarrollo espiritual de Wesley.

Motivador

Tomado de Albert Outler, John Wesley, p 44.

Juan Wesley nació, creció y se ordenó como un anglicano. Todavía puede decir: "fui a América para convertir a los Indios pero, oh, ¿quién me convertirá a mí?"

Diario, Martes 24 de Junio de 1738.

Desarrollo de la lección

Conferencia/discusión: Biografía teológica de Wesley

(55 minutos)

Guíe a los estudiantes en una discusión sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo las experiencias de la vida de las personas moldean su forma de pensar?

¿Qué tan importante es conocer la biografía de las personas para comprender su perspectiva?

Refiérase al Recurso 1-1 en la Guía del estudiante.

La biografía de Juan Wesley es extremadamente importante para comprender su teología. Hoy iremos sobre la primera mitad de su vida. Es también importante saber que la teología de Wesley siempre se aplica directamente a situaciones de la vida real. Wesley no escribió una “teología sistemática” como lo hizo Juan Calvino. Él nunca se sentó en un lugar a escribir lo que él creía acerca de las doctrinas cristianas.

Los estudiosos deben ver en los trabajos más prácticos de Wesley (tales como sus sermones, Diarios y cartas) para hilvanar lo que Wesley creyó sobre cada tradicional doctrina “sistemática”. Por eso, Wesley ha sido llamado un “Teólogo Práctico”.

Hubo varias influencias sobre las que Wesley finalmente llegó a una conclusión teológica. Por eso también se le conoce como un teólogo “ecléctico” (toma lo mejor que puede encontrar en una variedad de fuentes y sintetizar todo en una creativa visión teológica). La mayoría de veces, Wesley arriba a una posición intermedia entre los extremos más radicales. Una clave para interpretar a Wesley es ver esta *via media* (medio camino) en mucho de su pensamiento.

Posibles Respuestas:

- *Plenary inspiration of Scripture*
- *Refusal to polarize over the doctrines of creation and eschatology*

¿Puede pensar en algunas instancias en que la Iglesia del Nazareno toma la “posición intermedia”?

El contexto histórico de la Iglesia en Inglaterra

Refiérase al Recurso 1-2 en la Guía del estudiante.

Wesley ganó una comprensión de la *via media* de la dramática historia de la Iglesia de Inglaterra (también conocida como la Iglesia Anglicana). El rey Enrique VIII se separó a la Iglesia del Catolicismo Romano en 1532. El Parlamento estableció una forma de gobierno que

colocó al rey como la cabeza de la Iglesia y del Estado de Inglaterra. La primera declaración teológica inglesa llegó en los "Diez Artículos de Religión", estos mostraban que mientras Enrique se había separado políticamente del catolicismo romano, no apoyaba todos principios de la Reforma Protestante.

Para el desarrollo de la fe inglesa, fueron importantes dos obras: *El Libro de Homilias* (1546) y *El libro de oración común* (1549). Es importante recalcar que aquí la teología está intrincadamente unida a la liturgia o a la adoración.

¿Cómo se expresa la teología a través de la adoración en su contexto?

Después de la muerte de Enrique, su hijo Eduardo VI llegó joven al trono. Durante su reinado, la iglesia se movió en dirección hacia los reformadores. Pero cuando murió, su hermana, la reina María, tomó una agresiva posición de regreso al catolicismo. Es conocida como la "sangrienta María", pues no escatimó ningún medio para suprimir cualquier oposición a la posición católica.

Algunas personas y grupos se exiliaron. Cuando María murió aquellos exiliados (en su mayoría calvinistas) volvieron a Inglaterra, con la determinación de corregir los "excesos" del catolicismo inglés. Estos llegaron a ser conocidos como los "puritanos".

Isabel, llegó a ser reina después de María. Era hermana de Eduardo y María, pero de diferente madre. Ella buscó y luchó por una iglesia unida, buscó protegerse por un lado de los deseos de Roma por retomar control, y por el otro, del agresivo calvinismo de los puritanos.

La ley "Acta de Uniformidad" (1559) ayudó a traer la posición intermedia. Con esta ley, se estableció un gobierno eclesiástico separado del catolicismo y, a la vez, se restableció el uso de *"El Libro de Oración Común"* y el *"Libro de Homilias"* como guías teológicas. Su resolución llegó a conocerse como *"El acuerdo isabelino"*. Aunque los sucesores reyes y líderes religiosos intentaron mover las cosas hacia una dirección u otra, este acuerdo y su *via media* se convirtió en el paradigma final de la Teología y la Doctrina Inglesa.

No cabe duda que el anglicanismo tuvo una gran influencia en la vida y pensamiento de Wesley. Pero sería ingenuo pensar que el Anglicanismo de los 1700

Esto se discutirá más adelante en la Lección 15

fue una fuerza benévola o subestimar en muchos puntos la radical salida de Wesley de la Iglesia de Inglaterra.

Hoy, incluso, deberíamos ser sensibles al hecho que en muchas partes del mundo el anglicanismo está conectado íntimamente a un colonialismo agresivo y a varias formas de opresión y explotación. Wesley enfrentó a los anglicanos en asuntos de justicia social, y donde no se opuso a la explotación de las colonias, ciertamente debió hacerlo. También Wesley se separó de la teología anglicana de su tiempo.

Desde Epworth hasta Aldersgate

Juan Wesley les nació a Samuel y Susana Wesley el 17 de Junio de 1703. Las familias de Samuel y Susana, habían sido “inconformes”. Fueron parte de los disidentes puritanos que se separaron a sí mismos de la iglesia de Inglaterra. Sin embargo, la madre y el padre de Wesley, decidieron unirse nuevamente con la iglesia anglicana, y lo hicieron con gran celo.

Samuel fue un sacerdote anglicano, responsable de la iglesia en Epworth, Inglaterra. Los biógrafos han estado en lo correcto al señalar que crecer en una familia como esta fue muy significativa para la formación espiritual de Juan. Samuel fue un pastor educado que le dio mucho valor al estudio sobre todo lo demás. Escribió y publicó. Susana valoró también la educación para sus hijas y para sus hijos. Ella es muy bien conocida por la educación cristiana que dio a sus hijos. También fue un modelo de la mujer en el ministerio, pues para todos los propósitos prácticos, ella sirvió como co-pastor para la congregación en Epworth.

Quizá significativo para el Metodismo posterior, los Wesley dirigieron “reuniones de casa” en la rectoría, donde las personas podían compartir abiertamente acerca de su jornada espiritual. Regularmente se reunían para orar, leer la Biblia y tener conversaciones edificantes. A veces, Susana dirigió estas reuniones. Juan parece haber tenido un lugar muy especial en el corazón de su madre. Ella creía que Dios lo había salvado (del incendio) y llamado para un propósito especial.

¿Quiénes han sido sus mentores espirituales?

¿Qué ha sido significativo acerca de ellos?

A los once años de edad, Juan ingresó a la famosa Escuela [de Charterhouse, cartuja] en Londres. Su hermano mayor, Samuel, asistió a la escuela de Westminster, donde Carlos, el conocido hermano menor de Juan, fue alumno años más tarde.

El internado le dio a Juan un tipo de educación pre-escolar y también con una oportunidad para comenzar su reflexión adolescente sobre su propia vida espiritual. Durante todo este tiempo Juan se mantuvo conectado con su mamá quien fue una influencia importante. En 1720, Juan ingresó al colegio universitario Iglesia de Cristo en la Universidad de Oxford y comenzó a prepararse para el sacerdocio.

Oxford proveyó un lugar para que Juan madurara espiritualmente, tanto para alcanzar la excelencia académica. Iglesia de Cristo fue uno de los más prestigiosos colegios universitarios, y junto a otras disciplinas profesionales, preparó al joven estudioso para trabajar en la iglesia. Wesley fue tutor y compañero, lo que significa que fue apoyado financieramente durante sus años allí. (Aunque aquí hay una especulación de que Wesley pudo no haber ido a Georgia debido a una falta de fondos como un sacerdote en Inglaterra).

El entrenamiento para el ministerio en la iglesia de Inglaterra, requería lo siguiente:

- Un grado de Bachiller en Artes
- Un examen por el obispo.
- Ordenación como diácono, que servían como período probatorio de dos años para probar los dones para el ministerio y para dar tiempo a concluir los estudios de Maestría en Artes.
- Otro examen por el obispo
- Otra ordenación como sacerdote.

Para ordenarse como diácono, Wesley empezó a leer obras de la tradición pietista que se enfocaban en la vida santa. Tres autores son extremadamente importantes para el desarrollo teológico de Wesley, (J. Wesley fue ordenado presbítero el 22 de Septiembre de 1728)

Refiérase a recurso 1-3 en la Guía del estudiante

- Tomás de Kempis (1280-1471) un místico alemán escribió el famoso libro "La imitación de Cristo".
- Jeremías Taylor (1613-67) escribió "La regla y el ejercicio de la vida y la muerte santa"
- William Law (1686-1761) un contemporáneo de Wesley, escribió dos obras significativas: *La perfección cristiana* y *Un serio llamado a la vida devota y santa*.

De estos tres autores Wesley consiguió tres ideas principales relacionadas con su doctrina de la santidad. La santidad envuelve:

- Pureza de Intenciones.
- La imitación de Cristo como el modelo para la vida santa.
- Amor por Dios y por el prójimo como la definitiva y normativa perfección cristiana.

En el famoso posterior trabajo de Wesley: *Recuento sencillo de la perfección cristiana*, él escribió:

Refiérase a Recurso 1-4 en la Guía del estudiante

Desde un punto de vista, esto es pureza de intención, dedicar toda la vida a Dios. Es darle a Dios el corazón. Es un solo deseo y designio gobernando nuestro temperamento. No es la entrega parcial, sino de toda nuestra alma, cuerpo y sustancia a Dios. Por otro lado, es toda la mente que estuvo en Cristo, permitiéndonos caminar como Cristo lo hizo. Es la circuncisión del corazón de toda inmundicia, de toda la contaminación interior y exterior. Es la renovación a la entera imagen de Dios, la restauración de semejanza con la que nos creó. El amar a Dios con todo el corazón y al prójimo como a nosotros mismos.

Estas reflexiones comenzaron a tomar forma en Oxford, mientras leía a estos tres autores. Las anotaciones en su Diario para esta época, reflejan la seriedad con que reflexionaba en cuanto a su propia santidad. Algunos estudiosos marcan este período como el de la “Conversión” de Wesley, por su parte él, como lo muestran sus reflexiones posteriores, le dio un gran significado a este período de su desarrollo espiritual.

El otro desarrollo significativo durante su estancia en Oxford fue la formación del “Club Santo” en 1729. Este fue un grupo de estudio que, según algunos creen, llegó a ser el modelo para las reuniones de las “bandas” de Wesley. Más tarde, pondría a todos los convertidos al metodismo en grupos pequeños con el propósito de evaluación y ánimo espiritual.

Fue en este contexto del Club Santo que Wesley arribó al contexto de lo que nosotros llamamos el “servicio Social” del ministerio. Los miembros visitarían cada semana a los presos, huérfanos y enfermos. Este tipo de actividades fueron una parte vital de la comprensión de Wesley de la disciplina espiritual.

Ya para 1733 el “Club Santo”, ahora conocido como los metodistas de Oxford, era fuerte y creciente. Sin embargo, Wesley por su parte, empezó a tener dudas

Tomado de Frank Baker, editor, "La edición bicentennial de las Obras de Wesley". Oxford: Clarendon Press, 1980, Cartas, Vol. 25:4

de su propia salvación. Luchó para encontrar algún tipo de seguridad, para confirmar que él era un hijo de Dios. Cuando se dio la oportunidad de viajar a Georgia como misionero, Wesley se fue. Como dijo: "... mi principal motivo... es la esperanza de salvar mi propia alma".

Tres meses después de la muerte de su padre en 1735, un directivo de la Sociedad para la Propagación del Evangelio, invitó a Wesley a ir a Georgia. Se hizo a la mar, junto con su hermano Carlos, y otro miembro del Club Santo, en enero de 1736.

Por todos los propósitos prácticos, el tiempo que invirtieron en Georgia fue fracaso espiritual, pastoral y de relación. Parte del plan de Juan fue convertir a los "indios". Apuntes en su Diario indican que, lejos de estar sedientos por el evangelio (como lo imaginaba Juan debido a su fuerte creencia en la gracia preveniente), los nativos hastiaron a Juan. También tuvo poca tolerancia hacia los colonos.

Outler, pg. 11

Alberto Outler llama a las prácticas pastorales de Juan como "indiscretas" y a su ministerio en Georgia como un "fiasco". Las cosas se le complicaron más con un fallido romance para Juan. Se enamoró de Sofía Hopkey pero ella siempre lo rechazó. Finalmente ella se casó con alguien más. Wesley obstaculizó para que ella y su nuevo esposo participaran de la Santa Cena, y luego fue acusado de difamación del carácter del nuevo esposo. Los eventos se desarrollaron de tal forma que Juan tuvo que enfrentar a un gran jurado por doce cargos. Finalmente Juan decidió regresar a Inglaterra para no enfrentar más enredos.

Refiérase al Recurso 1-5 en la Guía del estudiante

Fuera de la debacle de Georgia, un asunto positivo surge sin duda alguna: haber conocido a los Moravos. Su primer encuentro con ellos durante su viaje a Georgia cuando quedó admirado de la seguridad que tenían sobre su propia salvación. Se reunió con ellos en una ocasión mientras estuvo allá. Lo hizo también de regreso a Inglaterra e incluso visitó la sede morava en Alemania.

De la edición del bicentenario de las "Obras de Wesley". Diario, Vol. 18: 228

Ellos apoyaban con firmeza la doctrina reformada de la "sola fide"; salvación sólo por fe. La búsqueda de más de diez años de Wesley, había perdido el poder de esta vital doctrina, y a este punto en su vida, necesitaba saber que era un hijo de Dios, aparte de sus propios esfuerzos o de sus "obras de justicia".

Pedro Bouler, un moravo que aconsejó a Wesley en distintas ocasiones, lo desafió a "predicar la fe hasta que la tengas, y luego por que la tienes, vas a predicar

la fe". Eso fue exactamente lo que hizo Wesley. Pero al hacerlo, ofendió las sensibilidades anglicanas. Se defendió a sí mismo por declarar que el "*Libro de las Homilías*" y "*El libro de oración común*" afirmaban con firmeza la doctrina de la salvación por la fe.

En lugar de desanimarse, Juan vio en la controversia con los hermanos anglicanos en forma positiva y declaró que la especial bendición de Dios estuvo en los sermones que dieron la mayor ofensa. El 24 de mayo de 1738, Juan asistió a una reunión morava en la calle Aldersgate y reclamó para sí la seguridad de la salvación que había estado buscando. Sintió su corazón "extrañamente caliente" y más tarde escribió en su Diario: "Sentí que confié en Cristo, sólo en Cristo para salvación y una seguridad me fue dada que él había *quitado* mis pecados, incluso *los míos*, y me *salvó* de la ley del pecado y de la muerte".

No hay acuerdo entre los estudiosos acerca de lo que pasó a Wesley aquella noche. Algunos hablan de que fue su verdadera conversión, otros que fue su conversión evangélica, otros que fue un paso espiritual junto con otros, y algunos afirman que fue su entera santificación. Wesley mismo no nos ayuda a definir ese momento.

Wesley hace referencia a 1738 como un momento muy significativo pero podría referirse a la primera reunión de la sociedad o al inicio del avivamiento evangélico en Inglaterra. Él reimprimió el registro de su Diario en cinco diferentes escritos, pero sin comentarios. Años más tarde, Wesley se refiere a 1725 más que a 1738 como la clave para su desarrollo espiritual. Quizá más extraños son los registros en su Diario inmediatamente después del 24 de mayo. Él expresó continuas dudas acerca de su vida espiritual.

Lo que sí es seguro es que Aldersgate movió a Wesley en una nueva dirección. La mayoría de los estudiosos están de acuerdo en que Juan tuvo un nuevo nivel de "seguridad" en cuanto a su salvación, con base en la "gracia" y no en las "obras". El testimonio del Espíritu, como Wesley también le llamó, llegó a ser la doctrina clave en el metodismo. A partir de Aldersgate, su predicación en la "*sola fide*" fue tan fuerte en los púlpitos anglicanos que no se le permitió predicar más en algunas iglesias. Decidió que sino podría predicar en los púlpitos, predicaría en "los campos". Por lo que dirigió su atención hacia un ministerio itinerante por Bretaña.

Continuaremos con esta historia en la próxima lección.

Grupo de discusión -respuesta de los estudiantes

(10 minutos)

*Permita a los estudiantes
contestar. Anime las respuestas*

¿Tienen alguna pregunta o discusión con relación a esta primera lección?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes encontrar los objetivos de la lección en la Guía del estudiante

Veamos los objetivos para el aprendizaje de esta lección. ¿Pueden ustedes...?

- Describir la cultura religiosa y política de la Iglesia de Inglaterra.
- Relacionar la influencia de la familia, educación y ordenación en la formación espiritual de Juan Wesley.
- Comprender el impacto que sobre Wesley produjeron de los escritos de Tomás de Kempis, William Law y Jeremías Taylor.
- Discutir las esperanzas y las fallas en el trabajo misionero de Wesley en Georgia.
- Identificar el papel que jugaron los Moravos sobre Wesley
- Describir lo significativo de Aldersgate en el desarrollo espiritual de Wesley.

Un vistazo hacia adelante

La próxima lección concluirá la biografía teológica de Wesley.

Tareas

Pida a los estudiantes que busquen la sección de tareas en la Guía del estudiante.

Escriba un ensayo biográfico de tres páginas titulado: "Como mi biografía ha influenciado mi teología y mi visión del mundo".

Lea el recurso 1-6 "Salvación por fe".

reflexiones pueden basarse en las citas de Wesley que están en el Motivador al inicio de la Lección así como en la Cita Final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del estudiante.

Escriba en su Diario. Esta asignación está en progreso. Incluya sus reacciones, reflexiones y conclusiones acerca del material presentado en clase. Lea una porción del Diario de Wesley y refleje su lectura. Su Diario puede encontrarse en <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

De Outler, pág. 50

Al acercarse a Aldersgate, el corazón de Wesley honestamente exclamó: "Yo quiero esa fe que ninguno puede tener sin saber que la tiene".

Diario, domingo 28 de enero de 1738

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 2

Biografía teológica de Wesley —Desde Aldersgate hasta la muerte de Wesley

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	El Wesley “Maduro” y Wesley “viejo”	Conferencia	Recurso 2-1 Recurso 2-2 Recurso 2-3
0:50	Salvación por la fe	Grupos pequeños	Recurso 2-4
1:15	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el Instructor

Heitzenrater, Richard. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995, chapters 3-6.

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad

Que los estudiantes compartan sus ensayos biográficos. Interponga preguntas dónde considere apropiado. La meta de este ejercicio es ver como la experiencia personal influencia la formación espiritual y teológica

Si la clase es muy grande para que todos puedan compartir como un grupo, quizá necesite dividir la clase en grupos pequeños

Reciba las tareas

Considere que estará evaluando la tarea de los estudiantes (ofreciendo ideas, sugerencias, preguntas, comentarios y correcciones) no dando calificaciones

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes deben:

- Describir el inicio y desarrollo del Metodismo
- Entender la controversia de Wesley con la Sociedad de Londres acerca del significado de la santidad.
- Analizar la controversia de Wesley con el calvinismo y Jorge Whitefield.
- Explorar los razones para permitir las ordenaciones americanas.
- Discutir la controversia de Wesley con Carlos Wesley acerca de la sucesión.

Motivador

De Outler, p. 80.

En la carta a un amigo, Wesley muestra el corazón de su movimiento en su propio corazón:

Oh concédeme que nada more en mi alma, ¡Sino solamente tu puro amor!

¡Oh, que tu amor me posea totalmente, mi gozo, mi tesoro y mi corona!

¡Extrañas llamas aparten de mi corazón! Que cada acto, cada palabra, cada pensamiento, sea amor.

Wesley, 1765

Desarrollo de la lección

Conferencia: El Wesley “maduro” y el Wesley “viejo”

(35 minutos)

Refiérase a al Recurso 2-1 en la Guía del estudiante

Inquietudes biográficas

Richard Heitzenrater, en su obra "El Elusivo Señor Wesley", ha declarado que hay dificultades historiográficas cuando se aproxima a la vida de Wesley para escribir su biografía. Primero que todo, Wesley fue una leyenda para su propio tiempo, y la consecuente información, escritos y registros, acerca de él, toman una forma de "hagiografía" desde muy temprano. Una Hagiografía es una biografía de un "santo", que es escrita para alabar a la persona y para mostrar a él o ella como un verdadero santo de Dios. Muchas veces, la veracidad histórica es secundaria para este tipo de literatura.

En segundo lugar, Wesley fue una figura controversial durante su propia vida. Por tanto, lo que se ha registrado a veces refleja los prejuicios del escritor, ya sea positiva o negativamente. A veces más el material negativo no ha sido incluido en el proceso historiográfico de muchos biógrafos de Wesley.

En Tercer lugar, los propios escritos de Wesley pueden ser interpretados como revelando a un distintivo Wesley "público" o un distintivo Wesley "privado". El historiador debe negociar esta área cuidadosamente.

Y, finalmente, de acuerdo con Heitzenrater, el historiador debe bregar con los a veces paradójicos aspectos de la vida y pensamiento de Wesley. Juan Wesley ha sido caracterizado por muchos estudiosos en términos de esas paradojas, usando "aparentes contradicciones", para enfatizar sus impulsos sintéticos. La siguiente es una pequeña lista de ejemplos: "Conservador radical", "romántico realista"; "revolucionario tranquilo"; "entusiasta razonable"; "místico práctico"; y "teólogo popular".

Desarrolle el cómo estas descripciones son "paradójicas"

El lugar de Wesley como teólogo levanta inquietudes historiográficas. Muchos estudiosos correctamente han indicado que la teología de Wesley se desarrollo a lo largo del tiempo. Randy Maddox, en "Gracia Responsable", ha ayudado al hablar de un Wesley joven, maduro y viejo, con cada fase de su vida representando diferentes intereses y preocupaciones.

Maddox afirma, sin embargo, que el Wesley “viejo” integró sus años jóvenes y maduros en maduras posiciones teológicas. Esta visión desarrolladora de Wesley ayuda a tratar con las aparentes inconsistencias de su pensamiento.

En nuestra última lección, tratamos con el período del Wesley “Joven”. 1703-38. Para nuestros propósitos aquí, el Wesley “maduro” será designado por los años 1739-60; el Wesley “viejo” de 1760 hasta su muerte en 1791. Ahora nos concentraremos en los eventos significativos y las controversias teológicas desde 1739.

El Wesley maduro

Refiérase al Recurso 2-2 en la Guía del estudiante

La fase media de la vida de Wesley, se consumió en el desarrollo y la organización del Avivamiento Metodista en Inglaterra, y su necesidad de aclarar la teología metodista. El primer movimiento teológico que Wesley hizo, fue rechazar los extremos del Moravianismo. A pesar que Wesley apreciaba profundamente la influencia de los moravos en su propia vida, así como su doctrina de la *sola fide* Wesley comenzó a estar inconforme con el “quietismo” de aquellos.

Wesley vio que un énfasis desmesurado sobre la doctrina de la gracia podría llevar a un tipo de antinomianismo ((la creencia que, como la gracia es todo, las obras no son necesarias e incluso dañinas para la dependencia en Dios solamente para la salvación). Así ellos permanecieron “quietos” ante Dios. Wesley, desde 1725 en adelante nunca vaciló en su creencia que un cristiano expresa su cristianismo a través de buenas obras, particularmente obras de amor y misericordia para los más necesitados. Wesley, como el libro de Santiago, demandó que la fe ha demostrarse y legitimizarse por tales obras.

Los 1740s y los 1750s vieron el “desarrollo de un pueblo llamado Metodistas”. Con la organización de sociedades, bandas, y reuniones de clases, Wesley proveyó a sus convertidos con un programa disciplinado de formación espiritual, en el contexto del compañerismo con otros cristianos y enfocado en el cuidado pastoral. Las sociedades fueron grupos grandes, que podrían compararse en tamaño con una congregación promedio. Banda y reuniones de clases fueron pequeños grupos para rendir cuenta que fueron muy intensos.

Muchos eruditos ven esto como crucial en el crecimiento del metodismo, cuando otros avivamientos

periódicos tuvieron éxito inicial, pero no una cosecha a largo plazo. Wesley también inició una red grande de predicadores laicos. Estos predicadores viajarían a las distintas sociedades para predicar y para estar seguros que el plan y la visión teológica de Wesley se estaba llevando a cabo.

Las conferencias anuales, primero iniciadas en 1744, también fueron cruciales para el desarrollo de los distintivos del Metodismo. La relación del Metodismo con la Iglesia Anglicana se cuestionó para este tiempo, tanto por metodistas como anglicanos. Wesley vio su movimiento como una orden renovada o evangelística dentro de la iglesia de Inglaterra. Durante estos años, Wesley constantemente repudió cualquier indicación de separatismo.

En el contexto de las bandas y sociedades, influenciados por la propia visión de Wesley, los metodistas comenzaron a testificar de la experiencia de la entera santificación. “Santidad de Corazón y vida” siempre había sido una de las frases apreciadas de Wesley. A medida que las personas comenzaron a profesar la experiencia, Wesley empezó a ver el beneficio de predicar su accesibilidad. El hermano de Wesley, Carlos, no estuvo de acuerdo con la nueva predicación de Wesley. Carlos creyó hasta el final que una experiencia de la entera santificación fue rara, y que si esto ocurriera, podría ser muy cerca de la muerte de la persona. Wesley se vería forzado a clarificar su propia posición en las décadas por venire

Wesley “el Viejo”

Refiérase al Recurso 2-3 en la Guía del estudiante

1791 representarán para nosotros a Wesley “el viejo”. Durante estas décadas, Wesley enfrentó los mayores asuntos teológicos que ayudarían a definir el Metodismo. Problemas personales también se presentaron junto con las preocupaciones teológicas.

Lo que ha venido a ser conocido como la “controversia perfeccionista” comenzó temprano en los 1760s. Durante el período de madurez, Wesley había comenzado a enfatizar la accesibilidad de la perfección cristiana y a animar a sus seguidores a “buscarla ahora”. Dos de sus seguidores, Tomás Maxfield y Jorge Bell, llevaron la doctrina al extremo. Ellos fueron los líderes de la sociedad en Londres. Ellos enfatizaron que tal perfección fue “absoluta” y reclamaban que un cristiano perfeccionado no podía pecar y persistir en un estado de cuasi-ángel.

Ellos desestimaron el proceso gradual que Wesley siempre había enfatizado como igualmente importante. La controversia condujo a mucho debate y agresión acerca de la doctrina de la santificación. Wesley llamó a una conferencia para definir el asunto, y clarificó su propias posiciones en publicaciones tales como "Sobre la perfección cristiana" (1761), "El pecado en los creyentes" (1763) y quizá la más aclaratoria en "Un sencillo recuento de la perfección cristiana" (publicado primeramente en 1766 y luego en 1777).

A pesar que Wesley había tratado con metodistas quienes se consideraron calvinista desde el principio del movimiento, los años 1770s trajeron el asunto a su cabeza. La muerte de Jorge Whitefield en 1770 puede ser visto como un catalizador para la re emergencia de el debate.

Whitefield había sido un miembro del club Santo y llegado a ser un exitoso evangelista tanto en Norte América como en Inglaterra. A pesar de su cercana asociación con Wesley por muchos años, ellos no estaban de acuerdo sobre la doctrina de la predestinación. Wesley fue acusado de no presentar adecuadamente los puntos de vista de Whitefield en el sermón que Wesley predicó en el funeral de Whitefield.

En respuesta a la controversia, Wesley publicó algunos trabajos: "Sobre la Predestinación" (1773), "Pensamientos sobre la Necesidad" (1774) y "Ejercitando nuestra propia salvación" (1775). Wesley nunca vaciló en su fuerte posición anti-elección. Finalmente, el metodismo se quedó resueltamente en el campo del Arminianismo. Todas las personas son elegidas por dios para salvación, a condición que acepten la gracia de Dios.

Según la posición Calvinista, solamente algunos individuos son electos para salvación, y que la salvación no está condicionada, pues la gracia es "irresistible". El principal argumento de Wesley contra la doctrina de la predestinación fue que esta distorsiona nuestra imagen de Dios y coloca la soberanía de Dios sobre su amor.

Permita respuesta

¿Qué referencias bíblicas puede usted dar para apoyar la posición de Wesley sobre la elección y la gracia gratuita?

También, durante el período "viejo" de la vida de Wesley, el asunto de la separación del metodismo de la Iglesia de Inglaterra alcanzó su clímax. Este asunto había sido enfrentado las primeras décadas de la vida

de Wesley. El deseó ver el metodismo como un movimiento de renovación dentro de la iglesia. Carlos, el hermano de Wesley, fue incluso más fuerte en sus sentimientos que la separación no debía ocurrir bajo cualquier circunstancia.

Pero una inesperada situación en América, torció el brazo de Juan. Como sabemos, en los 1770s, el surgimiento de asuntos políticos en las colonias resultaron en la guerra revolucionaria en 1776. En medio del conflicto, la Iglesia Anglicana se retiró a Inglaterra. Esto dejó el problema pastoral y práctico de la administración de los sacramentos a los metodistas en América. Mientras que los metodistas siempre se reunían en servicios de predicación y reuniones de la sociedad, Wesley les demandaba que tomaran la Santa Cena en las iglesias Anglicanas.

Wesley estuvo profundamente preocupado que con la ausencia de los sacerdotes anglicanos, los metodistas americanos no tendrían la oportunidad de recibir los sacramentos. La Santa Comunión fue tan importante para Wesley que decidió aprobar una Ordenación Metodista de Francis Asbury y Tomás Coke, y los nombró como "Superintendentes Generales" en 1784, durante una conferencia en Baltimore. En esencia, esto inició una serie de eventos que dio a los Metodistas Americanos independencia. Los Metodistas Ingleses llegaron a separarse de la Iglesia Anglicana después de la muerte de Wesley.

Esta decisión de Wesley le trajo gran desacuerdo con su hermano Carlos. Las cosas entre ellos nunca fueron las mismas. Otras dificultades personales estuvieron también presentes. Juan Wesley se había casado contra el consejo de Carlos. El matrimonio fue un completo fracaso; Molly Wesley dejó finalmente a Juan por las buenas en 1771. Cuando ella murió en 1781, Wesley lo supo muy tarde.

Pero a pesar de estas controversias y dificultades, Wesley permaneció como un líder fuerte hasta su muerte. Continuó publicando y predicando y teniendo correspondencia con el pueblo metodista. Se mantuvo productivo hasta el final. Inmediatamente fue reconocido como un increíble hombre de influencia. Ciertamente tales reclamos no pueden ser refutados, no importa cuan difícil resulte para el historiador o el biógrafo ordenar toda la evidencia. Muchas tradiciones, incluyendo a la Iglesia del Nazareno, le reconocen como su padre espiritual y teológico.

Grupos pequeños: Salvación por la fe

(25 minutos)

Divida la clase en grupos de tres para que discutan el Sermón de Wesley que debió ser leído como tarea para la clase.

Refiérase al Recurso 2-4 en la Guía del estudiante.

En su grupo, trabajen juntos para encontrar-desarrollar las respuestas a lo siguiente:

Título del Sermón:

Texto:

Proposición del Sermón:

La proposición es el tema expresado en una oración gramatical completa, clara y concisa, que resume el contenido del mensaje y anuncia el curso a seguir o el propósito que se quiere alcanzar.

Puntos principales:

Lo relevante para hoy:

Llamado a una respuesta:

Grupo de discusión: respuesta del estudiante

(10 minutos)

Permita a los estudiantes responder.

Anime la respuesta.

¿Tiene algunas preguntas-comentarios acerca del material o las discusiones de esta segunda lección?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante

Miren los objetivos para el aprendizaje de esta lección. ¿Puede usted

- Describir el inicio y desarrollo del Metodismo.
- Entender la controversia de Wesley con la Sociedad de Londres acerca del significado de la santidad.
- Analizar la controversia de Wesley con el calvinismo y Jorge Whitefield.
- Explorar las razones para permitir las ordenaciones americanas.
- Discutir la controversia de Wesley con Carlos Wesley acerca de la sucesión

Un vistazo hacia adelante

La próxima lección comenzará hablando acerca de las fuentes teológicas de Wesley. En otras palabras, ¿qué escritores y movimientos influenciaron el pensamiento de Wesley? También examinaremos la manera como Wesley usó a los escritores a lo largo de la historia cristiana en el desarrollo de su propia teología

Tarea

Dirija a los estudiantes hacia las tareas asignadas en la Guía del estudiante.

Si los estudiantes no tienen acceso a la Internet, podrían reflexionar con base en las citas de Wesley que están en el Motivador y al final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del estudiante

Elabore un cronograma de la vida y el desarrollo teológico de Wesley.

Lea el recurso 2-5, "Ocupaos en vuestra propia salvación".

Escriba en su Diario. Esta tarea está en proceso. Incluya sus reflexiones, reacciones y conclusiones acerca del material presentado en clase. Lea una porción del Diario de Wesley y reflexione sobre ello. El Diario de Wesley se puede encontrar en:

<http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

Las últimas palabras de Juan Wesley:

"Lo mejor de todo es que Dios está con nosotros. Adiós".

1791

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 3

Fuentes teológicas de Wesley

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	Fuentes teológicas de Wesley	Conferencia / discusión	Recurso 3-1 Recurso 3-2 Recurso 3-3
0:50	Ocupaos en vuestra salvación	Grupos pequeños	Recurso 3-4
1:15	Respuesta del estudiante	Discusión dirigida	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Campbell, Ted. *John Wesley's Conceptions and Uses of Christian Antiquity*. Nashville: Kingswood/Abingdon Press, 1984.

Tuttle, Robert G. *Mysticism in the Wesleyan Tradition*. Grand Rapids: Francis Asbury Press, 1989.

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad

En grupos de 2-3 que los estudiantes compartan sus investigaciones.

Devolver y recoger las tareas asignadas.

Orientación

Haga una lista para que todos la vean.

¿Cuán importantes son los eventos históricos (tanto seculares como los relacionados con la iglesia) que sucedieron entre el año 100 y el 1700?

Objetivos para el estudiante

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes deben

- articular las razones de la preferencia de Wesley por la teología oriental y Pre-nicena
- explorar el impacto de algunos de los “padres” de la Iglesia en la vida y pensamiento de Wesley
- discutir el misticismo práctico de Wesley (rechazo al quietismo y apropiación del valor de experimentar a Dios.
- explorar la influencia de la *sola fide* de Lutero y los Moravos en Wesley.
- comprender la influencia del puritanismo sobre Wesley.
- comprender la influencia de Arminio sobre el Metodismo.
- explicar la influencia de la teología Anglicana sobre Wesley.

Motivador

Tomado de Outler, pp. 46-47.

Wesley fue influenciado por muchas y diferentes tradiciones, incluyendo los místicos:

Me familiaricé mucho con los escritores místicos, cuyas nobles descripciones de la unión con Dios y la religión interna hacen que todo lo demás parezca plano e insípido... Me dieron un total nuevo punto de vista de la religión (nada como lo que yo tuve antes).

Diario, martes 24 de enero, 1738

Desarrollo de la lección

Conferencia/Discusión: Las fuentes teológicas de Wesley

(35 minutos)

Este se encuentra en la Bibliografía.

La iglesia de los primeros siglos

El estudio más completo estudio de la relación de Wesley con el período Patrístico se encuentra en la obra de John Campbell, *“Conceptos y usos de Wesley del Cristianismo Antiguo”* (*John Wesley's Conceptions and Uses of Christian Antiquity*). En su mayoría el libro de Campbell da un análisis cronológico del uso por parte de Wesley de las fuentes patrísticas.

Wesley ganó su aprecio por los escritores de la iglesia de los primeros siglos, por su padre, Samuel, quien escribió a los clérigos recomendado qué fuentes leer. Mientras Wesley estuvo en Oxford, fue diligente en estudiar a los “Padres” tanto como pudo. A este punto los tomó muy literalmente e intentó imitarlos en su propia vida lo más que pudo.

Continuó con este patrón durante su estancia en Georgia e incluso allí, incorporó la liturgia de la iglesia de los primeros siglos dentro de su trabajo como sacerdote, mientras al mismo tiempo experimentaba con “bandas” de grupos pequeños que él creyó fueron modelados por la estructura catequística de la iglesia de los primeros siglos.

Sin embargo, en Enero de 1738, Wesley declaró que había estado equivocado en algunos puntos en su apreciación de las fuentes patrísticas. Creyó que él no los había sujetado adecuadamente a la autoridad de las Escrituras. Él había extendido las Fuentes verdaderamente importantes demasiado lejos, hasta el siglo cuarto. Él había entendido erróneamente que los sínodos y los concilios fueron aplicables universalmente, más allá de lo que de hecho son.

De allí en adelante, Wesley creyó que entre más cerca del Nuevo Testamento sea un período, es un recurso más fiable. Comenzó a preferir las fuentes “Pre-Niceno” (Los escritos anteriores al concilio ecuménico de 325). También prefirió las fuentes “orientales”. Estas son las fuentes Patrísticas escritas en griego, en lugar que las escritas en latín. Pero la diferencia no es

solamente asunto de lenguaje. Desde el mero principio, la teología oriental y occidental comenzaron a tomar énfasis particulares.

Refiérase al Recurso 3-1 en la Guía del estudiante.

La teología Oriental tendió a ser más litúrgica y enfocada en la práctica. Tuvo en alta estima la condición humana y del potencial humano para el cambio que lo hecho por las fuentes Occidentales. Así su comprensión de la salvación y la "santificación" se enfocó en la transformación del carácter a través de la gracia de Dios y fue metódicamente optimista acerca al crecimiento espiritual en esta vida.

También estuvo enfocado en la cooperación dinámica entre la gracia de Dios y nuestra apropiación de tal gracia, también conocido como "Sinergismo". Algunas de las fuentes orientales que más influenciaron a Wesley fueron Ireneo, Clemente de Alejandría, Orígenes, Macario, Juan Crisóstomo y Efraín de Siria. Cada uno de estos, como muchos otros que Wesley atesoró, se enfocaron en la experiencia de Dios la vida de santidad.

Misticismo y la Reforma

Refiérase al Recurso 3-2 en la Guía del estudiante

El interés de Wesley en los aspectos prácticos de la relación de uno con Dios le llevó de los Primeros Padres al misticismo católico de la Edad Media y al énfasis en la gracia de la reforma protestante.

Wesley apreció profundamente la tradición mística de personas tales como Santa Teresa de Ávila, San Juan de la Cruz y Francisco Fenelón. Sus experiencias de Dios le impresionaron grandemente. Sin embargo, finalmente concluyó que ellos fueron demasiado lejos. Su desacuerdo se centró en dos puntos principales:

Primero, rechazó que la meta de la experiencia cristiana sea "la unificación con Dios". Los místicos creyeron que un cristiano puede progresar a través de ciertos niveles hasta llegar la final experiencia de la unificación. Algunos místicos creyeron que la meta de la unificación fue la completa pérdida de uno mismo dentro de la esencia de Dios. Wesley estuvo preocupado por el hecho que, teológicamente hablando, las esencias humana y divina permanecen separadas. Nosotros, en el esquema de Wesley, llegamos a ser como Dios. El misticismo llegó al extremo en la noción de que llegaríamos a ser parte de Dios mismo.

Segundo, Wesley buscó refutar el "quietismo" de algunos místicos. Como mencionamos en una lección

anterior, Wesley nunca deseó afirmar una cristianada que negara la obra de Dios en el nombre de la gracia o incluso la oración. El misticismo podría llevar a tal punto, con su énfasis en la búsqueda mística de uno mismo en la que las expresiones de amor por el prójimo son descuidadas.

Debido al aprecio de Wesley por el énfasis tradicional de los místicos en la devoción, junto con su rechazo por las tendencias "quietistas", Wesley ha sido llamado un "místico práctico".

Permita respuesta por parte los estudiantes.

¿Qué significa, en su opinión, el término "Místico Práctico"?

¿Se aplica el término a usted?

En general, Wesley apoyó la Reforma Protestante, como la expresó Martín Lutero. La doctrina luterana de *sola fide*, como le fue compartida a él por los Moravos, influyó en gran manera a Wesley y su experiencia en Aldersgate. Y más, la tendencia Morava frente al quietismo y los propios problemas de Lutero con los conceptos encontrados en la Carta de Santiago le dio a Wesley una pausa.

La Reforma, como la expresó Calvino, fue un frente de batalla para la visión de Wesley para el metodismo. Wesley claramente fue arminiano, siguiendo el pensamiento de Jacobo Arminio, una figura que a principios del siglo XVII refutó la doctrina calvinista de la salvación. Es un hecho sorprendente que Wesley no cite a Arminio más su propia defensa en contra del Calvinismo.

La teología de Arminio se enfoca en:

- Libre Albedrío
- Rechazo de la predestinación
- Afirmación que Cristo murió por todos.

Durante el siglo XVII, los seguidores de Arminio (conocidos como los "Remonstrantes") fueron severamente perseguidos. El sínodo de Dort, para todo propósito práctico, consideró herético al arminianismo y redefinió el pensamiento de Calvino mucho más allá de lo que Calvino siempre imaginó. El Anglicanismo de los días de Wesley fue más tolerante. Mientras que algunos artículos de fe anglicanos fueron claramente calvinistas en tono, la "amenaza" del puritanismo empujó la mayoría del anglicanismo más hacia la posición intermedia.

Contemporáneos de Wesley: el Puritanismo y el Anglicanismo

Refiérase al Recurso 3-3 en la Guía del estudiante

Roberto Monk argumenta fuertemente que Wesley fue influenciado por su herencia puritana. Tanto su madre como su padre eran originalmente de hogares puritanos. Monk basa su argumento por indicar que el conocimiento de Wesley de la literatura puritana es sorprendentemente extenso. Cita escritores puritanos, afirma muchas doctrinas puritanas (las doctrinas del pecado original, la justificación por la fe, la seguridad y la justificación final). Usó métodos evangelísticos puritanos, y enfatizó el auto-examen. Y aún, en el lado más político, Wesley rechazó las tendencias separatistas de los puritanos. Él siempre sospechó de quienes buscaban una identidad separada de la Iglesia Anglicana.

Wesley fue un anglicano desde su nacimiento hasta su muerte. Su lealtad fue profunda e inmovible a pesar de su necesidad práctica de ordenar ministros Metodistas en América. Pero más allá de una honesta lealtad, no hay duda que mucha la total visión teológica de Wesley fue influenciada en gran manera por el pensamiento anglicano. Directamente de la teología anglicana del siglo XVIII, Wesley tomó comprensiones teológicas definitivas.

Veremos estas más profundamente a lo largo del curso. Para nuestros propósitos, consideraremos el enfoque anglicano acerca de:

- La bondad de Dios
- Un rechazo de una satisfactoria teoría de la expiación.
- La elección condicional
- La justicia impartida
- Cristo como el centro de toda conclusión teológica
- La Biblia como la única regla de fe
- Una inclinación hacia la Via Media
- El uso de fuentes de los Padres de la iglesia
- Santidad de corazón y vida.

Grupos pequeños: Ocupaos en vuestra salvación

(25 minutos)

Divida la clase en grupos de tres para discutir el Sermón de Wesley que los estudiantes leyeron como tarea.

Refiérase al Recurso 3-4 en la Guía del estudiante.

En su grupo, trabajen juntos para encontrar-desarrollar las preguntas siguientes, en el sermón que fue leído como tarea.

Título del sermón:

Texto:

Preposición:

Puntos principales:
Relevancia para hoy:
Llamado para respuesta:

Grupo de discusión: respuesta del estudiante

(10 minutos)

Permita que los estudiantes den sus respuestas. Anime las respuestas.

¿Tienen algunas preguntas o comentarios acerca de algo del material de la lección de hoy?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante

Observe los objetivos para el aprendizaje para esta lección. ¿Puede Usted...?

- Articular las razones de la preferencia de Wesley por la teología oriental y Pre-nicena
- Explorar el impacto de algunos de los “padres” de la Iglesia en la vida y pensamiento de Wesley
- Discutir el misticismo práctico de Wesley (rechazo al quietismo y apropiación del valor de experimentar a Dios).
- Explorar la influencia de la *sola fide* de Lutero y los Moravos en Wesley.
- Comprender la influencia del puritanismo sobre Wesley.
- Comprender la influencia de Arminio sobre el Metodismo.
- Explicar la influencia de la teología Anglicana sobre Wesley.

Un vistazo hacia adelante

En la próxima clase comenzaremos a discutir la teología de Wesley en forma sistemática. Iniciaremos con la doctrina de la Revelación.

Tarea

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía de estudio.

Escriba un ensayo de dos páginas sobre su propia comprensión de la siguiente pregunta: “¿Cómo podemos saber lo que sabemos, especialmente “la verdad religiosa”?”

Haga una paráfrasis de los puntos principales del recurso 2-4 ● 3-4. Mantenga en mente a su audiencia contemporánea y cultural. De una ilustración contemporánea o cultural para uno de los puntos escritos en su Diario.

Si los estudiantes no tienen acceso a la Internet, podrían reflexionar sobre las citas de Wesley que están el Motivador y en Puntualizando al Final. Estas citas están en la página de la lección en la Guía del estudiante

Esta asignación está en progreso. Incluya sus reflexiones, reacciones y nuevas conclusiones sobre el material presentado en la clase. Lea una porción del Diario de Wesley y reflexione en su lectura. El Diario puede encontrarse en: <http://wesley.nnu.edu>

Tomado de Heitzenrater, pp. 77-78.

Wesley encontró en el Anglicanismo en sí, las semillas para el avivamiento metodista. Fe es "una segura confianza y dependencia en dios, que a través de los méritos de Cristo mis pecados son perdonados y yo soy restituido al favor de Dios".

El libro de homilías

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 4

Epistemología y revelación

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Biografía teológica de Wesley	Conferencia / discusión	Recurso 4-1 Recurso 4-2 Recurso 4-3
0:50	Crítica de la tarea	Grupos pequeños	
1:15	Respuesta del estudiante	Discusión dirigida	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 26-35.

Sermones de Wesley: "Remarks on the Limits of Human Knowledge" and "The Catholic Spirit".

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad

Divida la clase en grupos de 2-3 para compartir y discutir sus ensayos.

Si el tiempo lo permite, que cada grupo comparta las ideas principales.

Devuelva y recoja las tareas.

Las paráfrasis de uno de los sermones e Wesley será usado más tarde en los grupos pequeños y podrán recogerse en ese momento.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes deberán:

- Explicar las diferencias y similitudes e la revelación especial y general.
- Definir "racionalismo" y "empirismo".
- Explicar el concepto de Wesley sobre los "sentidos espirituales"

Motivador

En el campo filosófico, Wesley estuvo de acuerdo en que: "Nada está en la mente que no haya estado primero en los sentidos".

Una apelación seria a hombres de razón y religión. Obras, 11:56

Desarrollo de la lección

Conferencia / discusión: epistemología y revelación

(30 minutos)

Refiérase al Recurso 4-1 en la Guía del estudiante.

Epistemología

Con esta lección, comenzamos a mirar las doctrinas de Wesley de manera sistemática. A veces la “teología sistemática” comienza con la discusión acerca del “método” (¿cómo buscaremos las respuestas a las preguntas de cada doctrina? O, incluso, de manera más directa, ¿cómo sabemos lo que sabemos acerca de la verdad religiosa?) El estudio filosófico de cómo sabemos lo que sabemos es conocido como epistemología. Así, los eruditos pueden hablar acerca de una epistemología wesleyana.

Para comprender completamente la epistemología de Wesley, uno debe entender dos tradiciones filosóficas y sus ideas acerca de cómo ganamos el conocimiento. Interesantemente, ambas tradiciones influenciaron a Wesley. Una vez más, él toma la posición *via media*.

La primera tradición, conocida como **racionalismo**, comienza con Platón. Él creyó que antes que experimentemos cualquier cosa, ya “el divino” había implantado en nuestras mentes ideas innatas. Por ejemplo, tenemos una idea de la belleza en nuestras mentes, y así, reconocemos la belleza cuando la vemos.

En contraste, el **empirismo**, sostenido por Aristóteles, cree que nosotros solamente conocemos aquellos que hemos experimentado. Nuestros cinco sentidos experimentan el mundo, y luego procesamos tal información para tener sentido de él. Durante la época de Wesley, dominaba el empirismo, apoyado por la obra de Juan Locke. En su mayoría, Wesley abrazó el empirismo. Pero en cuanto al conocimiento de Dios, se apartó del empirismo.

Un empirista estricto rechazaría el conocimiento de Dios, pues Dios no puede ser percibido a través de los sentidos. Es aquí donde Wesley se mueve hacia la dirección del racionalismo, pues cree que todo conocimiento de Dios viene de Dios. La manera como Wesley sintetiza estas dos tradiciones es visto en su desarrollo del concepto de los “sentidos espirituales”.

Dios nos ha dado un sentido extra así que podemos percibir el reino espiritual.

Los “sentidos espirituales” son un tipo de empirismo en que estos sentidos nos permiten *experimentar* a Dios. Es un tipo de racionalismo en que este *sentido* (pero no conocimiento) ha sido implantado en nosotros por el divino Dios por sí mismo.

Revelación

Refiérase al recurso 4-2 en la Guía del estudiante.

La pregunta del conocimiento de Dios no solo levanta la pregunta de nuestra capacidad para experimentar a Dios, sino también levanta la pregunta de la actividad reveladora de Dios. Tradicionalmente, la revelación ha sido dividida en dos categorías:

- General, o revelación natural
- Revelación especial

Una vez más, Wesley modifica el esquema tradicional. La **Revelación Natural**, desde los tiempos de Tomás de Aquino (el más importante teólogo escolástico de la Edad Media) ha sido visto como el conocimiento que recibimos acerca de Dios por medio de considerar los efectos de Dios. En otras palabras, cierta cantidad de conocimiento acerca de Dios nos viene por observar su creación y la complejidad de la persona humana.

Aquino argumentó que al ver la creación, inmediatamente surge la pregunta acerca de un creador. Dios necesariamente debe ser aquel “movedor inmóvil” que puso cada cosa en movimiento. Pero mientras la revelación natural levanta la pregunta de Dios y puede incluso afirmar la necesidad de la existencia de un creador, no puede responder a la pregunta de cómo es Dios.

Por ello, la **revelación especial** es necesaria. Dios debe irrumpir en la historia y revelarse a sí mismo a la humanidad. La definitiva revelación especial es la persona de Jesucristo. Jesucristo revela la naturaleza y carácter de Dios. La Biblia es también vista como una revelación especial porque da testimonio de la actividad de Dios y de Jesús como el Cristo.

Wesley mira la separación entre la revelación natural y especial como algo que debe ser delineado cuidadosamente. La revelación especial sola, ha sido tradicionalmente vista como una expresión amable de la actividad de Dios. Wesley sostuvo que la revelación natural en sí misma es también una expresión de la gracia. La revelación especial, así, completa lo que se comienza en la revelación natural, y que todo

conocimiento de Dios viene a través de la iniciativa de Dios.

Dé oportunidad para reacciones de los estudiantes

¿Ha experimentado a Dios a través de la creación?

¿Quién, entonces, recibe la amable revelación de Dios?

Vemos aquí en esta pregunta la base para la doctrina de Wesley de la **gracia preveniente**. Algunos eruditos creen que esa doctrina es el fundamento de toda la teología de Wesley.

¿Qué sabe usted actualmente acerca de la gracia preveniente?

Refiérase al Recurso 4-3 en la Guía del estudiante

En el pensamiento maduro de Wesley, la gracia preveniente da cierta cantidad de luz a cada ser humano para que despierte sus sentidos espirituales, sin importar su contexto cultural, histórico o religioso. Wesley creyó que esta luz, (la que Maddox llama revelación inicial universal) permite a las personas conocer que hay un Dios, que El es justo y misericordioso y que habrá algún tipo de juicio, basado en mantener la luz recibida, antes de que la vida eterna comience. La gracia preveniente seguirá para despertar a las personas que escuchen directamente acerca de Cristo y de su necesidad para su redención por medio de El.

Tomado de Maddox, p. 31.

Wesley también afirmó que la revelación especial es crucial para nuestra comprensión de Dios. El testimonio de Cristo, como se nos revela en la Escritura, es definitivo y normativo. Pero ¿la Escritura es un medio de, o una revelación inmediata y directa de Dios? De nuevo, Wesley afirma ambas cosas. Como lo declara Randy Maddox, "La revelación definitiva de Dios puede venir a nosotros por medio de la Escritura pero es a la vez inmediata pues el Espíritu, quien inicialmente dirigió los sentidos espirituales de los escritores, también abrirá nuestros sentidos espirituales para percibir y legitimar la verdad que ellos expresaron".

Al final, Wesley desarrolló lo que ha venido a llamarse el "cuadrilátero wesleyano". Este es el corazón de su método teológico. Wesley creyó que la Escritura es primaria en nuestra comprensión de la verdad religiosa, por que es la especial revelación de Dios mismo a nosotros. Pero *la Escritura* solamente es interpretada correctamente en un diálogo con la comprensión que la *tradición* tiene de la Biblia, con cómo nosotros *experimentamos* la verdad de la Biblia, y en cómo la *razón* nos ayuda a procesar, organizar y

comunicar la verdad bíblica. Vamos a iniciar la exploración de este cuadrilátero en la próxima lección.

Grupos pequeños: crítica de la tarea

(25 minutos)

Divida la clase en dos grupos (uno por cada uno de los dos sermones escogidos)

Si hay tiempo, usted puede pedir al grupo que reporte el trabajo que han hecho.

En su grupo comparta el trabajo de parafrasear los puntos principales del sermón que escogió.

Discutan y critiquen el trabajo de cada uno. El énfasis está en reforzar y ayudarse uno a otro, no en despedazarse unos a otros. Separe los grupos. Usted quizá quiera trabajar juntos para rescribir los puntos principales usando lo mejor del trabajo de los demás.

Grupos de discusión: Respuesta de los estudiantes

(10 minutos)

*De oportunidad para que los estudiantes respondan.
Anime las respuestas*

¿Tiene alguna pregunta o comentario acerca del material de esta cuarta lección?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Que los estudiantes localicen los objetivos en la Guía del estudiante

Al ver los objetivos para el aprendizaje. Pueden ustedes:

- Explicar las diferencias y similitudes e la revelación especial y general.
- Definir “racionalismo” y “empirismo”.
- Explicar el concepto de Wesley sobre los “sentidos espirituales”

Un vistazo hacia adelante

La próxima lección examinará la comprensión de Wesley acerca de la Escritura y la tradición como fuentes teológicas.

Tarea

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante

Escriba un ensayo de dos páginas respondiendo a la pregunta: ¿Por qué la Biblia es autoritativa?

Lea el Recurso 4-4, “El espíritu católico”.

Si los estudiantes no tienen acceso a la Internet, podrían reflexionar sobre las citas de Wesley que están el Motivador y en Puntualizando al Final. Estas citas están en la página de la lección en la Guía del estudiante

Escriba en su Diario. Esta asignación está en progreso. Incluya sus reflexiones, reacciones y nuevas conclusiones sobre el material presentado en la clase. Lea una porción del Diario de Wesley y reflexione en su lectura. El Diario puede encontrarse en: <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

Carlos, el hermano de Juan, escribió: “Lo que el Espíritu me diga a mí, deber estar de acuerdo con lo que dice la Palabra escrita”.

Himnos de la Escritura. *Las obras poética de Juan y Carlos Wesley, 9:380.*

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 5

El cuadrilátero: Escritura y tradición

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Escritura y tradición	Conferencia / discusión	Recurso 5-1 Recurso 5-2 Recurso 5-3 Recurso 5-4 Recurso 5-5
0:50	El Espíritu Católico	Grupos pequeños	
1:15	Respuesta del estudiante	Discusión dirigida	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

- Gunter, W. Stephen, et al. *Wesley and the Quadrilateral*. Nashville: Abingdon Press, 1997.
- Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 36-47.
- Oden, Thomas C. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994.
- Wesley's Sermon: "The Catholic Spirit"

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad

Divida la clase en pares para que compartan y discutan los ensayos que hicieron como tarea.

Devuelva las tareas revisadas y recoja las nuevas asignaciones.

Orientación

Aquí, la idea es hacer pensar a la clase en el problema del pluralismo cristiano.

Refiérase al sermón de Wesley “el espíritu católico” y hable acerca de la actitud apropiada frente a quienes no están de acuerdo con nosotros en cuanto a asuntos esenciales y no esenciales.

Cita de Bresse: En lo esencial unidad, en lo no esencial, libertad y en todas las cosas, amor.

¿Cómo podemos explicar las muchas y diferentes interpretaciones de la Escritura?

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Appreciar el significado y la función del cuadrilátero de Wesley.
- Comprender la doctrina de la inspiración
- Definir la “analogía de la fe” de Wesley como un principio hermenéutico.
- Explorar la preferencia de Wesley por Iglesia Patrística y el Anglicanismo como “la tradición”.

Motivador

Tomado de Outler, p. 88.

¿Cuál es la naturaleza de la famosa cita de Wesley, a la luz del hecho de que Wesley estimó miles de libros?

*Dios mismo ha descendido para enseñar el camino, para esto exactamente vino del cielo. Él lo ha escrito en un libro. ¡Oh, denme el ese libro! A cualquier precio, denme el libro de Dios. Lo tengo: aquí está el suficiente conocimiento para mí. Déjenme ser *homo onius* (un hombre de un libro).*

*Prefacio a *Sermones en algunas ocasiones*.*

Desarrollo de la lección

Conferencia / discusión: Escritura y tradición

(30 minutos)

¿Por qué un cuadrilátero?

Wesley nunca usó la frase “cuadrilateral”. Fue un estudioso de Wesley, Alberto Outler, quien acuñó la frase como una forma de explicar la comprensión de Wesley sobre la verdad religiosa.

Refiérase al Recurso 5-1 en la Guía del estudiante.

El recurso da tres posibles diagramas. Usted, o sus estudiantes, pueden tener ideas adicionales.

Hay cuatro partes del cuadrilátero. Pero no debemos verlas como partes iguales. La *Escritura* es primario para Wesley. Sería más apropiado hablar de la Escritura como autoritativa, con un apoyo trilateral. Los tres pilares son *la tradición, la razón, y la experiencia*.

El propósito del cuadrilátero es que éste actúe como un tipo de Revisión y Balanceo. Para usar un ejemplo fuerte, si alguien fue a decir que ellos tienen una experiencia donde Dios les dijo a ellos que tuvieran una “aventura”, esto podría fácilmente ser examinado (y detenido de inmediato) por la Escritura, en los Diez Mandamientos.

Pero en forma similar, si el intérprete de la Escritura en aislamiento de la comunidad, de la razón, o de lo que otros han experimentado, mi interpretación podría ser examinada y quizá corregida, por estas otras fuentes también.

La Escritura, luego, es correctamente interpretada en diálogo con los otros recursos, mientras que la Escritura sirve como el último examen de las otras tres. De nuevo, Wesley nunca declaró esto directamente, pero fue su “método teológico”; esa fue su manera de hacer teología e interpretación bíblica.

Permita las reacciones

¿Puede pensar de otros ejemplos donde el cuadrilátero “trabaja”?

La Biblia

La Biblia es la fuente primaria de la verdad religiosa por que es una revelación de dios, que testifica de la final revelación de Dios en Cristo. El asunto de la autoridad de la Biblia, podría levantarse en este punto. ¿Por qué la Biblia es autoritativa?

Estos podrían ser grupos que son fundamentalistas

Hay tradiciones que afirman y creen que la fuente de la autoridad de la Biblia se encuentra en el hecho de ser inspirada (dictada) directamente de Dios. Es *inerrante*, y por lo tanto confiable y autoritativa.

Debemos notar que todo el asunto de la "inerrancia" es un debate que comenzó cerca de la primera parte del siglo XX. Preguntarle a Wesley sobre la inerrancia de la Biblia es un anacronismo. Pero no es una pregunta irrelevante al hacerla a los wesleyanos.

Permita la reacción de los estudiantes.

¿En qué sentido la Biblia es inerrante para los wesleyanos?

Lea el Manual párrafo IV.

¿Qué creyeron los fundadores de la Iglesia del Nazareno cuando usaron la palabra "plenaria"?

¿Cuál es nuestra doctrina de la inspiración?

Refiérase al Recurso 5-2 en la Guía del estudiante.

Mientras las tradiciones más conservadoras pueden declarar argumentar que la Biblia es inerrante en todas las cosas, quienes siguen a Wesley declaran: la Biblia es inerrante en todas las cosas *pertinentes para nuestra salvación*.

Como un ejemplo, el Manual 2005-2009 declara "inerrantemente revela la voluntad de Dios respecto de nosotros en todas las cosas necesarias para nuestra salvación"... (27).

Quienes están en iglesias más conservadoras (fundamentalistas) abrazan una teoría del dictado. Esto implica que Dios dio a los autores de la Escritura cada palabra que escribieron. Y si Dios escribió cada palabra, por consiguiente la Biblia no tiene errores con respecto (ya sea ciencia, historia y cosmología)

En el lado opuesto, del continuo sobre inspiración, podría estar una comprensión de que la Escritura es un libro puramente humano. No hay ningún reclamo acerca de la inerrancia en este extremo. Quienes sostienen esta posición dirían que la Biblia es solamente la producción de escritores humanos.

En el medio, *la vida media*, está la doctrina de la inspiración "Plenaria". Dios inspiró a los autores la Escritura de tal manera que su situación humana, histórica y cultural se utiliza, no se pone a un lado. No sólo sus manos –como en el caso de la teoría del dictado- sino también sus mentes y sus experiencias son utilizadas por Dios para expresar el amor de Dios, así como sus propósitos y plan de redención para la humanidad.

La salvación de Dios está revelada a nosotros en forma perfecta. Es perfectamente confiable en los propósitos para la que inspirada: Salvación y vida santa, de acuerdo con Wesley y sus seguidores. En cierta forma,

esto da libertad. Si, por ejemplo, la Biblia parece contradecirse a sí misma al presentar algunas cronologías, su autoridad no cae para los wesleyano. Quienes son más conservadores necesitan preservar y defender la Biblia como perfecta en cada asunto, pero si parece contradictoria incluso en un mínimo detalles, su autoridad se pierde.

Wesley tiene un buen consejo de cómo interpretar la Escritura. Estuvo al tanto de la necesidad crucial de encontrar el contexto de un pasaje y evitar los "textos probatorios". Usó los idiomas originales. Investigó la situación histórica y cultural en un texto.

Refiérase al Recurso 5-3 en la Guía del estudiante

Finalmente, Wesley desarrolló lo que se llamó la "analogía de la fe". Esta frase se refiere a la conexión de las doctrinas bíblicas que se levantan del "tenor completo de la Escritura". Debemos preguntar de cada pasaje en la Biblia: ¿Qué añade a nuestra comprensión del pecado humano, de la justificación por la fe, el nuevo nacimiento y la actual interna y externa santidad?

Tomado de Maddox, p. 38

Como Maddox afirma: "Él creyó que fue la compartida articulación de estas verdades que dio a los diversos componentes de la Escritura su unidad. Por eso, demandó que todos los pasajes sean leídos a la luz de estas verdades".

Pero, ¿acaso la Biblia no trata con otros asuntos que sería razonable preguntar?. Wesley contestaría, de hecho. Pero los asuntos que no se relacionan con las doctrinas esenciales del pecado, la salvación y la santificación deben ser vistos como no esenciales. ¿Por qué estuvo Wesley preocupado de mostrar una distinción entre lo esencial y lo no esencial? Su preocupación fue la unidad cristiana.

Los cristianos a veces están en desacuerdo y argumentan sobre asuntos no esenciales, dividiendo el cuerpo de Cristo. Él creyó que debemos "pensar y dejar pensar"—debemos ser humildes y permitir a otros cristianos a tener sus opiniones- en asuntos que no son esenciales para nuestra salvación. Este principio debe resaltar nuestra cosmovisión nazarena wesleyana de santidad.

Por ejemplo, la Iglesia del Nazareno resueltamente se ha resistido a adherir a sus miembros a un cierto punto de vista acerca de cómo el mundo comenzó o cómo terminará, considerando que en esto se está en el campo de la especulación, y finalmente no son esenciales para nuestra vida en Dios y para nuestra búsqueda por la santidad. Finalmente, la Biblia

encuentra su autoridad en su testimonio fiel de Cristo, y en el hecho que en verdad la salvación a través de Cristo ha sido experimentada y verificada por los creyentes en el transcurso de los siglos.

Tradicición

En el curso de los siglos, la comunidad de fe ha interpretado la Escritura. La rama católico romana del cristianismo ha puesto gran peso en la interpretación de la Iglesia de tal grado que podemos legítimamente decir que la Escritura y la tradición tienen igual autoridad en el catolicismo. En el otro extremo, partes de la Reforma protestante fueron tan inflexibles que consideraron que la tradición había sido corrompida al punto que un pronunciamiento de la *sola scriptura*, sólo la Escritura, llegó a ser un canto de batalla.

Refiérase al Recurso 5-4 en la Guía del estudiante.

Una vez más, Wesley toma la posición intermedia. La tradición no está al mismo nivel con la autoridad de las Escrituras. Pero la tradición puede ayudar a una fiel, corporativa, interpretación de la Biblia. ¿Pero qué tradición? Wesley sostuvo dos puntos muy significativos a lo largo de la historia cristiana.

Primero, tuvo a los escritores de la iglesia de los primeros siglos en alta estima. Como lo dijimos en una lección previa, Wesley prefirió el período pre-niceno, y los trabajos de los escritores orientales.

Segundo, Wesley vio el anglicanismo en sí como una nueva personificación de la cultura de los primeros siglos. ¿Estuvo prejuiciado Wesley a este respecto? De hecho. Cada uno de nosotros le gustaría sostener que nuestra denominación, cualquiera que sea, es la más clara expresión de la fe cristiana; de otra forma, buscaríamos en cualquier parte.

Wesley no fue estático o rígido, sin embargo, en su apropiación del pensamiento anglicano, tuvo una relación más dinámica con el anglicanismo, particularmente con sus Artículos de Religión, e incluso los editó voluntariamente para su pueblo metodista. Finalmente, la tradición no fue una entidad estática para Wesley, justamente fue la verdad del evangelio en las manos del pueblo. Esto se encuentra en la comprensión de Wesley del apostolado. No es un linaje desde los apóstoles lo que asegura su verdad. Es la fe de los apóstoles, expresada en nuevas formas para las nuevas generaciones que da a la tradición su dinámica y autoritativa calidad.

Pueden ser cambiados por la decisión corporativa de la membresía

¿Qué tan dinámicos o estáticos son los Artículos de Fe?

Grupos pequeños: el espíritu católico

(25 minutos)

Divida la clase en grupos de tres para que discutan el sermón que leyeron como tarea]

Refiérase al Recurso 5-5 en la Guía del estudiante

En su grupo, trabajen juntos para encontrar / desarrollar las respuestas para lo siguiente, con base en el sermón que fue leído como tarea.

Título del Sermón

Texto:

Preposición:

Puntos clave:

Su relevancia para hoy:

Llamado a Responder:

Discusión dirigida: respuesta de los alumnos

(10 minutos)

Permita que los estudiantes respondan. Anime las respuestas y la participación.

¿Tiene algunas preguntas o comentarios acerca del material de la quinta lección?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante

Miren los Objetivos para el aprendizaje de esta lección. ¿Pueden ustedes...?

- Appreciar el significado y la función del cuadrilátero de Wesley.
- Comprender la doctrina de la inspiración
- Definir la "analogía de la fe" de Wesley como un principio hermenéutico.
- Explorar la preferencia de Wesley por Iglesia Patristica y el Anglicanismo como "la tradición".

Un vistazo hacia adelante

En la próxima lección examinaremos la comprensión de Wesley de la razón y la experiencia como fuentes teológicas.

Tarea

Pida a los estudiantes que busquen las asignaciones en la Guía del estudiante.

Escriba un ensayo de dos páginas sobre la pregunta: ¿Son la fe y la razón compatibles?

Lea el Recurso 5-6, "El casi cristiano"

Si los estudiantes no tienen acceso a la Internet, podrían reflexionar sobre las citas de Wesley que están en el Motivador y en Puntualizando el final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del estudiante.

Escriba en su Diario. Esta tarea está en progreso. Incluya sus reflexiones, reacciones y nuevos hallazgos acerca del material presentado en clase. Lea una porción del Diario de Juan Wesley y reflexione sobre su lectura. El Diario lo puede encontrar en:

<http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

Tomado de Oden, p. 67.

Sobre la tradición, Wesley escribe: "Las Escrituras son un imperativo completo para la fe y la práctica; y son claras en todos los puntos necesarios. Pero su claridad no prueba que no necesiten ser explicadas, ni su cabalidad, que no necesiten ser impuestas . . . la valoración de los escritos de los tres primeros siglos, aunque no se igualan, pero próximos a las Escrituras, nunca llevaron a hombre algunos a errores peligrosos, ni probablemente lo harán."

Lección 6

El cuadrilátero: experiencia y razón

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Experiencia y Razón	Conferencia / discusión	Recurso 6-1 Recurso 6-2 Recurso 6-3
0:45	Acerca de la Perfección Cristiana	Grupos pequeños	Recurso 6-4
1:15	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión	Tarea de Repaso	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

- Chilcote, Paul. *John Wesley and the Women Preachers of Early Methodism*. Scarecrow, 1984. Ann Arbor, MI: University Microfilms International, 1987.
- Gunter, Stephen, et al. *Wesley and the Quadrilateral: Renewing the Conversation*. W. Nashville: Abingdon Press, 1997.
- Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 36-47.
- Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 55-100.
- Wesley's Works: "The Imperfection of Human Knowledge" and "The Nature of Enthusiasm"

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad

Que los estudiantes compartan en parejas sus ensayos.

Cada grupo dará un resumen de sus discusiones.

Devuelva las tareas revisadas y reciba la nueva tarea.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Reconocer el uso de la razón como herramienta, no como una fuente.
- Discutir el punto de vista de Wesley sobre la experiencia como comunitaria y no individual

Motivador

Carlos Wesley escribió un himno que muestra la relación entre conocimiento y espiritualidad.

*Unid el par mucho ha desunido
La piedad vital y el conocimiento
El aprender y la santidad combinados
Que todos vean la verdad y el amor
En aquellos a quien a ti damos
Suavemente, totalmente, suavemente, morir y vivir.
"A Prayer"*

Desarrollo de la lección

Conferencia / discusión: experiencia y razón

(25 minutos)

Experiencia

Promueva la participación

¿Qué rol debería jugar la experiencia en nuestra comprensión de la verdad religiosa?

Debería siempre impactar la experiencia la forma como interpretamos las Escrituras?

Antes de Wesley, vemos a la Iglesia de los primeros siglos y a la Iglesia anglicana utilizando lo que podríamos llamar un "trilátero" de Escritura, tradición y razón. Es la única contribución de Wesley de que la experiencia que expande la metodología a un cuadrilátero.

Refiérase al Recurso 6-1 en la Guía del estudiante

¿Cómo usó Wesley la experiencia? Primero que todo, Wesley creyó fuertemente en una "religión de corazón". Los cristianos pueden experimentar la *seguridad* del amor salvífico de Dios en sus vidas. La doctrina de la seguridad, también conocida como el "testimonio del Espíritu", es tomado por Wesley de Romanos 8:16, donde Pablo declara: "El Espíritu mismo da testimonio a nuestro espíritu que somos hijos de Dios".

Wesley también, influenciado por su propia experiencia en Aldersgate al discutir y formular la doctrina de la seguridad. La fe cristiana, para Wesley, es experiencial. El creyó que una persona puede afirmar los credos y creer todas las doctrinas correctas, pero permanecer muerto espiritualmente. La gracia de Dios debe ser apropiada individualmente, lo que resultar en seguridad y un corazón y una vida cambiada.

Pero, ¿utilizó Wesley siempre la experiencia como fuente para las formulaciones doctrinales? Sí y no. Si la pregunta significa que llegó a conclusiones basadas en experiencias, *independientes* de la Escritura, la respuesta es ¡no!. Wesley nunca utilizó la experiencia de esta manera. Algunos han argumentado que, de hecho, desarrolló su doctrina del pecado original solo de la experiencia. Sin embargo, lo que él estuvo hizo fue poner llamar la atención sobre el pecado original como algo obvio a todos, como algo auto-evidente. Nuestra experiencia "prueba" que la humanidad es

corrupta. Pero Wesley nunca puso aparte la Escritura, como si el pecado original fuera un concepto extrabíblico.

El *Sí* se dio por el deseo de Wesley de adaptar su *"Interpretación"* de la Escritura al confrontarla con la experiencia de su pueblo llamado Metodista. Esto es aún más obvio cuando consideramos los asuntos específicos:

Refiérase al Recurso 6-2 en la Guía del estudiante

Primero

Wesley desarrolló su comprensión de la santificación en el transcurso del tiempo. La pregunta de si la santificación es instantánea o un proceso progresivo, se levantó cuando ya el Metodismo tenía varias décadas de desarrollo. Wesley creyó que la Biblia guardó silencio respecto de este específico asunto. Tenía mucho que decir respecto de la santificación y la vida de santidad, pero nada acerca de cómo o cuándo esta se alcanza.

Wesley comenzó a escuchar testimonio, muchos, muchos testimonios, acerca de una experiencia de gracia instantánea después de la experiencia inicial de la conversión. Estos testimonios guiaron a Wesley a afirmar que esta experiencia profunda de santificación puede, de hecho, ser instantánea, y recibirse aquí durante la jornada del cristiano. Esto modificó el punto de vista de Wesley. Su posición madura, de acuerdo a la interpretación nazarena, es que la santificación es, a la vez, crecimiento progresivo y una experiencia instantánea.

Este ejemplo apunta al muy importante aspecto del uso de la experiencia por parte de Wesley. Vio las experiencias legítimas como comunales en naturaleza y consistentes a medida que pasa el tiempo. En otras palabras, la Escritura no debe ser reinterpretada sobre la base de sentimientos "individualistas", sino sobre la base de la comunidad de fe completa testificando a una realidad que tiene impacto eterno.

Segundo

Wesley aplicó este concepto de la experiencia comunal, también al liderazgo de las mujeres en la iglesia. Temprano en su carrera, Wesley sostuvo los puntos de vista tradicionales respecto del liderazgo de las mujeres en la iglesia. La realidad de que muchas mujeres fueron sensibles al llamado de Dios para predicar, finalmente condujo a Wesley a afirmar estas "extraordinarias" instancias de la dirección de Dios como bíblicamente basadas. Por tanto, oficialmente sancionó a las mujeres como predicadoras y líderes en sus sociedades metodistas.

La razón

De Gunter, p. 77

Como lo hizo con la experiencia, Wesley nunca utilizó la razón como una fuente independiente de verdad. Como Rebekah Miles afirma, “la razón es una herramienta, no una fuente”. Como lo mencionamos en la lección sobre Epistemología, no podemos explicar nuestro camino a Dios sin la revelación especial. Pero esto no quiere decir que la fe es irrazonable. Wesley fue un escéptico acerca de esa fe que tiene mucho “entusiasmo” pero insuficiente razón. Un verdadero cristiano es razonable. La razón es esencial.

Recurso 6-3 de la Guía del estudiante

Una vez más, Wesley encuentra una *Via Media* entre aquellos que anulan la razón y los que la ponen demasiado alto. Entonces, ¿qué cree Wesley que hace la razón? Como los empiristas británicos de su tiempo, Wesley creyó que las experiencias, ganadas a través la percepción sensorial, son la fuente primaria del conocimiento humano. Lo que la razón hace es ayudarnos a procesar tales experiencias –para reconocer su existencia, organizarlas y finalmente comunicarlas a otros. La razón también nos ayuda a comprender, analizar, estructurar y comunicar asuntos relacionados a la fe y la verdad bíblica. Pero, finalmente, la razón no puede producir una vida llena de fe que se exprese a sí misma en las virtudes cristianas, específicamente en fe, esperanza y amor.

Grupos pequeños: sobre la perfección cristiana

(30 minutos)

Divida la clase en grupos de tres y discutan el sermón que se leyó como tarea para esta lección.

Refiérase al Recurso 6-4 en la Guía del estudiante.

Con base en el sermón de Wesley que se leyó como tarea, en su grupo trabajen juntos para encontrar / desarrollar las respuestas a lo siguiente:

Título del Sermón:

Texto:

Proposición del Sermón: *La proposición es el tema expresado en una oración gramatical completa, clara y concisa, que resume el contenido del mensaje y anuncia el curso a seguir o el propósito que se quiere alcanzar.*

Puntos principales:

Lo relevante para hoy:

Llamado a una respuesta:

Grupo de discusión: respuesta del alumno

(10 minutos)

Anime a los estudiantes a responder.

¿Tienen preguntas o comentarios acerca del material de la sexta lección?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que encuentren los objetivos para la lección en la Guía del estudiante

Vean los objetivos para el aprendizaje de esta lección. ¿Pueden ustedes ...

- Reconocer el uso de la razón como una herramienta y no como una fuente?
- Discutir el punto de vista de Wesley sobre la experiencia como comunitaria y no individualista?

Un vistazo hacia adelante

La próxima semana nos moveremos del Método teológico de Wesley a su doctrina de Dios y la creación.

Tareas

Pida a los estudiantes que vean la asignación de tareas en la Guía del estudiante

Escribir una página con su respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el atributo más importante de Dios? Defienda su posición.

Haga una paráfrasis de los puntos principales del Recurso 5-5 o 6-4. Mantenga una audiencia contemporánea. De una ilustración contemporánea y culturalmente aplicable de uno de los puntos del sermón.

Si los estudiantes no tienen accesos a la Internet, pueden reflexionar sobre las citas de Wesley que están en el Motivador y Puntualizando al Final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del estudiante.

Escriba en su Diario. Esta asignación es continua. Incluye sus reflexiones y reacciones, y conclusiones con relación al material presentado la clase de hoy. Lea una porción del Diario de Juan Wesley y reflexiones sobre su lectura. Su Diario se puede encontrar en <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

Continuaremos con el himno de Carlos Wesley que empezamos al final de la clase:

*Padre, acéptanos a través de tu Hijo,
Y tu Espíritu siempre nos guíe
Tu sabiduría se muestre en nuestra vida
Tu nombre sea confesado y glorificado
Tu poder se difunda por doquier,
Hasta que toda la tierra sea llena con Dios.
"Una Oración".*

Lección 7

El Dios Triuno Creador

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	El Dios Triuno Creador	Conferencia / discusión	Recurso 7-1
0:50	Crítica de paráfrasis	Grupos pequeños	
1:15	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Maddox, Randy L., *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 48-64

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 29-54, 101-132.

Sermones de Wesley: "Sobre la Trinidad" y "La unidad del Ser divino".

Introducción de la lección

(20 minutos)

Responsabilidad

Que cada estudiante lea su ensayo de una página. Si la clase es demasiado grande como para que todos lo lean, puede dividirla en grupos pequeños o seleccionar sólo a unos cuantos para leerlo.

Permita que los estudiantes discutan lo leído.

Regrese y recoja tareas.

Las paráfrasis se usarán después en la clase y se podrán recoger entonces.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de la lección, los participantes podrán

- Explicar la doctrina de Dios, según Wesley
- Definir el punto de vista de Wesley respecto de la creación y su relevancia para la ecología.
- Comprender el punto de vista de Wesley acerca de la Trinidad

Motivador

Todas las otras doctrinas comienzan con la doctrina de Dios: "Todos saben que la gran finalidad de la religión es la renovación de nuestro corazón a la imagen de Dios".

Sermón: "El pecado original" *Obras*, 2:185

Desarrollo de la lección

Conferencia/discusión: el Dios Triuno Creador

(30 minutos)

La revelación general puede levantar la pregunta acerca de Dios, pero solamente la revelación especial responde a la pregunta "¿Cómo es Dios?". Juan Wesley creyó que Dios se reveló a sí mismo a nosotros total y finalmente en la persona de Jesucristo, y que la Escritura lo testimonia.

Y aún más, si empujamos un poco más a Wesley, diría también que Dios da suficiente gracia preveniente en el mundo, no solo para imprimir en el corazón humano la realidad de Dios como eterno, infinito, omnipotente, omnisciente, etc, sino también para dar características más específicas de su ser divino, tal como su bondad, justicia y misericordia. Wesley diría que el testimonio bíblico hace que estas características sean claras.

Recurso 7-1 en la Guía del estudiante

Estas dos clases de atributos se les clasifica como atributos "naturales" y atributos "morales". **Atributos Naturales** son aquellos atributos de Dios que no pueden serle removidos, sin que Dios deje de ser Dios. Estas serían cualidades de eternidad, infinitud, omnipotencia, omnisciencia y omnipresencia. De acuerdo con Wesley, estas son características esenciales e inmutables de Dios; y que expresan su naturaleza divina.

Los **Atributos morales** son aquellas cualidades que nos dan mejor comprensión de la divinidad de Dios, tales como su amor, su gracia y misericordia. Los atributos morales expresan la actividad de Dios frente a la humanidad.

La característica más importante de Dios es que Dios es amor.

Permita respuesta

¿Es el amor un atributo natural o moral?

La preocupación de Wesley acerca del carácter de Dios no fue solamente especulativa. Llegó a creer que la comprensión que una persona tenga acerca de quién es Dios, es crucial para la vida cristiana de tal persona. Si la gente mal interpreta a Dios, también mal interpretarán la fe y la práctica cristiana.

El hecho de que Dios es amor, es el principio básico de la teología de Wesley. Mantendrá el amor de Dios a toda costa. En contrastes, uno podría decir que si es presionado, un calvinista necesitaría mantener la soberanía de Dios como su primera característica. Esta premisa fundamental, ya sea de amor o de poder, serviría para caracterizar la visión teológica completa de Wesley y Calvino, que movió a ambos por direcciones distintas.

El amor de Dios es superior y fundamental para Wesley. Y este amor es personal. Dios es un Dios personal. De hecho, la palabra "personal" es un antropomorfismo (aplicar una analogía humana a Dios, porque Dios, en Su esencia, está más allá de nuestra comprensión. Quizá sería más apropiado decir que Dios es relacional.

Una de las más importantes evidencias del carácter relacional de Dios es que Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran con Él. Dios es creador y sustentador, en el pensamiento de Wesley. Esto implica que todas las cosas se originaron en Dios (*Creatio ex nihilo*, creación de la nada), pero también que el mundo solamente continúa existiendo y funcionando porque Dios aún hoy lo sostiene. Dios está intrincadamente envuelto en la vida. Sin el trabajo sostener de Dios, nada podría continuar existiendo.

En general, Wesley adoptó el conocimiento científico y las creencias religiosas estructuradas acerca de la creación que estuvieron en boga en su tiempo. Lo interesante es el persistente reclamo de Juan Wesley de que habrá una *nueva* creación (la tierra misma será renovada al fin de los tiempos)

En promedio, los wesleyanos han estado interesados en la ecología. El profundo respeto de Wesley por la tierra ha motivado a algunos a conectar la ecología wesleyana con asuntos ecológicos. Los wesleyanos deberían ser cuidadosos con una desconsiderada actitud encontrada en las tradiciones más fundamentalistas. (La erosión de la tierra evidencia que el mundo se terminará pronto. ¿Por qué preservarlo?).

Permita respuesta

¿El poder creador es un atributo moral o natural de Dios?

¿Podría Dios no haber hecho la creación y permanecer siendo Dios?

Es la ecología un asunto religioso?

Wesley también mantendría el carácter relacional de Dios cuando hablaba acerca de la Cabeza de Dios, o la Trinidad. Ha sido común en la parte “occidental” de la cristiandad (en sus formas protestante y católica romana) enfatizar la unidad de la Cabeza de Dios, y subordinar la obra de el Espíritu a la obra del Padre y del hijo. Pero Wesley, con mayor influencia de las fuentes orientales de la Iglesia de los primeros siglos del cristianismo occidental, dio énfasis a la unicidad de las tres personas y dio al Espíritu mucha atención en su pensamiento. Él totalmente trinitario, pero sus enfoques difieren de los de sus contemporáneos occidentales.

Lo que más importó a Wesley fue que las características de Dios, incluso su naturaleza trinitaria, condicionan cómo los cristianos experimentan y responden a Dios. Si amamos y adoramos el verdadero Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo, más creceremos en el amor y la virtud.

Permita respuesta

¿Cuáles son algunas de las concepciones equivocada de Dios que influyen en la manera como las personas responden a Dios?

¿Por qué es importante que nuestra adoración sea trinitaria?

¿Cómo podemos estar seguros que es así como planificamos los servicios de adoración?

Grupos pequeños: crítica de paráfrasis

(25 minutos)

Divida la clase en dos grupos —uno para cada uno de los sermones escogidos

Si el tiempo lo permite, quizá sería bueno que cada grupo informara el trabajo realizado por cada quien.

En su grupo comparta su labor realizada en la paráfrasis de los puntos claves del sermón que usted seleccionó.

Discutan y critiquense mutuamente su trabajo realizado. El énfasis está en fortalecerse y ayudarse, no en despedazarse mutuamente. Quizá sería bueno trabajar juntos para reescribir los puntos claves usando lo mejor de la labor de cada uno.

Discusión de grupo: respuesta de los estudiantes

(10 minutos)

Permita que respondan los estudiantes. Anímelos a responder.

¿Tiene preguntas o comentarios sobre el material de la lección 7?

¿Cuál considera, entonces, como el atributo de Dios más importante?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Después de examinar los objetivos para esta lección, ¿puede usted

- Explicar la doctrina de Dios según Wesley?
- Definir el punto de vista de Wesley de la creación y su relevancia para la ecología?
- Comprender el punto de vista de Wesley sobre la Trinidad?

Un vistazo hacia adelante

En la siguiente lección estudiaremos la Cristología y la pneumatología de Juan Wesley.

Tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tarea en la Guía del estudiante.

Para la mitad de los miembros de la clase: elaborar una lista de pasajes de la Escritura que podrían ser utilizados para defender una doctrina de Jesucristo.

Puede asignar usted mismo a los estudiantes una doctrina o permitir que ellos la seleccionen.

Para la otra mitad de la clase: elaborar una lista de pasajes de la Escritura que podrían utilizar para defender la doctrina del Espíritu Santo.

Leer el Recurso 7-2, "El Señor nuestra Justicia".

Si los estudiantes no tienen acceso a Internet, podrían reflexionar en las citas de Wesley incluidas en el Motivador y en Subrayar el final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del estudiante.

Escribir en su Diario. Esta asignación está en progreso. Incluya reflexiones, reacciones y nuevas comprensiones en el material presentado en clase. Lee una porción del Diario de Juan Wesley y reflexione sobre tal lectura. El Diario de Wesley se puede encontrar en: <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

*Sermón "El buen mayordomo",
Obras 2:283-284.*

Wesley tenía un fuerte sentido de la necesidad de la mayordomía de la creación. "Ahora somos mayordomos de Dios. Estamos endeudados con Él por todo lo que tenemos... Un mayordomo no está en libertad de usar como le plazca lo que se le ha confiado en sus manos... No es el dueño de nada de lo que posee, pues se lo ha confiado alguien más a su cuidado. No estamos en libertad de usar lo que Dios nos ha confiado en nuestras manos como nos plazca, sino como le place a Dios, quien es el único propietario del cielo y de la tierra y Señor de toda la creación".

Lección 8

La Persona de Cristo y la Persona del Espíritu Santo

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:25	La Persona de Cristo y la Persona del Espíritu Santo	Conferencia / discusión	Recurso 8-1 Recurso 8-2
0:45	Jehová justicia nuestra	Grupos pequeños	Recurso 8-3
1:15	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 94-141.

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, pp. 177-242.

Wesley's Sermons: "The Lord Our Righteousness" and "Spiritual Worship"

Introducción de la lección

(25 minutos)

Responsabilidad

Divida la clase en los dos grupos de tarea. Déles tiempo para compartir y discutir los pasajes que seleccionaron en apoyo de sus temas

Que cada grupo informe a la clase y dé tiempo para preguntas y respuestas.

Comente sobre estos pasajes y lo que aportan a nuestra comprensión de Cristo y el Espíritu Santo.

Regrese y recoja la tarea.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección los participantes podrán...

- explicar el punto de vista de Wesley sobre Cristología
- definir el monofisitismo práctico
- reconocer al Espíritu Santo como entidad personal

Motivador

Wesley aconseja a sus ministros a:

“Declarar en cada sermón (cuanto más explícito mejor) que el primer y gran mandamiento para un cristiano es ‘creer en el Señor Jesucristo’: que Cristo es todo en todo, nuestra ‘sabiduría, justificación, santificación y redención’; que toda la vida, amor y fuerza provienen de Él y se nos dan gratuitamente por la fe”.

Citado en Outler, pp. 234-35.

On Preaching Christ

Desarrollo de la lección

Conferencia/discusión: La Persona de Cristo y la Persona del Espíritu Santo

(20 minutos)

Refiérase al Recurso 8-1 en la Guía del estudiante.

La Persona de Cristo

Wesley, siendo un anglicano devoto, siguió la cristología de los primeros concilios ecuménicos, de los cuales los primeros cuatro desarrollaron el credo ortodoxo en la naturaleza de Cristo Jesús. Cristo Jesús es completamente Dios, compartiendo la misma esencia o sustancia del Padre, y Él es quien revela la naturaleza de Dios completamente y finalmente. Jesús es uno con Dios en que Él comparte la misma esencia, los mismos atributos, y el mismo propósito.

Como el credo de Calcedonia afirma, Wesley declara que Jesús es “Dios real, como hombre real”, “perfecto, como Dios y como hombre”, y por consiguiente digno de nuestra verdadera adoración. Y aún así Wesley también reconoce que la cristología de la iglesia temprana estaba influenciada filosóficamente – mucho del lenguaje del credo no viene de las escrituras sino del sistema filosófico prevaleciente en el Imperio Romano.

Wesley busco su cristología, así mismo como su teología primeramente en la Biblia. El prefería el lenguaje bíblico. Por esta razón, Wesley no estaba interesado en algunas de las especulaciones alrededor del tema de la cristología que surgieron en su tiempo. De hecho, la naturaleza de Cristo no fue su interés primario. Su énfasis era en la *obra* de Cristo, también conocida como la doctrina de la soteriología. Su soteriología es más amplia que el énfasis de la cristiandad occidental, la cual se enfoca en la muerte de Jesús como el aspecto más importante de la salvación. Siguiendo los pasos de Ireneo de Lión (quien escribió en el segundo siglo), Wesley afirmó lo significativo para la salvación de la vida de Cristo.

La encarnación tiene una importancia significativa en el pensamiento de Wesley. Y aún así, de acuerdo con Randy Maddox, algunos han argumentado que Wesley desplegó una ambivalencia acerca de la humanidad de Cristo. En la cristiandad occidental es común la

tendencia de mantener a distinción entre las dos naturalezas de Cristo.

La teología oriental, por otro lado, como declara Maddox, ha enfatizado la “interpenetración” de las dos naturalezas. Esto ha traído un cambio de “monofisismo”—una herejía cristológica de la iglesia temprana que enfatizaba tanto la naturaleza divina de Cristo, que disminuía su naturaleza humana. Así que la pregunta que Maddox hace y responde es la pregunta de la tendencia Monofisista de Wesley.

Maddox ve que en los escritos de Wesley con respecto a Jesús tienen cierta “incomodidad” con respecto a la humanidad de Jesús, particularmente en sus “Notas” sobre el Nuevo Testamento. El tiende a disminuir cualquier emoción o vulnerabilidad que Jesús muestre. Maddox explica esto enfocándose en la resonancia de Wesley con la meta por humanidad de la Ortodoxia Oriental—ser más como Dios (también conocida como una edificación o divinización)—lo que tal vez llamamos la meta del proceso de la santificación. La encarnación de Cristo y su vida, así como su muerte, tiene una influencia en nuestra comprensión de y la consignación de la santidad. Maddox también indica que la expiación está basada firmemente en la iniciativa de Dios para la humanidad y el Cristo divino es la expresión completa de esta iniciativa.

Permita comentarios

¿Cuándo decimos que nuestra meta es ser más como Cristo, estamos diciendo ser como su divinidad o su humanidad perfecta?

¿Por qué es importante mantener un fuerte énfasis en la naturaleza humana de Jesús?

Como en toda la teología de Wesley, su cristología tiene relevancia práctica. Está más interesado en las obras de Cristo que en su naturaleza. Pero aún así, cuando habla de su naturaleza, las implicaciones prácticas siempre acompañan sus consideraciones.

La Persona del Espíritu Santo

El Espíritu es la presencia de Dios en la vida del cristiano. Es importante para Wesley que Cristo no solamente hizo provisión para nuestra redención, sino también que la obra del Espíritu provee esta redención. Es apropiado decir que Wesley le prestó más atención a la doctrina del Espíritu Santo que sus homólogos occidentales.

Refiérase al recurso 8-2 en la Guía del estudiante

Aún en el día de hoy, las personas que siguen la tradición Wesleyana de la santidad tienen una más amplia y profunda doctrina del Espíritu que aquellos que siguen la tradición de la Reforma. El Espíritu es una "persona" de Dios, con características personales, y su propio "ser", no solo una parte subordinada y funcional de Dios, o una expresión en el presente de Cristo en la tierra.

El Espíritu es único en su papel en la Trinidad y nuestras vidas. Como Maddox dice: "Wesley fue muy claro en decir que el Espíritu Santo debe ser visto como una persona completa, no simplemente como una fuerza o energía en nuestras vidas . . . para él la gracia no solamente es un producto de origen divino otorgado a la humanidad. Es la actividad del Dios mismo en la vida humana . . . 'presente con nosotros en la persona del Espíritu Santo'".

Vamos a investigar de una manera más profunda la obra del Espíritu cuando volvamos nuestra atención en las siguientes lecciones a la doctrina de la soteriología. Allí vamos a discutir la obra santificadora del Espíritu y la doctrina del testimonio del Espíritu. Bajo el tema de formación espiritual, discutiremos el fruto y los dones del Espíritu.

A manera de resumen, Wesley escribió:

"Yo creo en el infinito y eterno Espíritu de Dios, igual al Padre y al Hijo, que es no solo perfectamente santo en sí mismo, sino la causa inmediata de la santidad en nosotros: aclarando nuestro entendimiento, rectificando nuestros deseos y afectos, renovando nuestra naturaleza, uniendo nuestras personas a Cristo, asegurándonos de ser adoptados como hijos, guiándonos en nuestras acciones, purificando y santificando nuestras almas y cuerpos al gozo completo y eterno de Dios".

Carta a un Católico Romano

Permita respuesta

¿Pasamos suficiente tiempo predicando y enseñando acerca del Espíritu Santo?

Grupos pequeños: Jehová, justicia nuestra

(30 minutos)

Divida la clase en grupos de tres para discutir el sermón que fue leído como tarea.

En su grupo, trabajen juntos para encontrar/desarrollar las siguientes respuestas, del sermón de Wesley que leyeron como tarea:

Refiérase a Recurso 8-3 en la guía del estudiante.

Título del Sermón:
Texto:
Oración de la tesis:
Puntos importantes:
Importancia para el día de hoy:
Qué podemos responder:

Grupo de discusión: respuesta del estudiante

(10 minutos)

*Permita que los alumnos respondan.
Ánimelos a participar.*

¿Tienen alguna pregunta o comentario sobre alguna cosa en el material de la lección ocho?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que vean los objetivos en la guía del estudiante.

Vean los objetivos para esta lección. ¿Pueden

- explicar el punto de vista de Wesley sobre la Cristología?
- definir el monofisismo práctico?
- reconocer al Espíritu como una entidad personal?

Un vistazo hacia adelante

La próxima lección estudiará las doctrinas de Wesley con respecto la humanidad y el pecado.

Tareas

Dirija a los estudiantes a ver las Tareas de asignación en la guía del estudiante.

Escriba un ensayo de 2 páginas: ¿Qué es el pecado?

Lea Recurso 8-4, "Pecado Original"

Si el estudiante no tiene acceso al Internet, ellos pueden reflexionar en las citas de Wesley que están en le Motivador y Finalización. Estas citas están en la página de la lección de la guía del estudiante

Escriba en su Diario. Esta tarea es continua. Incluya sus reflexiones, reacciones y sus percepciones en el material presentado en la clase. Lea una porción del Diario de Juan Wesley y reflexionar en su lectura. Su Diario se puede encontrar en: <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

"Yo creo que el eterno e infinito Espíritu de Dios, igual con el Padre y el Hijo, es no solamente perfecto en sí mismo, pero es la causa inmediata de la santidad en nosotros".

Carta a un Católico Romano

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 9

La humanidad y el pecado

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	La humanidad y el pecado	Conferencia	Recurso 9-1 Recurso 9-7
0:45	El pecado original	Grupos pequeños	Recurso 9-8
1:10	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 65-93.

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 133-76.

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad

Pida a tres estudiantes que lean su ensayo de una página.

Permita tiempo para comentarios después de la lectura.

Regrese y recoja la tarea.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes deberán:

- Entender la doctrina de la imagen de Dios
- Discutir el punto de vista de Wesley sobre la "caída"
- Explicar la doctrina del pecado de Wesley como una forma de idolatría y relacional.

Motivador

"Un ser humano no es simple materia, ni un montoncito de tierra, o una bola de lodo, sin sentido o comprensión, sino un espíritu como el de su Creador, un ser dotado no sólo con sentido y comprensión, sino también con voluntad que se desenvuelve bajo diversos afectos. Por sobre todo lo demás, fue creado con libertad, el poder de dirigir su afectos y acciones, la capacidad de determinar por sí mismo, de escoger el bien o el mal".

Sermón: "On the Fall of Man," *Works* 2:400-401

Desarrollo de la lección

Disertación: la humanidad y el pecado

(30 minutos)

Referase a Recurso 9-1 en la guía del estudiante

Humanidad

Fundamental para el entendimiento sobre la humanidad de Wesley—también conocida como la doctrina de la teología antropológica—es que los seres humanos son relacionales. Fueron creados para tener relación. Fueron creados por amor, creados para amar. Mildred Bangs Wynkoop a enfatizado que la definición de la imagen de Dios—*imago De—es la capacidad de amar.*

Otras tradiciones han definido la imagen de varias maneras. Una interpretación de la imagen en el período de la iglesia temprana—el cual fue considerado herético—propuso que la imagen era una semejanza física a Dios. Parece ser que hay muchas imágenes antropomorfizadas en las escrituras. Pero ultimadamente, la ortodoxia declaró que estas debían interpretarse metafóricamente.

Muchos intérpretes occidentales de la imagen han declarado que esta reside en nuestra capacidad de razonamiento. Este es el punto de vista de muchos teólogos clásicos, incluyendo al gran teólogo católico Toma Aquino (d. 1275). Otra interpretación es que la humanidad se asemeja a Dios en su relación con cosas creadas menores. Así como Dios está en una posición jerárquica más alta sobre la humanidad, así también, la humanidad esta en una posición jerárquica más alta sobre la tierra. Otra interpretación de la imagen es la libertad humana. Dios nos creo libres y con autodeterminación.

Wesley estaba consciente de estas varias interpretaciones, pero, de acuerdo a Wynkoop y otros, él creía firmemente que la imagen era amor. H. Ray Dunning ha expandido en las relaciones definitivas de la humanidad como debieron haber sido: Fuimos crados para amar a Dios, amar a otros, y tener un amor apropiado por nosotros mismos y por el mundo.

Hay momentos en los escritos de Wesley cuando él distingue entre la imagen natural y la imagen moral en la humanidad. Estos paralelan los atributos naturales y morales de Dios.

Maddox, p. 68

From Maddox, .p 68

“Esto es, que la imagen natural de Dios en la humanidad se refiere a esas características o facultades definitivas de un ser humano, mientras que la imagen moral de Dios se refiere al “carácter” de santidad y amor que Dios quiere para la humanidad”. Esto es similar a la distinción de la teología oriental entre la imagen y la semejanza de Dios.

Refiérase a Recurso 9-2 en la Guía del estudiante

Importante para entender el punto de vista de Wesley sobre la humanidad y la salvación es el hecho de que después de la caída, la imagen se mantiene. Esta está distorsionada pero no devastada. Y por consiguiente, para Wesley la salvación—ampliamente definida para incluir la santificación—es el proceso de restauración y renovación de la imagen de Dios en nosotros. La idea de que la imagen se mantiene después de la caída ha llevado a varios intérpretes de Wesley a hablar de la doctrina de la *deprivación* total en vez de la *depravación* total.

Por la caída, nosotros estamos totalmente privados de nuestra principal relación con Dios, y nuestras relaciones están por consiguiente distorsionadas, pero la capacidad de amar y la esperanza de una renovación se mantienen. Y la gracia preveniente es ofrecida inmediatamente para compensar por los efectos de la Caída. La fuerte doctrina Calvinista de la *depravación* total, por otro lado, no es optimista. Por la caída, estamos totalmente depravados, sin Dios en el mundo, y corrompidos sin opción de reparación en esta vida. Estas dos comprensiones de la Caída y de la *imago Dei* produjeron muy diferentes doctrinas de la salvación en Wesley y Calvino.

Refiérase a recurso 9-3 en la Guía del estudiante

Wesley habla de un cierto estado humano, el natural, legal y evangélico. El estado **Natural** es un estado hipotético desde la caída. Era el estado en que Dios creó a Adán y Eva. Solo Jesús, como el Cristo, nació en un estado natural, libre del pecado original. Por el estado **legal** Wesley quiere decir nuestra posición delante de Dios antes de experimentar un nuevo nacimiento. Vivimos bajo la ley, y si permitimos que la ley haga su trabajo, nos llevará a un lugar de reconocimiento de nuestra necesidad de salvación. La gracia preveniente nos ayuda despertándonos a esta necesidad. El estado **evangélico**, entonces, es lo que sigue al nuevo nacimiento en Cristo; no estamos bajo la ley, pero bajo la gracia. Este nuevo nacimiento da comienzo al proceso de la renovación de la imagen de Dios en nosotros

Pecado

¿Qué pasó cuando Adán y Eva pecaron? ¿Cómo es que el pecado original nos afecta? Comencemos nuestra investigación con una discusión sobre la esencia del pecado original.

Scarecrow Press, 2001.

Refiérase a recurso 9-4 en la Guía del estudiante

Mientras que la mayoría de interpretes de Wesley han seguido una interpretación—Agustiniana—tradicional del pecado original como orgullo, una nueva interpretación de Wesley ha sido ofrecida por el Dr. Leclerc, publicada en *Singleness of Heart: Gender, Sin, and Holiness in Historical Perspective*. Mientras que Wesley usó la palabra orgullo a menudo, nunca fue usada como el paradigma completo del pecado original, de acuerdo a este análisis.

Véase el sermón "El pecado Original", Works 6:57-62.

El sermón de Wesley más directo en este tema—"pecado original" (1854)—muestra esta falta de dominancia de la palabra orgullo. Aquí, *idolatría* es clasificada sin espacio a error como la definición principal del pecado original, con "orgullo", "deseo propio", y "amor por el mundo" incluidos bajo esta. Wesley dice, "todo orgullo es idolatría"; así como "amor por el mundo". En otras palabras hay dos formas del pecado original: desproporcionado amor por si mismo—orgullo—y desproporcionado amor por otros, aquí listado como "amor por el mundo"; Wesley continua explicando esta frase: "¿Qué es más natural para nosotros que buscar la felicidad en la criatura, en vez de el Creador?"

Véase el sermón "Idolatría espiritual", Works 6:441

Wesley también escribió un sermón titulado "Idolatría espiritual", el cual escribió cerca del final de su vida. Es de ayuda citar un pasaje completo:

Refiérase al recurso 9-5 en la Guía del estudiante

Indudablemente es la voluntad de Dios que nosotros nos amemos unos a otros. Es su deseo que amemos nuestras relaciones y nuestra hermandad cristiana con un amor peculiar; y aquellos en particular, aquellos que el ha hecho particularmente beneficiosos para nuestras almas. A estos hemos sido ordenados que "amemos fervientemente"; pero aún así "con un corazón puro". ¿Pero no es esto "imposible con el hombre"? ¿Retener la fuerza y la delicadeza de la afección, y aún así, sin ninguna mancha para el alma, con una pureza sin mancha?" No solo me refiero sin mancha del deseo. Yo sé que esto es posible. Yo sé que alguien puede tener una indecible afección por otro sin ningún deseo de ninguna clase. ¿Pero es sin idolatría? ¿No es esto amar mas a la criatura mas que al creador? ¿No es esto poner a un hombre o una mujer antes que a

Dios? ¿Dándoles tu corazón? Consideremos esto cuidadosamente, aún en aquellos que Dios a unido; por esposos y esposas, padres e hijos. No puede negarse, que estos deben amarse tiernamente uno al otro: ellos han sido ordenados que lo hagan. Pero ellos no han sido ordenados ni se les ha permitido amarse uno al otro idolátricamente. ¡Y sin embargo como puede ser! ¿Con qué frecuencia es un esposo, una esposa, un niño, puesto en lugar de Dios? ¡Cuántos hay que son llamados buenos cristianos arreglan su afección por el uno al otro, de tal manera que no dejan lugar a Dios! Ellos buscan la felicidad en la criatura, no en el Creador. Uno puede decir verdaderamente a otro, te veo a ti, señor y fin de mi deseo. Esto es "¡No deseo a nadie mas que a ti! ¡Tu eres eso que deseo! Todo mi deseo es para ti, y a la memoria de tu nombre". Ahora, si esto no es pura idolatría, no puedo decir que es.

Wesley creía firmemente que lo que Adán y Eva hicieron en le jardín tuvo efectos duraderos en el resto de la humanidad. Y sin embargo, interesadamente, él no está preocupado de *cómo* estos efectos son transmitidos tanto como el hecho de que *lo son*. Lo que le interesa a Wesley es la pregunta de la culpa asociada con el pecado original.

Refiérase al recurso 9-6 en la Guía del estudiante

La teología occidental declara que el estado de pecado original, la corrupción de la humanidad en la que nacemos, nos hace culpables delante de Dios, aunque nosotros no hicimos nada individualmente y por nuestra propia voluntad para merecerlo. La *culpa* así como la *corrupción* son heredadas. Wesley mantiene, sin embargo, que el pecado original no trae culpa sino que solo una predisposición hacia el pecado. Nosotros somos culpables por los pecados que cometemos voluntariamente. Wesley distingue claramente entre "pecado innato", y pecado actual. Así que la clásica definición del pecado usualmente citada por los wesleyanos es: "El pecado es una trasgresión voluntaria a una ley de Dios conocida".

Algunos han dicho que Wesley toma una *via media* entre Agustín y Pelagius en el tema del pecado. Por esto Wesley ha sido llamado un "semi-Pelagiano".

Refiérase al recurso 9-7 en la Guía del estudiante

Agustín y Pelagio fueron contemporáneos a finales del tercer y principios del cuarto siglo. Pelagio mantuvo que los seres humanos no solo *no* heredaron la culpa de Adán, sino que también *no* heredaron ninguna corrupción. Por esto cada persona tiene la misma elección que Adán y Eva tuvieron en el jardín. Él afirma que nacemos con una *libertad natural*.

Agustín, por otra parte, urgió por una fuerte doctrina del pecado original, depravación total, y culpabilidad innata. La conclusión del debate fue que la cristiandad ortodoxa consideró a Pelagius como hereje.

Wesley rechazó a Pelagio—aunque mostró cierta simpatía por él. Sin embargo el no paralela la doctrina de Agustín tampoco. La *via media* viene por medio de la doctrina de la gracia previniente de Wesley. La gracia que Dios da a cada ser humano nacido en el mundo que le da a esta persona *libertad de gracia*.

Aunque una inclinación hacia el pecado es de hecho heredada, la gracia es dada para que el pecar—pecado actual—se mantenga como una elección por la cual se nos puede justamente pedir cuentas. El rechazo de Wesley a la culpabilidad heredada mantiene a Dios verdaderamente justo. También evita que Wesley sea presionado para tomar una posición con respecto a la predestinación.

La doctrina del pecado de Agustín fue tan fuerte que solo la predestinación, un acto irresistible de Dios puede salvarnos. Wesley evitó esta discusión teológica a través de su afirmación de la gracia previniente universal.

Grupos pequeños: pecado original

(25 minutos)

Divida la clase en grupos de tres para discutir el sermón que se leyó como tarea

Refiérase a recurso 9-8 en la Guía del estudiante

En su grupo, trabajen juntos para encontrar/desarrollar las siguientes respuestas, del sermón de Wesley que leyeron como tarea:

Título del Sermón:
 Texto:
 Oración de la tesis:
 Puntos importantes:
 Importancia para el día de hoy:
 Llamado a una respuesta:

Grupo de discusión: respuesta del estudiante

(15 minutos)

Permita que los alumnos respondan.

Anímelos a participar. Este es un tema muy importante. Pase el tiempo necesario en discusión.

¿Tienen alguna pregunta o comentario sobre alguna cosa en el material de la lección nueve?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que vean los objetivos en la guía del estudiante

Vea los Objetivos de aprendizaje para esta lección. Pueden ustedes:

- Entender la doctrina de la imagen de Dios?
- Discutir el punto de vista de Wesley sobre la "caída"?
- Explicar la doctrina del pecado de Wesley como una forma de idolatría y relacional?

Un vistazo hacia adelante

La próxima semana comenzaremos a examinar la doctrina más importante de Wesley: Soteriología

Tarea

Dirija a los estudiantes a ver las Tareas de asignación en la guía del estudiante

Escriba un ensayo de una página: ¿Que significa ser salvo?

Parafrasee los puntos importantes del Recurso 8-3 o 9-8. Mantengan en mente a su audiencia contemporánea/cultural. Den una ilustración contemporánea/cultural para uno de estos puntos.

Si el estudiante no tiene acceso al Internet, ellos pueden reflexionar en las citas de Wesley que están en le Motivador y Finalización. Estas citas están en la página de la lección de la guía del estudiante

Escriba en su Diario. Esta tarea es continua. Incluya sus reflexiones, reacciones y sus percepciones en el material presentado en la clase. Lea una porción del Diario de Juan Wesley y reflexionar en su lectura. Su Diario se puede encontrar en: <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

Sobre el pecado original, Wesley escribe: "sí por consiguiente, quitamos este fundamento, que (la humanidad) es por naturaleza torpe y pecadora . . . el sistema cristiano se derrumba en un momento".

La Doctrina del Pecado Original, Works 9:194

Lección 10

La vía de la salvación, parte 1

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	La vía de la salvación	Conferencia / discusión	Recurso 10-1 Recurso 10-2 Recurso 10-3 Recurso 10-4
0:55	Crítica de la paráfrasis	Grupos pequeños	
1:15	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 157-91.

Oden, Thomas, *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 277-344.

Taylor, Richard S., ed. *Beacon Dictionary of Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.

Wesley's Sermon: "Salvation by Faith"

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad

Pida a tres estudiantes que lean su ensayo de una página.

Permita tiempo para comentarios después de la lectura.

Regrese y recoja la tarea.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes deberán:

- Diferenciar entre la "via" de la salvación y el "orden" de la salvación
- Identificar las diferentes teorías de la expiación
- Entender los roles de "despertar", "fe", y "arrepentimiento" en la salvación.
- Entender la doctrina de la "afirmación" de Wesley
- Describir los siete acompañantes de la salvación

Motivador

"Y, primero, preguntemonos ¿Que es *salvación*? La salvación de la que aquí se habla no es lo que frecuentemente se entiende con esta palabra: ir al cielo, felicidad eterna. No es el alma yendo al paraíso... No es la bendición que esta al otro lado de la muerte... Las palabras mismas del texto mismo lo colocan más allá de cualquier duda, 'tu eres salvo'. No es algo en la distancia. Es una cosa presente, una bendición que por medio de la misericordia de Dios ahora tienen en su posesión. Mejor dicho, las palabras pueden haberse dicho, y con igual interés, 'ustedes han sido salvados'. Así la salvación de la que se habla aquí sea extendida al entera obra de Dios, desde el primer aurora de la gracia en el alma hasta que sea consumida en gloria".
Sermón: "La vía escrituraria de la salvación"

Citado en Outler, p. 273

Desarrollo de la lección

Conferencia/discusión: La vía de la salvación

(40 minutos)

De Maddox, p. 144

La doctrina de Wesley sobre el pecado afectó su doctrina de la salvación. Nuevamente siguiendo la teología oriental, él conceptualizó el pecado como una "enfermedad" que necesita el toque de sanidad de Dios como médico. Su comprensión de la salvación, entonces, puede expresada como "terapéutica".

La teología occidental reformada se enfoca en la necesidad del perdón de la culpa encontrada en la justificación, y en Dios como juez y justificador. Wesley esta profundamente en deuda con esta tradición, como esta expresado particularmente por los moravos, en su entendimiento de la *sola fide*. Sin embargo, Wesley fue más allá y concibió el todo de la obra de Dios para incluir la justificación y la *santificación*. En esta lección vamos a ver la obra de Cristo y la obra del Espíritu Santo en la obra *inicial* de la salvación, el cual Wesley prefiere llamar "nuevo nacimiento".

Teorías de la expiación

Refiérase al Recurso 10-1 en la guía del estudiante

La obra de Cristo en la cruz ha sido interpretado en muchas maneras diferentes. Estas son conocidas como teorías de la expiación.

La teoría del rescate

Esta teoría imagina a la humanidad siendo cautiva de Satanás. La muerte de Cristo es el rescate, o pago dado para que pudiéramos ser liberados del cautiverio de Satanás. La resurrección de Jesús, sin embargo, es forma en que Dios arrebató de Satanás el pago.

La teoría de la Satisfacción

Esta teoría se precupa en que el pecado ha sido una afrenta al sentido del honor de Dios. Este honor debe ser vindicado, y por consiguiente Dios envía a Jesús a morir en la cruz como un medio de expiar por el pecado y una manera de restaurar el sentido de satisfacción de Dios porque se ha pagado por el pecado.

La teoría de la satisfacción penal

Esta es muy similar a la teoría de la satisfacción, pero no es el honor de Dios el que se debe vindicar, sino más bien la justicia de Dios. No es justo que el pecado

sea castigado. Cristo de esta manera tomó el castigo en si mismo, así manteniendo a Dios como un Dios justo.

El *Christus Victor*

Esta teoría fue desarrollada en el período de la iglesia temprana. Afirma simplemente que Cristo ha vencido sobre el pecado al tomar el pecado en si mismo inocentemente y por ser levantado de los muertos por el poder de Dios. Este mismo poder puede vencer el pecado en nosotros.

La teoría de la recapitulación

Esta teoría también fue desarrollada temprano en la historia de la iglesia. Se enfoca en Cristo Jesús como el Segundo Adán. Esta teoría se enfoca en más que la cruz; esa cubre toda la vida de Jesús, vivida obedientemente para Dios. Lo que Adán hizo mal al desobedecer, Jesús lo hizo bien a través de la obediencia. Jesús en un sentido redime la vida humana al darnos un modelo para vivir la vida completamente comprometidos a la voluntad de Dios.

La teoría gubernamental

Esta teoría es asociada a menudo con el Arminianismo, desarrollado formalmente por un estudiante de Santiago Arminio, Hugo Grotius. La muerte de Cristo permitió a Dios ofrecer perdón a todos los que se arrepienten y al mismo tiempo manteniendo el control gubernamental. Se debe hacer una distinción importante con la *teoría de la satisfacción* en que Cristo no pagó la pena de nuestro pecado sino que más bien sufrió por nosotros.

Tal distinción es crucial para los armenianos porque esta expiación es ilimitada. Así, si Cristo hubiera pagado por la pena de todos entonces nadie tendría la necesidad de la redención porque Cristo hubiera ya tomado el castigo. En cambio la teoría gubernamental insiste que el sufrimiento de Cristo fue un sustituto de la pena para que así las personas pudieran recibir el perdón y al mismo tiempo entender la seriedad de su pecado para no volver a él.

La teoría de la influencia moral

Esta teoría fue establecida por Abelard (1079-1142) e intenta lidiar con algunas de las fallas en la *teoría de la satisfacción penal*. Para la *teoría de la influencia moral* la expiación se encuentra en la Encarnación, en vez de la crucifixión y la resurrección. Cristo vino a dar el ejemplo perfecto de amor y murió como una muestra más entre otras de este amor. La salvación se

vive como un acto de reconocimiento de este ejemplo final de amor como estilo de vida.

Wesley estaba interesado en la realidad objetiva de la expiación, pero interesado igualmente en la influencia subjetiva en nosotros. Él tomó de varias teorías en diferentes ocasiones para establecer su punto de vista. Las teorías de la expiación explican principalmente lo que Cristo logró por nosotros. Pero la doctrina de la soteriología es más profunda. Se hace la pregunta: "¿Cómo es que la expiación de Cristo se aplica a nosotros personalmente?" Randy Maddox ha sugerido que en vez de calzar a Wesley en un modelo tradicional de *ordo salutis*, es más apropiado hablar de que Wesley tiene una *via salutis*.

Esto es para decir que en vez de concebir la vida cristiana como una serie de pasos, un "orden de salvación", como proceso de momento a momento que involucra a la acción de Dios y su respuesta. Para nuestro propósito aquí, vamos a hablar acerca de ciertos pasos salvadores. Pero esto es por razones de claridad solamente. En la *vía* de Wesley, los pasos siguen fluidamente uno tras otro.

Gracia preveniente

Refiérase al Recurso 10-2 en la guía del estudiante

La salvación comienza con el regalo de Dios de la gracia preveniente, dado desde el momento en que nacemos. La gracia preveniente es la presencia y obra del Espíritu Santo. Es la gracia preveniente que nos atrae o "nos llama" a Dios, despertando nuestras almas a la necesidad de Dios. Esta gracia, como toda otra gracia, puede ser resistida. Pero si se le permite hacer su obra, la gracia preveniente y la presencia del Espíritu Santo traerán a la persona a un momento de "despertar".

Este es el lugar donde nos sentimos culpables y convencidos de nuestro propio pecado y desamparo separados de Dios. Este despertar de la necesidad puede ser el resultado de eventos, sermones, el testimonio de otros, o incluso algo más interno mientras el Espíritu hace su obra. Si nos permitimos a nosotros mismos ser despertados, el siguiente paso es el paso del arrepentimiento.

Antes de movernos al arrepentimiento, hay otras tres funciones de la gracia preveniente que debemos notar.

Primero, el Espíritu Santo está tan activo en el mundo que podemos decir "toda verdad es la verdad de Dios". Uno no necesita ser cristiano para ser un brillante

cirujano cerebral. De hecho, probablemente todos escogeríamos ser operados por un excelente cirujano cerebral que es ateo que por un cirujano cerebral cristiano que es mediocre.

Segundo, la gracia previniente, que es dada a todo ser humano, proveerá gracia salvadora en situaciones donde no es posible una aceptación completa de Cristo Jesús. Estas situaciones incluyen niños que mueren antes de la edad de responsabilidad, los afligidos mentales, y personas que nunca han tenido la oportunidad de escuchar el evangelio, tales como mujeres hindúes del Siglo VI, DC. Personas que no han escuchado el evangelio serán juzgadas de acuerdo a su respuesta a la "luz"—la gracia previniente—que se les ha dado—Romanos 1 y 2. Wesley pasó una gran parte del tiempo contemplando este aspecto de la obra del Espíritu.

Tercero, De acuerdo a los wesleyanos, la gracia previniente nos hace responsables delante de Dios por nuestros pecados. Si hemos nacido en una condición de pecado original que no hace tan depravados que no podemos escoger otra cosa que el mal, y de una manera continua, ¿Cómo puede un Dios justo hacernos responsables por algo en lo que no tenemos control? La gracia previniente nos restaura a un libre albedrío con gracia para que la justicia de Dios se preserve justificada.

Permita tiempo para reacciones

¿Alguno de ustedes siente una conexión con este sentido de que el Espíritu de Dios los atrajo hacia Él antes de su experiencia de conversión?

Arrepentimiento

Refiérase al Recurso 10-3 en la guía del estudiante

El despertar esta cercanamente conectado al arrepentimiento en el esquema de Wesley. En un sentido, es difícil distinguir donde uno termina y el otro comienza. Puede igualarse con "llanto piadoso"—ese sentido de que, por nuestros pecados, no tenemos la relación correcta con Dios pero aún así tenemos el deseo profundo de tenerla. El segundo significado de modificar nuestros caminos. Es importante para Wesley que este arrepentimiento es el abandono verdadero del pecado y el segundo aspecto del arrepentimiento solo es posible *después* de la fe. De otro modo, nosotros nos estaríamos conectando inapropiadamente la salvación con nuestros propios esfuerzos de ser justos. Es solo la gracia, por medio de la fe, la que nos permite arrepentirnos en este segundo sentido.

Fe

No se puede sobreestimar la deuda que Wesley tiene con los moravos y los luteranos con respecto a la naturaleza de la fe. Sin embargo, Wesley no simplemente aceptó tal comprensión sin hacer alguna modificación. Es desarrollo su propio pensamiento con el tiempo. El encuentro inicial de Wesley con los moravos cambió su entendimiento de la salvación. De una manera simple, mientras que antes de 1737 Wesley creyó que la santificación precedía a la justificación, después de 1738 Wesley revirtió el orden.

Somos justificados solo por la fe, *sola fide*. No nos hacemos justos a nosotros mismos para poder ser dignos de la justificación de Dios. La justificación es un regalo gratis de Dios, así como también la fe. Pero a la luz del interés primario de Wesley en el aspecto “terapéutico” y “santificador” de la salvación—en lugar del énfasis occidental sobre el perdón de la culpa—y a la luz de entendimiento de Wesley de la relación dinámica y cooperativa que tenemos con Dios in nuestra salvación—en lugar del énfasis Reformado en la irresistibilidad de la gracia—la definición misma de Wesley sobre la fe se amplía.

La fe solo como consentimiento a una colección de dichos verdaderos nunca será verdadera fe en la “religión experimental”. También, la fe se extiende más allá de la justificación y se convierte en la esencia de la verdad en Cristo para cada momento del camino de la salvación. La fe es la relación cooperativa que tenemos con Dios. Esto es conocido como *sinergismo*—opuesta al monergismo—y es fundamental para toda la teología de Wesley.

Testimonio del Espíritu

Importante para la comprensión de Wesley sobre la experiencia cristiana es su doctrina del testimonio del Espíritu, también conocida como la doctrina de la seguridad. Como en muchas de sus doctrinas, la doctrina de la seguridad de Wesley se desarrollo a través del tiempo. El Wesley temprano—antes de Aldersgate—conectó la seguridad con la fe. Pero a este punto, la fe para Wesley era un consentimiento racional a las proposiciones básicas del cristianismo, particularmente a la tradición Anglicana. Su lucha espiritual personal y su falta de seguridad, a pesar de su ortodoxia, le llevaron pronto a cuestionar la validez de este tipo de seguridad racionalista.

El contacto de Wesley con los moravos los movió a un entendimiento en la doctrina de la seguridad a un lugar donde Wesley esperaba que todos los cristianos pudieran percibir la obra y la presencia del Espíritu Santo en sus vidas.

La comprensión de Wesley estaba basada en Romanos 8:15-16, el cual dice: "pues no habéis recibido el espíritu de esclavitud para estar otra vez en temor, sino que habéis recibido el Espíritu de adopción, por el cual clamamos: «¡Abba, Padre!» El Espíritu mismo da testimonio a nuestro espíritu, de que somos hijos de Dios. Wesley creyó, junto con los moravos, que debemos anticipar la experiencia a tal punto que si no la tenemos, es apropiado cuestionar nuestra fe en Cristo.

La insistencia de los moravos que, siguiendo a la experiencia de la seguridad, los cristianos deben experimentar gozo, y paz, y certeza, y asuntos similares continuamente, se hizo desagradable en la mente de Wesley. El Wesley maduro llegó a creer que mientras que debemos esperar la seguridad de Romanos, es posible tener una fe salvadora sin esta. También es posible perder la seguridad sin perder la salvación.

Concomitantes de la salvación

Cada uno de los siguientes es un designador par un aspecto de el "momento" de la salvación.

Refiérase al recurso 10-4 en la Guía del estudiante

Justificación

Ser justificado por Dios implica que nuestros pecados son perdonados. La culpa de nuestros pecados es quitada. Dios ya no nos condena por nuestras transgresiones en contra de Él. Wesley afirma la justificación. Sin embargo, es creía que la salvación completa va más allá de la justificación para acometer el subyacente problema o enfermedad. El modelo "terapéutico" lo llevó más lejos.

Regeneración

El término favorito de Wesley para la salvación fue "nuevo nacimiento". Este concepto implica que somos regenerados, "nacidos nuevamente", y somos nueva creación en Cristo. Wesley nunca quiso que su doctrina de santificación minimizara el poder y la importancia del nuevo nacimiento.

Adopción

Como se dijo anteriormente en la sección de la seguridad, Wesley afirma fuertemente que la

importancia de ser un hijo de Dios y coheredero con Cristo. Este aspecto de la salvación también implica que hemos nacido en una familia, una comunidad de hermanos y hermanas en Cristo. Esto nos previene imaginarnos la salvación como un evento y vida puramente privado.

Redención

La redención implica liberación del pecado. Éxodo es una metáfora para la redención. La redención también implica el recibir un nuevo propósito, a saber, amar a Dios con todo nuestro ser, y a nuestro prójimo como a nosotros mismos. Nuestras vidas son redimidas del pecado y para amar.

Reconciliación

Nosotros somos reconciliados para con Dios. Este es un tema que encontramos en los escritos de Wesley, y también en los himnos de Carlos. Este es el sentido de la alienación, y la separación de Dios implícita en el pecado se sobrepasa cuando nosotros venimos a tener una nueva relación con Dios.

Santificación inicial

Wesley nunca uso este término, pero este significa su creencia que el momento de la salvación comienza el proceso de ser hecho justo. Vamos a cubrir esto en más detalle en la siguiente lección sobre Santificación.

Grupos pequeños: crítica de la paráfrasis

(20 minutos)

Divida la clase en dos grupos —uno para cada uno de los sermones seleccionados

Si el tiempo lo permite, que cada grupo informe sobre el trabajo realizado

En su grupo comparta el trabajo que usted ha hecho en parafrasear los puntos importantes de el sermón que escogió. Discuta y critique el trabajo de cada uno. El énfasis es en reforzar y ayudar el uno al otro, no en denigrar el uno al otro. Usted tal vez quiera trabajar juntos en volver a escribir los puntos importantes usando lo mejor del trabajo de cada uno.

Grupo de discusión: respuesta del estudiante

(10 minutos)

Permita a los estudiantes responder

Anime la respuesta.

¿Tiene algunas preguntas-comentarios acerca del material o las discusiones de esta segunda lección?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante

Miren los objetivos para el aprendizaje de esta lección. ¿Puede usted...

- Diferenciar entre la "via" de la salvación y el "orden" de la salvación
- Identificar las diferentes teorías de la expiación
- Entender los roles de "despertar", "fe", y "arrepentimiento" en la salvación.
- Entender la doctrina de la "afirmación" de Wesley
- Describir los siete acompañantes de la salvación

Un vistazo hacia adelante

La próxima lección continuará examinando la soteriología y santificación

Tarea

Dirija a los estudiantes hacia las tareas asignadas en la Guía del estudiante.

Escriba su testimonio de salvación y santificación.

Escoja uno de los re sermons de Wesley de los que usted parafraseo los puntos importantes. Usando la información e ideas reunidas en discusión de los grupos pequeños, escriba una introducción para el sermón usando un lenguaje contemporario/cultural, texto y presentación

Si los estudiantes no tienen acceso a la Internet, podrían reflexionar con base en las citas de Wesley que están en el Motivador y Puntualizando al final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del estudiante

Escriba en su Diario. Incluya sus reflexiones, reacciones y conclusiones acerca del material presentado en clase. Lea una porción del Diario de Wesley y reflexione sobre ello. El Diario de Wesley se puede encontrar en: <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

Citado en Outler, p. 209.

Sermón: "The Witness of the Spirit, Discourse II"

Sobre el testimonio del Espíritu, Wesley escribe: "Ninguno que crea que las Sagradas Escrituras sean la Palabra de Dios puede dudar de la importancia de tal verdad como esta; una verdad revelada no sólo una vez, tampoco oscura ni accidentalmente, sino con frecuencia y en términos expresos—pero solemnemente y con el propósito fijo de denotar uno de los privilegios peculiares de los hijos de Dios: 'El Espíritu mismo da testimonio de que somos hijos de Dios' (Romanos 8:16)".

Lección 11

La vía de la salvación, parte 2

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	La vía de la salvación	Conferencia / discusión	Recurso 10-1 Recurso 10-2 Recurso 10-3 Recurso 10-4
0:55	Crítica de la paráfrasis	Grupos pequeños	
1:15	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 157-91.

Oden, Thomas, *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 277-344.

Taylor, Richard S., ed. *Beacon Dictionary of Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.

Wesley's Sermon: "Salvation by Faith"

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad

En grupos de tres, haga que los estudiantes compartan sus testimonios.

Reciba las tareas

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes deben

- Definir la perfección cristiana
- Definir santificación – inicial, entera y gradual hacia la glorificación
- Identificar las declaraciones resúmenes con respecto al entendimiento de Wesley sobre la santidad.

Motivador

Wesley distinguió dos aspectos de la salvación: “Esto es la santificación, la cual es, realmente, en algún grado, el fruto inmediato de la justificación, pero sin embargo es un regalo distintivo de Dios y una naturaleza totalmente diferente. Esta [justificación] implica lo que Dios hace por nosotros a través de su hijo; el otro [santificación] lo que el obra en nosotros por su Espíritu”.

Sermón, “Justificación por la fe”

Desarrollo de la lección

Conferencia/discusión: perfección cristiana

(35 minutos)

Quizá no haya otra doctrina de Wesley que haya sido alabada, sido de influencia, y tan debatida como su doctrina de la perfección cristiana. Otros módulos tratarán con esta doctrina mas extensamente. Nuestro propósito aquí es repasar la doctrina como Wesley la entendió. Las siguientes reflexiones son por un experto en Wesley—Dr. Diane Leclerc—quien interpreta a Wesley a travez de un lente influenciado grandemente por los intereses del movimiento de santidad, del cual la Iglesia del Nazareno forma parte. Esta lección va a estudiar:

- La fuente de Wesley para esta doctrina.
- Las definiciones importantes de Wesley para esta doctrina—“¿Qué es?”
- El entendimiento de Wesley de su estructura—“¿Cómo sucede?”

Las fuentes de Wesley

Refiérase al recurso 11-1 en la Guía del estudiante

Wesley creyó en la perfección cristiana porque era bíblica, pero también, no de menor forma, porque él creía que estaba fundada en la tradición cristiana. Wesley estaba familiarizado con los escritores de la iglesia temprana quienes ofrecieron un entendimiento de la santidad; tales personas como Ignacio de Antioquia, el Pastor de Hermas, Iraneo, Clemente de Alejandria, Origen, Gregorio de Nissa, Macario, John Cristosmo, Efraín Sirus, y otros.

De estos escritores Wesley obtuvo grandes información en el potencial de la gracia de Dios para dar poder y habilitar una vida santa. Cuando Wesley leyó a Macario, él dice que su corazón “canto”. En términos generales estos escritores proveyeron a Wesley con un optimismo intenso acerca de la posibilidad de la tranformación humana a través de la cooperación de la gracia y la respuesta humana.

Estos son escritores de la Edad Media, así como de las tradiciones católicas y piadosas posteriores que influenciaron a el pensamiento de Wesley grandemente. Él animaba a sus predicadores a que leyeran profundamente de la tradición cristiana, y muchas veces les proveía con extractos para ayudarles en su comprensión. En 1725 Wesley nombró tres

importantes autores quienes influenciaron grandemente su entendimiento de la santidad: Tomás Kempes, Jeremy Taylor, y William Law.

Wesley acumuló de estos individuos ideas importantes sobre la naturaleza de la perfección, tal como el potencial real de vivir externamente las puras intenciones, la necesidad de imitar a Cristo como el modelo de una vida santa, y amor por Dios y el prójimo como algo definitivo y normativo de la "perfección". Esta cita viene del escrito de Wesley *La perfección cristiana*. Esta actúa como un resumen de lo visto por Wesley en Kempis, Taylor y Law.

"De un punto de vista, [la perfección cristiana] es pureza de la intenciones, dedicando toda la vida a Dios. Es dar a Dios todo nuestro corazón; es un deseo y diseño gobernando todo nuestros temperamentos. Es dar en devoción, no solo en parte, toda nuestra alma, cuerpo, y substancia a Dios. En otra manera de verlo, es toda la mente que está en Cristo, permitiendonos caminar como Cristo caminó. Es la circuncisión del corazón de toda inmundicia, toda polución interior así como exterior. Es una renovación del corazón a la imagen completa de Dios, la completa semejanza de Él que la creó. Y aún otra manera de verlo, es el amar a Dios con todo nuestro corazón, y a nuestro prójimo como a nosotros mismos".

Definiciones—¿Qué es?

Refiérase al recurso 11-2 en la Guía del estudiante

En 1741 Wesley escribió el sermón "Perfección Cristiana". Es intentó definir lo que es la perfección cristiana primero examinando lo que "no" es. Sin embargo cristianos maduros quizás lo logren en esta vida, ellos no se acercan a la absoluta perfección de omnisciencia, infalibilidad, o omnipotencia. Su entendimiento se mantiene limitado, su sensatez esta sujeta al error, y sus acciones algunas veces están limitadas por "incapacidades" de la condición humana presente.

Peremita respuesta

¿Qué se puede clasificar como una "incapacidad" hoy en día?

La perfección cristiana no insinúa en lo absoluto que el cristiano es libre de la continua tentación en esta vida. En el lado positivo, Wesley creyó que incluso los cristianos recién nacidos son perfectos en el sentido de que ellos no necesitan cometer pecado externo. Mas tarde, Wesley modificó su creencias acerca de la relación entre la perfección cristiana y el pecado, y dijo que los cristianos nunca dejan de ser capaces de

pecado, pero más bien que el pecado ya no necesita continuar *gobernando* en el corazón del creyente.

En 1761, Wesley escribió “sobre la perfección”, es el cual manifiesta que la perfección cristiana es

- Tener la mente de Cristo.
- La renovación de la imagen de Dios en nosotros.
- Perfecto amor.
- santidad exterior e interior.

La definición principal de Wesley de la santidad es que es amor. Es amor que “excluye” el pecado de la vida cristiana. De acuerdo a Mildred Bangs Wynkoop, hemos entendido mal la santidad si lo vemos solamente como la ausencia de pecado. La santidad no es una ausencia, sino más bien una presencia, la presencia del amor.

Permita respuesta

¿Qué es santidad?

¿Cómo toma lugar la entera santificación?

Acontecimiento—¿Cómo ocurre?

Refiérase al recurso 11-3 en la Guía del estudiante

Cuando Wesley usa la palabra “santificación” es esta refiriéndose a la vida completa cristiana completa y a la sanidad “terapéutica” o espiritual que ocurre a través del caminar espiritual. Él también usa la palabra “salvación” en el mismo sentido. Pero “santificación” también tiene sentidos adjetivales que tiene diferentes significados.

Wesley se refiere a lo que llamamos **santificación inicial** para hacer claro que la justicia impartida de Cristo comienza a tomar efecto en el nuevo creyente. Aquí, Dios comienza el proceso de hacernos verdaderamente justos o santos. Lo que podemos llamar **crecimiento en la gracia** es la “progresiva” o “santificación gradual” que ocurre entre el nuevo nacimiento y la “entera santificación”, y entre “la entera santificación” y “la santificación final”—también conocida como glorificación. Wesley enfatiza fuertemente la necesidad de una santificación progresiva.

Por **entera santificación** Wesley quiere decir una experiencia más profunda de la gracia de Dios. En *La perfección cristiana* él ofrece alguna explicación. Él dice que esta experiencia no es tan temprana como la justificación, ni tan tardía como la muerte. Él hace énfasis que es “perdedera”, se puede perder. Él también hace frente a la pregunta de la

"instantaneidad" con su clásico declaración metafórica que una persona puede estar por morir por algún tiempo, pero que el momento inevitable de la muerte ocurrirá.

Los estudiosos de Wesley están divididos en la pregunta de cómo concibió Wesley que la entera santificación toma ocurre. Algunos aseguran que el énfasis del Movimiento de Santidad en la "instantaneidad" va más allá de la intención de Wesley y "rigoriza" su teología mas fluida y dinámica. Otros aseguran que una segunda y definitiva experiencia de crisis es muy similar con el paradigma de Wesley y no debe verse como una renovación del siglo XIX. La interpretación de la Dr. Leclerc es que Wesley esperaba que *ambas*, una experiencia instantánea y un crecimiento gradual recibieran un igual énfasis.

Resumen

Refiérase al recurso 11-4 en la Guía del estudiante

Maddox, pp. 176-91

1. Wesley mantiene que el amor por Dios y el prójimo es "descriptivo" y "normativo" de la vida cristiana. Amor no solo está presente sino "gobierna" en el corazón del cristiano maduro de Wesley.
2. Wesley igualó la entera santificación con un nivel de madurez cristiana y tuvo cuidado de declarar que sucedería temprano el caminar cristiano, pero el también exhortó a las personas a buscar esta experiencia "ahora".
3. Santidad, o amor perfecto, es una obra de gracia que es progresiva e instantánea.
4. Santidad, o amor perfecto, es sinérgico; se vive externamente en una relación dinámica con Dios quien provee la gracia que necesitamos para ser santos cuando nosotros cooperamos con esta gracia.
5. Wesley tenía sospechas de términos tales como "destrucción" del pecado, por la razón de que implicaba la imposibilidad de regresar al pecado; pero Wesley estaba grandemente optimista acerca de cómo el amor sobre derramado en nuestros corazones a través de la fe podía "excluir" el pecado. Él trató de debatir si la perfección cristiana era sin pecado o no. Su énfasis era en el amor, no en la falta de pecado como la meta de la madurez cristiana.
6. Uno de sus puntos más importantes, si no el más importante, era que la vida cristiana no tenía que mantenerse como una vida de continua lucha. Para él, negar este tipo de transformación victoriosa era negar la suficiencia de la poderosa gracia de Dios—hacer del poder del pecado mayor que el poder de la gracia.

Grupos pequeños: crítica de la introducción al sermón

(25 minutos)

En grupos de tres, haga que los estudiantes evalúen las introducciones del sermón que escogieron de cada uno.

Talvez quiera poner juntos a los estudiantes que están trabajando en el mismo sermón o ponerlos en grupos donde tengan tres diferentes sermones.

En el transcurso de las próximas dos lecciones los estudiantes continuarán trabajando en uno de los sermones de Wesley- escribiendo nuevamente la introducción, cierre y el cuerpo. Los estudiantes deben mantenerse en el mismo grupo en los tres tiempo de trabajo en grupos.

En su grupo escuchen las introducciones de los sermones de cada uno.

Háganse preguntas y ofrezcan sugerencia para mejorarlas.

Grupo de discusión: respuesta del estudiante

(10 minutos)

Permita a los estudiantes responder

Anime la respuesta

¿Tiene algunas preguntas-comentarios acerca del material o las discusiones de esta segunda lección?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Miren los objetivos para el aprendizaje de esta lección. ¿Puede usted...

- Definir la perfección cristiana
- Definir santificación—inicial, entera y gradual hacia la glorificación
- Identificar las declaraciones resumen con respecto a lo que Wesley entendió sobre la santidad.

Un vistazo hacia adelante

En la próxima lección vamos a examinar el entendimiento de Wesley con respecto a los medios de gracia y su punto de vista sobre los sacramentos.

Tarea

Dirija a los estudiantes hacia las tareas asignadas en la Guía del estudiante.

Escriba un ensayo de una página: ¿Cómo conduce usted típicamente (o participa) en un servicio donde se sirve la Santa Cena? ¿Qué hace un “buen” servicio de Santa Cena?

Continúe escribiendo la introducción para el sermón de Wesley que escogió. Use la información e ideas que juntaron en la discusión de su grupo pequeño, escriba una nuevo cierre/llamado dar una respuesta para el sermón usando un lenguaje contemporario/cultural y presentación.

Lea el recurso 11-5, “The Duty of Constant Communion”.

Si los estudiantes no tienen acceso a la Internet, podrían reflexionar con base en las citas de Wesley que están en el Motivador y Puntualizando al final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del estudiante.

Escriba en su Diario. Esta tarea está en proceso. Incluya sus reflexiones, reacciones y conclusiones acerca del material presentado en clase. Lea una porción del Diario de Wesley y reflexione sobre ello. El Diario de Wesley se puede encontrar en: <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

La interpretación de la santidad del movimiento de santidad enfatiza estas palabras de Wesley: “Es de importancia observar que hay una conexión

inseparable entre estos tres puntos – ¡Espérela por *fe*, espérela *cómo usted es*, y espérela *ahora*! Negar uno de ellos es negarlos todos. Permitir uno es permitirlos todos. ¿Cree usted que somos santificados en español? Sea verdadero a este principio y busque esta bendición tal como es, ni mejor ni peor; como un pobre pecador que aún no tiene nada que pagar, nada que clamar pero solo que “Cristo *murió*”. Y si lo busca tal como es, entonces espérela *ahora*. ¡No se detenga por nada! ¿Por qué lo haría? Cristo está listo y él es todo lo que desea. ¡Él está esperando por usted! ¡Él está a la puerta! ¡Deje que lo más profundo de su alma clame:

Entra, Entra, invitado celestial!

No te vayas otra vez;

sino cena conmigo y que el banquete sea amor eterno”.

Sermón, “The Scripture Way of Salvation”

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 12

Los medios de gracia y los sacramentos

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	Los medios de gracia y los sacramentos	Conferencia / discusión	Recurso 12-1 Recurso 12-2 Recurso 12-3 Recurso 11-5
1:00	Crítica de sermón/Llamado a una respuesta	Grupos pequeños	
1:15	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 192-215.

Staples, Rob L. *Outward Sign and Inward Grace*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1991.

Wesley's sermon, "The Duty of Constant Communion".

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad

Pida a 2 o 3 estudiantes que lean sus ensayos

Permita tiempo para preguntas y discusión

Recoja la tarea

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección los participantes deben poder:

- Discutir e identificar los medios de gracia
- Articular el entendimiento de Wesley del bautismo infantil y adulto
- Explorar el significado de la Eucaristía en contraste con otras posiciones

Motivador

Works, Jackson Edition, vol. 5: 187

“Por ‘medios de gracia’ yo entiendo señales exteriores, palabras, o acciones, ordenadas por Dios para ser canales ordinarios por los cuales Él pueda transmitir a las personas su gracia previniente, justificadora o santificadora . . . Todos aquellos que deseen la gracia de Dios deben esperar por ella en los medios que él ha provisto”.

Desarrollo de la lección

Conferencia/discusión: los medios de gracia y los sacramentos

(45 minutos)

Refiérase a las citas de Wesley en la Guía del estudiante lección 12

Los medios de gracia según Wesley

En el corazón del entendimiento de la formación espiritual de Wesley, de cómo el cristiano crece, es el concepto de los "medios de gracia". Él escribe: Por "medios de gracia" yo entiendo las señales exteriores, palabras, o acciones, ordenadas por Dios, para que fueran canales ordinarios por los que Él pueda impartir a las personas la gracia preveniente, justificadora y santificadora". Y más aun, "todo el que desee la gracia de Dios debe esperarla en los medios que ha provisto".

Los medios de gracia son la manera en la cual nos abrimos para experimentar el amor y la gracia de Dios en nuestras vidas. Muchas veces hacemos actividades tales como leer nuestra Biblia u orar, porque al hacerlas "probamos" a Dios nuestra disposición a obedecerle, o peor aun, como una obra por la cual podemos merecer el favor de Dios.

Works, Jackson Edition, vol 5: 189.

Pero el entendimiento de Wesley nos lleva mas allá que a la simple obediencia o cualquier tipo de justicia por obras, al enfatizar que las maneras en las cuales actuamos como cristianos son verdaderamente beneficiosas para nuestro crecimiento y transformación a la imagen de Cristo. Para ser perfectamente claro, Wesley declaro fuertemente que "el uso de los medios nunca expiara por los pecados; eso es solo por la sangre de Cristo". ¿Pero Como recibimos los beneficios de la expiación de Cristo? Wesley es claro: al atender a los medios.

Refiérase al recurso 12-1 en la Guía del estudiante

Hay tres categorías en las cuales Wesley a colocado ciertas actividades.

Primero son los medios de Gracia **Generales**. En esta lista él incluye el mantener los mandamientos, negándonos a nosotros mismos, tomando nuestra cruz, y ejercitando la presencia de Dios. Al negarnos a nosotros mismos Wesley cree que podemos acercarnos mas a Dios cuando las distracciones se apartan voluntariamente. Al "tomar nuestra cruz" Wesley cree que también nos podemos acercar a Dios y a su

propósito, al hacer aquellas cosas que van en contra de nuestras inclinaciones. Ejercitando la presencia de Dios es la práctica de estar conscientes de Dios a través del día. Cada uno de estos medios generales nos abre a la gracia de Dios.

Por medios de gracia **instituidos o particulares**, Wesley se refiere a aquellos medios de gracia que los cuales Cristo mismo amonesto a sus discípulos a que participaran en ellos, tales como la oración, estudiar las escrituras, la Santa Cena, ayuno, y la "conferencia cristiana" por la cual Wesley quiso decir conversación cristiana. Cuando los cristianos hablan de Dios, la gracia es derramada sobre los participantes de la conversación.

Los medios de gracia **prudenciales** se desarrollan con el tiempo, siendo reconocidos como acciones "sabias" en la vida de crecimiento en la gracia. Estos incluyen reuniones de clases (grupos pequeños), reuniones de oración, servicios de vigilia y pacto, banquetes de amor (un tipo de servicio de testimonio), visitaación del enfermo, y la lectura de devocionales clásicos.

Wesley y los sacramentos

Gran parte de lo siguiente se puede detectar en un importante libro de teología wesleyana de Rob Staples: Outward Sin and Inward Grace: El lugar de los sacramentos en la espiritualidad wesleyana

Refiérase al recurso 12-2 en la Guía del estudiante

Bautismo

Bautismo de infantes

La Iglesia del Nazareno siempre ha afirmado el bautismo de niños, aun cuando muchos de los miembros no lo saben. Es la decisión de los padres si dedican o bautizan a sus niños. El bautismo infantil viene de nuestras raíces metodistas, y la teología de Juan Wesley. Cuando bautizamos a los niños, estamos reconociendo juntos varias características importantes de Dios.

- Primero que nada, proclamamos nuestra creencia común la realidad de la gracia preveniente de Dios. Mientras que una dedicación se enfoca en el compromiso de los *padres* para con el niño, un bautismo se enfoca en el compromiso de *Dios* para con el niño, y por consiguiente es una de las pocas situaciones donde la iglesia celebra junta la doctrina de la gracia preveniente.

La gracia preveniente es la gracia que hace del niño parte del Cuerpo de Cristo. Es la gracia que le mantiene a salvo en los brazos amorosos de Dios si algo le llegara a suceder; y es la gracia que le acercara a un lugar de compromiso personal con Cristo Jesús cuando haya crecido, si es que el o ella responden. Es la gracia dada por el Espíritu Santo, quienes creemos obrara misteriosamente en su vida.

- Al presentar al niño para el bautismo, los padres están haciendo un compromiso delante del pueblo de Dios de hacer todo lo posible para guiar y nutrir al niño espiritualmente. Pero más aun, reconocemos que Dios mismo sé esta comprometiendo con el niño en una manera profunda y duradera -- en maneras mas allá de lo que podemos pedir o imaginar.
- Creemos que el bautismo, como una señal del nuevo pacto, es una señal de la promesa de Dios aun para el niño, como la circuncisión fue una señal del pacto de Dios en el Antiguo Testamento. Creemos que el niño le pertenece a Dios como su hijo. El Bautismo es un sacramento, y reconocemos como denominación, lo sagrado de este evento, así como reconocemos lo sagrado de la vida. Dios le debe al niño

Bautismo del creyente

La Iglesia del Nazareno también afirma la validez del bautismo de adultos o "creyentes". Esto hubiera sido muy extraño en el contexto de Wesley porque casi cada ciudadano británico hubiera sido bautizado de niño en la Iglesia de Inglaterra.

De Staples, pp. 119-60

Es entonces necesario para los eruditos, tales como Rob Staples, desarrollar un entendimiento wesleyano sobre el bautismo de adultos. Staples enumera cinco significados diferentes que el símbolo del bautismo evoca.

1. *Llevar la marca de Cristo:* El cristiano debe llevar la "marca" de la pureza de Cristo.
2. *Experimentar la muerte de Cristo:* El símbolo, particularmente cuando se usa el modo de inmersión, representa un entierro—bajo el agua— que significa la muerte al pecado.
3. *Experimentar la vida de Cristo:* Salir del agua simboliza nuestra participación en la resurrección de Cristo, y eso, al haber enterrado nuestros pecados nos liberamos para vivir una vida nueva como nueva creación en Cristo.

4. *Recibir el Espíritu de Cristo:* De la misma manera que el Espíritu Santo estuvo presente en el bautismo de Cristo, nosotros afirmamos que el Espíritu está presente en nuestro bautismo. Como Pablo dice en Romanos, todos los que están en Cristo han recibido el Espíritu de Cristo. El bautismo, siendo el símbolo de nuestra vida en Cristo, también simboliza, por consiguiente, la presencia del Espíritu.
5. *Ser parte del Cuerpo de Cristo:* Desde la primera liturgia cristiana, nos damos cuenta que el bautismo fue visto como un punto de transición entre la catacumba y la membresía completa en la iglesia.

Eucaristía

Wesley tenía en gran estima la Santa Cena. Va a ser más sencillo discutir su posición resaltando las interpretaciones clásicas de la Eucaristía.

Refiérase al recurso 12-3 en la Guía del estudiante

Transubstanciación: Esta teoría es asociada mas con el catolicismo romano. Es la creencia que el pan y el vino realmente se convierten en el cuerpo y la sangre de Cristo. Cuando el padre dice la oración de consagración, hay un cambio en la esencia de los elementos, aun cuando estos parezcan ser pan y vino.

Consubstanciación: Esta teoría es asociada mas con Martín Lutero. Es similar a la transubstanciación en que el cuerpo y sangre de Cristo están presentes literalmente en el pan y vino. La diferencia es que la esencia de los elementos se mantiene como pan y vino mientras son cuerpo y sangre.

Presencia espiritual: Esta teoría se asocia mas con Juan Calvino. Calvino no creía que había un cambio en los elementos, pero Cristo verdaderamente viene en el pan y el vino en un sentido espiritual.

Memorialista: Esta teoría es asociada mas con Ulrich Zwingli, un reformador, contemporáneo de Calvino y Lutero. Esta teoría afirma que la Santa Cena se debe tomar en memoria de la muerte de Cristo, como memoria de su sacrificio personal por nosotros. No hay sentido en que Cristo participe en los elementos.

Muchos de los estudiosos están de acuerdo que la posición de Wesley esta entre el concepto de la presencia espiritual y la posición memorialista—con algunos de los interpretes de la posición de Wesley colocándolo extremadamente cerca de la de Calvino.

La diferencia entre Wesley y Calvino es no solo la presencia de Cristo la que se experimenta, como

Calvino enfatizó, sino la presencia de la completa Trinidad en el acto de la Santa Cena. La posición de Wesley se enfoca en la Eucaristía como un *medio de gracia*. Estas son algunas de las palabras de Wesley:

La Santa Cena fue ordenada por Dios para ser un medio por el cual provee ya sea gracia preveniente, justificadora o santificadora/preservadora, de acuerdo a la necesidad de la persona. La personas por la que se ordeno son todos aquellos que conocen y sienten que desean la gracia de Dios, ya sea para refrenarse de pecado, o para mostrar que sus pecados son perdonados o para renovar sus almas a la imagen de Dios, o para entrar en la presencia de Dios en comunión con Él. No se requiere preparación mas que la conciencia de nuestro estado, o nuestra absoluta pecaminosidad y desamparo sin Cristo. Por consiguiente, si usted desea tal gracia que Dios se complace en ofrecer, acérquese en fe y encuentre el consuelo y la fuerza.

Rob Staples enfatiza que la Eucaristía es un medio particular de gracia santificadora, y al hacerlo nos recuerda que para Wesley hay una conexión integral entre los medios de gracia y el crecimiento en nuestra santificación. Es imposible crecer en nuestro caminar cristiano sin atender a los medios de gracia en general. Pero para Wesley, la Eucaristía era el medio mas importante, y descuidarlo era impensable.

Dedique algún tiempo a repasar los puntos de "El deber de la Santa Cena Constante" que los estudiantes leyeron como tarea – Recurso 11-5

Permita a los estudiantes responder

De Staples, pp. 228-49

Permita a los estudiantes responder

El deber de la Santa Cena constante

¿Qué tan a menudo ofrece la Santa Cena la Iglesia del Nazareno?

¿Qué tan a menudo debería ofrecer la Santa Cena la Iglesia del Nazareno?

Nuevamente, Rob Staples ayuda a interpretar el significado de la Eucaristía examinando el significado del símbolo.

La Eucaristía es un símbolo de:

- Acción de gracias al Padre
- Conmemoración de Cristo
- Sacrificio personal o consagración
- Compañerismo y unidad de los fieles
- La promesa de Reino por venir

¿Cómo pueden estas imágenes ser usadas en sermones que preparen a la gente para la Santa Cena?

Grupos pequeños: critique la conclusión del sermón / llamado a una respuesta

(15 minutos)

En grupos de tres haga que los estudiantes evalúen las conclusiones / llamado a una respuesta del sermón que ellos habían escogido

Los estudiantes continuarán trabajando en uno de los sermones de Wesley—escribiendo nuevamente la introducción, la conclusión y el cuerpo. Los estudiantes deben mantenerse en el mismo grupo en las tres veces que se reunirán en pequeños grupos para esta actividad.

En su grupo escuche a las conclusiones / llamado a una respuesta de cada miembro.

Háganse preguntas el uno al otro y ofrezcan sugerencias de cómo mejorar.

Discusión en grupo: respuesta del estudiante

(10 minutos)

Permita a los estudiantes responder.

Anime la respuesta

¿Tiene algunas preguntas-comentarios acerca del material o las discusiones de esta segunda lección?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Miren los objetivos para el aprendizaje de esta lección. ¿Puede usted...

- Discutir e identificar los medios de gracia
- Articular el entendimiento de Wesley del bautismo infantil y adulto
- Explorar el significado de la Eucaristía en contraste con otras posiciones

Un vistazo hacia adelante

La próxima semana vamos a estudiar la enseñanza de Wesley sobre “los acontecimientos futuros”.

Tarea

Dirija a los estudiantes hacia las tareas asignadas en la Guía del estudiante.

Escriba un ensayo de una página: ¿Que cree usted acerca del fin del mundo?

Continúe trabajando en el sermón de Wesley que usted ha seleccionado para escribirle nuevamente la introducción y la conclusión. Usando la información de sus grupos pequeños escriba nuevamente el cuerpo - puntos principales - del sermón usando un lenguaje, ilustraciones y presentación contemporáneo / cultural.

Si los estudiantes no tienen acceso a la Internet, podrían reflexionar con base en las citas de Wesley que están en el Motivador y Puntualizando al final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del estudiante

Escriba en su Diario. Esta tarea está en proceso. Incluya sus reflexiones, reacciones y conclusiones acerca del material presentado en clase. Lea una porción del Diario de Wesley y reflexione sobre ello. El Diario de Wesley se puede encontrar en: <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

Citado en Outler, 336

“Si, por lo tanto, tenemos alguna consideración por el mandato simple de Cristo, si deseamos el perdón de nuestros pecados, si deseamos fuerza para creer, amar y obedecer a Dios, entonces no debemos descuidar cualquier oportunidad de recibir la Santa Cena”.

Sermon, “The Duty of Constant Communion”.

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 13

Los acontecimientos futuros

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	Los acontecimientos futuros	Conferencia	Recurso 13-1 Recurso 13-2 Recurso 13-3
0:40	Crítica del cuerpo del sermón	Grupos pequeños	
1:15	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 230-53.

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 345-60.

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad

Pida que 2-3 estudiantes lean sus ensayos sobre el fin del mundo

Dé tiempo para preguntas y discusión

Regrese y recoja tareas

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección los participantes deberán...

- identificar las teorías "más" sobresalientes de Wesley sobre el fin del mundo
- Definir la comprensión wesleyana de
 - la muerte
 - la resurrección
 - el juicio
 - el estado intermedio
 - la nueva creación

Motivador

From Works, 2: 499.

Wesley siempre conectó el reino venidero con la salvación presente: "Ya está renovando Él la faz de la tierra. Y tenemos una razón poderosa para esperar que la obra iniciada la continuará hasta el día de su Señor Jesucristo; que nunca nos negará su Santo Espíritu hasta que haya cumplido sus promesas; hasta que haya puesto debajo de sus pies al pecado y la miseria, la enfermedad y la muerte; y restablezca la santidad y la feclidad universales, de modo que todos los habitantes de la tierra canten: ¡Aleluya! El Señor omnipotente reina".

Sermón: "The General Spread of the Gospel"

Desarrollo de la lección

Discurso: Los acontecimientos futuros

(25 minutos)

Referase al recurso 13-1 en la Guía del estudiante

Comentarios introductorios

El consenso general de los estudiosos de Wesley es que la especulación sobre el fin del mundo cae fuera de la esfera de los que es "wesleyanismo". Esto no quiere decir que Wesley no tomo consideración de estos asuntos. Mas bien quiere decir que la escatología es por naturaleza una teología especulativa. Y ya que la doctrina principal de Wesley, de la cual todas las otras doctrinas fluyen, es la soteriología, la doctrina del final de los tiempos tiene relevancia teológica para los wesleyanos hoy en día solamente en como se relaciona con al doctrina de la salvación.

La Iglesia del Nazareno ha resistido resueltamente a demandar que sus miembros se atribuyan a cierta teoría del fin de los tiempos. Le da a los miembros completa libertad en este asunto. En suma, que hay una salvación final es lo importante, y no el como esta culminación final de todas las cosas sucederá. Wesley fue bastante incrédulo acerca de la mayoría del "entusiasmo" senacionalista que tiende de ir de brazo en brazo con la escatología de su tiempo. Michael Lodahl—en su artículo Wesleyan Teological Journal, publicado en 1994—elabora mas de lleno en las reservaciones escatológicas de Wesley.

De acuerdo a Lodahl, no es inapropiado conectar las consideraciones escatológicas de Wesley a su doctrina de la santificación. Lodahl llama esto una "escatología realizable". Con esto quiere decir que Wesley insistió que el perfecto amor de Dios y al prójimo se logra en la vida a través del proceso y de la crisis de la entera santificación.

Como ninguna otra tradición, que solo puede esperar por el día cuando el pecado será vencido y espera por un "escape" de este mundo, la teología Wesleyana de la santificación se sostiene al potencial de que la gracia divina nos afecte en esta vida y, en un sentido, santifique el valor del aquí y ahora.

Tomado de la obra de Lodahl: "Wesleyan Reservations about Eschatological Enthusiasm", volumen 29, primavera-otoño 1994.

Lodahl dice que uno incluso quizá presuma que la misma impaciencia de Wesley se mostró hacia aquellos quienes testificaron estar en un "estado" de perfección,

porque ellos tendieron a descansar en la experiencias pasada, el quiza extienda hacia aquellos quienes tienden a mirar al adelante a un momento en el futuro de perfección escatológica. La naturaleza crucial de el "ahora" delante de Dios . . . [puede ser] obscurecido por momentos ya sea recordados o anticipados.

Otra conclusion increíblemente importante de Lodahl se origina en el punto de la necesidad de continuidad entre el entendimiento de Wesley sobre la salvación presente y la salvación futura.

Lodahl esta de acuerdo que la teología wesleyana es profundamente sinérgica. Lodahl pregunta: "¿No podemos nosotros, de hecho, no debemos interpretar la idea del sinergismo en categorías que son mayores, mas abarcadora y mas cósmica que simplemente un entendimiento de la relación del individuo con Dios?"

En otras palabras, tendría poco sentido lógico que Wesley insistiera en la dinámica entre la gracia divina y la cooperación humana en su soteriología en donde el libre albedrillo humano es la clave, y luego suscribirse a una noción unilateral de escatología, donde la humanidad se sienta y espera por el final preordenado y predeterminado donde la absoluta soberanía de Dios esta completamente separada de la actividad humana.

Por esta razón, los estudiosos que han intentado categorizar la escatología de Wesley en términos tradicionales lo han colocado en el campo posmilenista, ya que el posmilenismo ve la cooperación humana en la historia como un punto crucial para hacer llegar el Reino de Dios a la tierra.

Los eruditos están divididos en cuanto a cual de las tres teorías disponibles sobre milenio se suscribió Wesley. Su entrenamiento anglicano lo hubiera ubicado en sobre la posición amilenista. El amilenismo cree que no hay realmente mil años de reino de Cristo en la tierra, sino más bien estamos en un milenio figurativo porque estamos entre la primera y segunda venida de Cristo.

Hubo un periodo de tiempo en el que Wesley estudio las obras de Johann Bengel, a quien algunos interpretes lo categorizar como un postmilenist, porque él creía que un reino actual comenzará cuando la iglesia misma traiga un período de paz y justicia en la tierra. En el mejor de los casos el apoyo de Wesley a Bengel es con cuidado.

Algunos de los estudiosos de Wesley mantienen el hecho de que las conclusiones finales de Wesley representan una posición premilena: la creencia que esta acompañada de la idea que el mundo se empeorará hasta el regreso de Cristo. Pero esto, de acuerdo al erudito Randy Maddox, es una lectura errónea de Wesley. La "dispensación" presente hubiera sido totalmente extraña para Wesley en su contexto. Y ya que la dispensación tiende a enfocarse en un pesimismo prevaleciente sobre la condición del mundo, en esencia el contra-Wesley.

Muerte, inmoralidad, resurrección, estado intermedio y juicio

La actitud religiosa del siglo XVIII enfatizaba que un cristiano no solo debe vivir correctamente, sino que debe "morir correctamente", por esto el título del libro de Taylor—uno que influenció grandemente a Wesley— *La Regla y ejercicio del Santo Vivir y Morir*.

Refiérase al recurso 13-2 en la Guía del estudiante

Muerte

La característica distinguible de la muerte cristiana es que una muere sin temor, y más bien con una anticipación bendita de ver a Cristo. La muerte de Wesley fue un evento celebrado en el metodismo.

Inmortalidad/Resurrección

Las especulaciones de Wesley sobre la transición de esta vida a la siguiente no son extensas, y ciertamente no son dogmáticas. Él rechaza la idea platónica que solo el alma sobrevive la muerte; Wesley está claramente del lado con la posición ortodoxa con respecto a la inmortalidad: "Yo creo en la resurrección del cuerpo".

Estados intermedios

De lo que pasa después, Wesley no es muy claro. En ciertos períodos en el desarrollo del pensamiento de Wesley, él afirma lo que se conoce como "estados intermedios". Al afirmar este concepto, él rechaza la idea de que el "alma duerme". Wesley presume que para aquellos para quienes su destino final es el cielo, ellos esperan la culminación del mundo y el comienzo de la eternidad en un lugar llamado "paraíso". Para aquellos destinados al infierno, ellos esperan en el "hades". Él rechazó decididamente el concepto del purgatorio, donde uno puede cambiar su destino futuro al sobrellevar castigo y disciplina presente.

Juicio

Al afirmar los estados intermedios, una paradoja teológica se levanta inmediatamente: ¿Si el juicio no

va a ocurrir sino hasta el final del tiempo, como es que el individuo va al paraíso o al hades? Wesley nunca respondió este dilema de una manera satisfactoria. Manteniendo la teología sinergista de Wesley, él afirma que cualquier juicio final que lleve al infierno será únicamente el resultado de la resistencia deliberada de la persona a la gracia.

Nueva creación

Refiérase al recurso 13-3 en la Guía del estudiante

Una distintiva de la teología escatológica de Wesley es el concepto de la nueva creación. Hacia el final de sus años, él cambió su esperanza de un cielo a un futuro de la nueva creación. Esta nueva creación será un verdadero lugar físico. Es aquí donde el destino humano de la eternidad será realizado.

Pero él también sugiere que los animales participarán de esta nueva creación en un nivel más alto. Como es dicho en Romanos, toda la creación ha estado deseando la redención. Por esto toda la creación, de acuerdo con el pensamiento en desarrollo de Wesley, será redimida en verdad. Es un Edén reconstruido, pero mucho mejor de lo que el Edén fue en realidad.

De Maddox, p. 53

Wesley también insinuó el hecho de que el crecimiento cristiano continuará en este lugar. Ya habremos sido hechos perfectos en la glorificación—donde el pecado ya no será un problema—pero un nuevo tipo de crecimiento será posible. Como Maddox dice, “La progresión en nuestras habilidades y madurez es tan central a lo que significa ser humano que seguramente vamos a continuar el progreso en la vida por venir”. De esta manera el sinergismo, aunque en una nueva forma, continuará en la eternidad.

Grupos pequeños: crítica del cuerpo del sermón

(35 minutos)

Que los estudiantes se integren al grupo en el que han estado trabajando en las dos últimas lecciones sobre la asignación del sermón.

En su grupo, escuchen el sermón de cada miembro.

Háganse preguntas unos a otros y ofrezcan sugerencias para mejorar.

Grupo de discusión: respuesta del estudiante

(10 minutos)

Permita que respondan los estudiantes

Anímelos a responder

¿Tienen preguntas acerca de cualquier material o discusión sobre la lección 13?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los alumnos que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Consulte los objetivos de aprendizaje de esta lección. ¿Puede usted...

- identificar las teorías “más” sobresalientes de Wesley sobre el fin del mundo?
- definir la comprensión wesleyana de
 - la muerte
 - la resurrección
 - el juicio
 - el estado intermedio
 - la nueva creación?

Vistazo hacia delante

En la siguiente lección examinaremos la comprensión wesleyana de la iglesia el ministerio pastoral.

Tarea

Dirija a los estudiantes a la tarea en la Guía del estudiante

Este discurso es muy largo. Quizá desee seleccionar porciones que serían de mucho beneficio para que lean los estudiantes.

Si los estudiantes no tienen acceso a Internet, pueden reflexionar sobre las citas de Wesley en el Motivador y Subraye el final. Estas citas están en la página de la lección de la Guía del estudiante

Escriba un ensayo sobre uno de los siguientes tópicos:

- ¿Qué es la iglesia?
- ¿Qué es un pastor?

Lea el recurso 13-4: “Address to the Clergy”

Escriba en su Diario. Esta asignación es continua. Incluya sus reflexiones, reacciones y puntos de vista sobre el material presentado en clase. Lea una porción del Diario de Juan Wesley y reflexione en su lectura. Su Diario puede encontrarse en <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

De Obras, 1:170-171

El punto de vista de Wesley sobre el futuro, una “nueva tierra” está plasmada de citas bíblicas de esperanza: “Supongamos que ha llegado el final de los tiempos y que las profecías se están cumpliendo—¡Qué escena tan maravillosa!. . . No hay sonido de armas, ni ‘ruidos de confusión’, ni ‘ropa manchada de sangre’. . . ni país o ciudad dividida contra sí misma que se despedace ella sola . . . No hay opresión que ‘haga enojar hasta al más sabio’, ni extorsión que se

restriegue en el rostro de los pobres; no hay robo ni maldad; no hay rapiña o injusticia; porque todos están 'contentos con lo que tienen'. Por ello 'la justicia y la paz se han besado'; han 'echado raíces y llenan la tierra'; la justicia florece en la tierra, y 'la paz observa desde el cielo'.

Sermón: "Scriptural Christianity"

Lección 14

Vida en la comunidad cristiana

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:25	Vida en la comunidad cristiana	Conferencia/discusión	Recurso 14-1 Recurso 14-2 Recurso 14-3
0:50	Discurso a los ministros	Grupos pequeños	Recurso 13-4
1:15	Respuesta del estudiante	Grupos de discusión	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lectura sugerida para el instructor

Dunning, H. Ray. Gracia, fe y santidad (disponible sólo en formato electrónico). Kansas City: CNP Editorial, 2004, pp. 505-38.

Wesley's treatise, "A Plain Account of the People Called Methodist".

Wesley's treatise, "Address to Clergy," recurso 13-4.

Introducción de la lección

(25 minutos)

Responsabilidad

Que un estudiante lea su ensayo sobre "¿Qué es la iglesia?" y otro sobre "¿Qué es un pastor?"

Regrese y recoja la tarea.

Orientación

Hable sobre la relación entre la iglesia local y la universal

Use las Escrituras, la tradición, la razón o la experiencia para contestar estas preguntas:

¿Qué es la iglesia?

¿Acaso el punto de vista wesleyano influye sobre la forma en que desarrollamos una eclesiología?

¿Cuál es el propósito de la iglesia?

¿Cuáles son las funciones de la iglesia?

¿Cuáles son las funciones particulares de la iglesia que tratan las necesidades de los cristianos —lo que podemos llamar las funciones "internas" de la iglesia?

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes deben

- desarrollar una eclesiología wesleyana
- incorporar identidad pastoral en su vida y ministerio personal
- apreciar la búsqueda de Wesley de formación espiritual, en las sociedades metodistas
- reconocer la dedicación de Wesley a la educación cristiana en la capacitación de pastores y predicadores laicos

Motivador

Antes de 1784 Wesley afirmó fuertemente lo siguiente: "Dios pudo haber hecho a [los metodistas] un grupo separado . . . [pero] esto hubiera sido una contradicción directa de su diseño completo en

levantarlos; a saber, para dispersar la religión escritural por la tierra, entre la gente de cada denominación, dejando a que cada uno mantenga su propia opinión y siga su propio modo de adoración. Esto solo pudo hacerse eficazmente al dejar estas cosas tal como son, y esforzándose en influenciar a toda la nación con esta 'fe que trabaja por amor'".

Sermón, "En el viñedo de Dios", *Obras* 3:511

Desarrollo de la lección

Conferencia/discusión: La vida en la comunidad cristiana

(25 minutos)

Punto de vista de Wesley sobre la iglesia

Mientras que Wesley ciertamente tenía una concepción de la iglesia que puede encontrarse en sus sermones y tratados, su eclesiología se muestra más claramente la necesidad verdaderamente real de ejercitar las relaciones entre la iglesia de Inglaterra y las sociedades metodistas. Como con muchos de las ideas teológicas de Wesley, sus preocupaciones eran prácticas más que teóricas.

Juan Wesley nació anglicano, y por su propia admisión fue un anglicano hasta el día de su muerte. Pero aún así en 1784, el metodismo americano se separó de la Iglesia de Inglaterra con la aprobación de Juan. Fue solo después de su muerte que los metodistas británicos seguirían a los americanos.

¿Que habrá llevado a Juan a esta decisión tan radical – una que causó que él y su hermano Charles estuvieran enemistados entre ellos por el resto de sus vidas? Desde el puro principio del movimiento metodista, Juan vio su identidad como un movimiento de renovación *dentro* del anglicanismo.

Wesley desarrolló sociedades que actuaban en muchas maneras como una congregación. Las sociedades se reunían para reuniones de predicación. Se separaban en pequeños grupos para su responsabilidad y formación espiritual. Las sociedades compartían juntas, servían al mundo juntas, y se servían el uno al otro en maneras muy específicas. Pero aún así, Wesley no hubiera pensado en estas sociedades como iglesias.

La unidad con la iglesia Anglicana era extremadamente importante para él, a pesar de su oculto rechazo hacia él y su decisión absoluta de prohibirle predicar en pulpitos anglicanos. Lo que hagan en sus reuniones durante la semana en sus reuniones metodistas, él demandaba que todos los metodistas asistieran al servicio de adoración anglicano los domingos para recibir la Eucaristía.

Cuando comenzó la guerra revolucionaria en las colonias, el clérigo anglicano regresó a Inglaterra. A este tiempo, las casas de reuniones metodistas cubrían las 13 colonias y aun más allá. Wesley estaba profundamente preocupado que estos metodistas serían privados de los sacramentos por la ausencia del clérigo. Así que él permitió la ordenación de los predicadores como Metodistas. El metodismo se convirtió en una denominación. Wesley estaba dispuesto a sacrificar la unidad de la iglesia con el fin de servir a la necesidad práctica de su gente de tener acceso a los sacramentos.

Permita respuestas

¿Por qué se separó la Iglesia del Nazareno del Metodismo?

¿Cuál fue considerado el principio mayor por Bresee?

¿Qué es, entonces, la unidad de la Iglesia?

Punto de vista de Wesley sobre la identidad pastoral

Aun antes que los americanos se separaran, Wesley era deliberado y diligente en el entrenamiento de sus predicadores laicos y líderes de sociedades. Él quería que fueran tan educados como fuera posible, intencional en su preparación, pero también reconocía la necesidad de los dones y gracias que solo vienen de Dios. Es la iglesia la que confirma el llamado interior al examinar los frutos externos de la labor ministerial. Consideremos una lista parcial de las cualidades listadas en el mensaje de Wesley titulado "Discurso a ministros" (1756)

Refiérase al recurso 14-1 en la Guía del estudiante

Los estudiantes estarán trabajando con esta lista y buscando lugares de referencia en los discursos durante el tiempo de grupos pequeños

Si prefiere, podría hacer la actividad en este tiempo ya sea en grupos pequeños o como clase

1. Buen entendimiento, juicio razonable, y una capacidad para el razonamiento.
2. Discernimiento.
3. Buena memoria.
4. Un profundo entendimiento de la naturaleza del llamado pastoral.
5. Un conocimiento profundo de las escrituras.
6. Conocimiento de los lenguajes bíblicos originales.
7. Conocimiento de las ciencias, filosofía y lógica.
8. Conocimiento de los escritores patriarcales.
9. Conocimiento de las personalidades y caracteres en las personas.
10. Sentido común.
11. Cortesía y cultura.
12. De un solo pensamiento.
13. Amor por Dios y el prójimo.
14. Deseo de una santidad personal.
15. Deseo de cooperar con la gracia de Dios.

Permita respuesta

¿Esta Wesley olvidando algo que usted cree es crucial, quizá a la luz del contexto de hoy en día?

Punto de vista de Wesley sobre la formación espiritual

Refiérase al recurso 14-2 en la Guía del estudiante

Las funciones "internas" de la iglesia pueden colocarse en dos categorías principales: formación espiritual y educación cristiana. Estas están entrelazadas en maneras significativas, pero para nuestro propósito aquí, vamos a definir la formación espiritual como un progreso en la santidad y la educación cristiana como el conocimiento—doctrinal, teológico, práctico—que ayuda a este progreso. Como van a aprender de los módulos que tratan más específicamente con los asuntos de la formación espiritual, tal formación está en el puro corazón del wesleyanismo.

Obras de misericordia individual (medios de gracia), tal como la oración y devoción, estudio de la Escritura, lectura Devocional, y "practicar la presencia de Dios" llevarán a las obras de misericordia (también medios de gracia), tales como cuidado de los enfermos, alimentar al los hambrientos, y ministrando a las necesidades de otros en general. Esta es el "inhalación" y el "exhalación" de la vida espiritual, por así decirlo.

En un contexto wesleyano, también agregamos la interdependencia que tenemos con nuestros compañeros cristianos como algo integral para nuestro propio crecimiento en la santidad y el amor. Ser formado espiritualmente es un proceso comunal como también individual. Ser formado espiritualmente es el proceso de santificación que continúa hasta que morimos. Esta era la meta de Wesley: que su gente metodista continuara al perfecto amor, y luego fueran de allí a vivir el amor santificador que ellos habían experimentado. Para Wesley, esto es imposible de hacer sin la iglesia.

Punto de vista de Wesley sobre educación cristiana

También integral al entendimiento de Wesley sobre la iglesia es la responsabilidad de la iglesia de enseñar a su gente de una manera deliberada. La madre de Wesley estaba dedicada a la educación. Wesley valoró su propia educación de una manera muy grande. Wesley demandaba la educación de sus ministros. Y Wesley esperaba que la educación tomaría lugar dentro de las sociedades y bandas. La educación estaba el frente del metodismo.

De ninguna manera, en lo absoluto, es el wesleyanismo en contra del intelectualismo. Como Carlos escribió en una ocasión, "Unan a este par tan dislocado; el conocimiento y el fervor vital". Ambos el conocimiento y la devoción son cruciales para la vida cristiana. Wesley quería que su gente conociera un gran variedad de temas, desde la interpretación metodista de los "Artículos de Religión", hasta como interpretar las escrituras correctamente, hasta los grandes devocionales clásicos de los siglos anteriores, hasta el último entendimiento de la santidad discutido en la última conferencia metodista. Mucho de lo que Wesley publicó fue para el beneficio educativo de su pueblo.

¿Qué están haciendo nuestras iglesias nazarenas locales con respecto a este entendimiento amplio de la educación cristiana?

Grupos pequeños: discurso a los ministros

(25 minutos)

Divida la clase en grupos de 2-3.

En su grupo, trabajen juntos para buscar el párrafo en el "Discurso a los ministros" en el que Wesley habla sobre las cualidades que se enlistan en el recurso 14-1.

¿Cuál cualidad le impactó a usted?

¿Encontró alguna cita que adoptaría como suya?

Grupo de discusión: respuesta de los estudiantes

(10 minutos)

Permita que respondan los estudiantes

Anime las respuestas

¿Tiene usted preguntas o comentarios acerca del material de la lección 14?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante

Consulte los objetivos de aprendizaje de esta lección. ¿Puede usted...

- desarrollar una eclesiología wesleyana
- incorporar identidad pastoral en su vida y ministerio personal
- apreciar la búsqueda de Wesley de formación espiritual, en las sociedades metodistas
- reconocer la dedicación de Wesley a la educación cristiana en la capacitación de pastores y predicadores laicos

Un vistazo hacia adelante

En la siguiente lección examinaremos la comprensión de Wesley sobre el evangelismo y el servicio cristiano en el mundo.

Tarea

Refiera a los estudiantes a la tarea en la Guía del estudiante

Escriba un ensayo de dos páginas: ¿Qué es justicia social?

Durante la vida de Wesley las palabras “liberal” y “fundamentalista” no se usaban en la misma forma en que se usan en la iglesia de hoy. ¿Cómo se consideraba Wesley en relación con estos conceptos? ¿Cómo considera el movimiento metodista en relación con estos términos o conceptos? ¿Cómo respondería al hecho de ser catalogado por uno de estos términos? Escriba una monografía de dos páginas.

Asegure a los estudiantes que no leerá lo escrito específicamente, sino que revisará la fidelidad en el cumplimiento de la asignación

Prepárese para mostrar su Diario al instructor durante la siguiente clase. El instructor no lo leerá en detalle ni se le entregará. Sólo lo revisará brevemente para observar regularidad y calidad de contenido además de organización.

Si los estudiantes no tienen acceso a Internet, podrían reflexionar...

Escriba en su Diario. Esta asignación es continua. Incluya sus reflexiones, reacciones y puntos de vista sobre el material presentado en clase. Lea una porción del Diario de Juan Wesley y reflexione en su lectura. Su Diario puede encontrarse en <http://wesley.nnu.edu>

Subraye el final

El punto central de la doctrina de Wesley sobre la iglesia es la edificación mutua. Se lamenta la ausencia de la misma en muchas parroquias y amonesta al metodismo a ser diferente: "¿Quién vela sobre ellos en amor? ¿Quién marca su crecimiento en la gracia?... ¿Quién oró por ellos y con ellos, según lo necesitaban? Esto, y sólo esto, es comunión cristiana. Pero, díganme, ¿dónde está? Vea hacia el oriente o el poniente, al norte o el sur; mencione una parroquia si desea. ¿Acaso ahí está la comunión cristiana? Más bien, ¿acaso no son los congregantes solo un montón de arena? . . . ¿Se llevan las cargas los unos a los otros?"

*A Plain Account of the People Called
Methodists, Works 8:251-52*

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 15

La vida en el mundo

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	La vida en el mundo	Conferencia/discusión	Recurso 15-1 Recurso 15-2 Recurso 15-3 Recurso 15-4
0:45	Respuesta de Wesley	Grupos pequeños	
1:15	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante Recurso 15-5

Lectura sugerida para el instructor

Meeks, M. Douglas, ed. *The Portion of the Poor: Good News to the Poor in the Wesleyan Tradition*. Nashville: Kingswood Books, 1995.

Wesley's treatise, "On Visiting the Sick".

Introducción de la lección

(15 minutos)

Responsabilidad

Que los estudiantes compartan en parejas sus ensayos sobre justicia social.

Regrese y recoja la tarea.

La monografía sobre Respuesta de Wesley será usada después en la clase en grupos pequeños.

Haga arreglos para regresar la última tarea asignada a los estudiantes

Orientación

¿Cuáles son las funciones particulares de la iglesia para suplir las necesidades del mundo —las que podemos llamar funciones "externas" de la iglesia?

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Reiterar los objetivos para los alumnos sirve como organizador adelantado para la lección y les advierte sobre los conceptos y la información claves.

Al final de esta lección, los participantes deberán:

- Entender como "misión" fluye naturalmente de la soteriología de Wesley.
- Apreiciar como la gracia preveniente afecta el evangelismo
- Relacionar las prácticas de Wesley como "actos de misericordia" con oportunidades contemporáneas para los ministerios de compasión
- Reconocer las implicaciones del wesleyanismo en la justicia social
- Relacionar la teología wesleyana con la teología de la "liberación"

Motivador

De Works, 8:239

Wesley "volaría lejos" de la prosperidad con el fin de ministrar al pobre. Por esto Wesley podría decir a sus críticos: "Al honorable, al grande, estamos dispuestos a dejarlos completamente para ustedes. Déjenos solos con el pobre, el vulgar, la base, los hombres proscritos".

A Further Appeal to Men of Reason and Religion

Desarrollo de la lección

Conferencia/discusión: la vida en el mundo

(30 minutos)

Como hemos visto a través de este módulo, el wesleyanismo es completamente optimista. Aquellos que sostienen la teología wesleyana sostienen la creencia en Dios que enfatiza la profundidad y la anchura de su amor por toda la humanidad. Esta enfatiza que la gracia de Dios puede verdaderamente transformar a un individuo desde su mismo interior, que la verdadera santificación es posible en esta vida; cree en el crecimiento y madurez que puede venir de la formación espiritual y de los medios de gracia; cree en la comunidad de fe como un lugar donde el amor es expresado genuinamente y las necesidades son llenadas verdaderamente por medio de una mutua responsabilidad y aceptación.

Refiérase al recurso 15-1 en la Guía del estudiante

La teología wesleyana es optimista, intensamente optimista, no solo sobre la transformación individual sino también en la transformación social; Sobre al diferencia que el amor puede hacer, no solo en la vida del individuo y la iglesia, sino también en el mundo.

Cada aspecto del implacable enfoque de Wesley en la santidad individual fue con el propósito de hacer de este individuo un agente del perfecto amor a aquellos a su alrededor. La transformación interna, si es real y sostenida, necesariamente llevará a lo que Wesley llama "actos de misericordia". Como fue citado que dijo muchas veces, no hay santidad sino la santidad social.

El prestar atención a la amonestación de actos particulares de servicio en el mundo se filtraron en la actitud del metodismo, no solo en el tiempo de Wesley, sino también en el siglo siguiente y mas allá. Los estudiosos están ahora reconociendo que mucho antes de lo que se conoce como "el movimiento social evangelístico" de principios del siglo XX – un movimiento asociado con el protestantismo liberal – el metodismo y el movimiento de santidad de finales del siglo XIX en particular, evangelizaron al abatido, asistieron a los necesitados, ministraron a los enfermos, alimentaron al pobre, abogaron por los oprimidos, y buscaron la liberación de los esclavos y mujeres en el nombre de perfecto amor por Dios y por el prójimo.

Para nuestro propósito aquí, vamos a delinear estos actos en evangelismo, ministerios de compasión, justicia social y liberación. No es coincidencia que terminamos con esta lección, porque el total de la teología wesleyana lleva a tocar las vidas reales con un amor real.

Punto de vista de Wesley sobre evangelismo

Es justo preguntarse: Si a Wesley no se le hubiera prohibido predicar desde los pulpitos anglicanos ¿Habría él ido a predicar a los campos, con el "mundo como su parroquia"? De lo que podemos estar seguros es que después de 1738 y Aldersgate, Wesley vio la necesidad de predicar la "salvación" y su seguridad. En todo respecto, él absolutamente se alineó con los grandes predicadores de su época, incluyendo a Jonathan Edwards y George Whitfield. Él llamó a las personas a tener fe en Cristo Jesús. El suyo fue, sin ninguna duda, un llamado "evangélico" a un nuevo nacimiento y una nueva creación. Él le dijo a sus predicadores laicos:

Refiérase al recurso 15-2 en la Guía del estudiante

No tienen nada más que hacer que salvar almas. Por lo tanto gasten y gástense en este trabajo. Y vayan siempre, no solo a aquellos que los quieren, sino a los que los quieren aún más. Observen: No es su negocio el predicar cierta cantidad de veces, y cuidar de esta o aquella sociedad; sino salvar a cuantas almas puedan; traer a cuantos pecadores como sea posible al arrepentimiento.

Tomado de "Minutes of Several Conversations," Works, Jackson, 8:310.

Pero a diferencia de sus contemporáneos Calvinistas, el entendimiento de la salvación de Wesley representa una visión más amplia y más completa:

Por salvación quiero decir, no apenas, de acuerdo a la noción popular, liberación del infierno, o ir al cielo; si no es una liberación del pecado, una restauración del alma a su salud primitiva, a su pureza original; Una recuperación de la naturaleza divina; la renovación de nuestras almas en la imagen de Dios, en justicia y verdadera santidad, en justicia, misericordia, y verdad".

Tomado de "A Further Appeal to Men of Reason and Religion," Works, Jackson, 8:47.

El evangelismo, para Wesley, debe llevar a colocar a un nuevo creyente a un método de formación espiritual si se quiere que los resultados duren. El genio del metodismo, y aquello por lo que es significativo y por lo que se le puede atribuir el crecimiento duradero, son los grupos pequeños—bandas y clases—que

conectaban a los nuevos cristianos a un medio de crecimiento espiritual.

Punto de vista de Wesley sobre ministerios de compassion

No hay duda de que la preocupación evangelística de Wesley estaba dirigida directamente a los pobres. Y sin embargo, hubiera sido impensable y inconcebible para Wesley haber predicado las buenas nuevas del evangelio, sin haber atendido a las necesidades físicas básicas de sus oyentes. Pero aún más que eso, Wesley creía que el buen servicio metodista al pobre era necesario, la vida con el pobre era un requisito absoluto para el discípulo cristiano genuino.

Tomado de la obra de Theodore Jennings, Jr., "Wesley and the Poor: an Agenda for Wesleyans," in The Portion of the Poor: Good News to the Poor in the Wesleyan Tradition, p. 21

De "A Further Appeal to Men of Reason and Religion," Works, Jackson, 8:239

Refer to Resource 15-3 in the Student Guide

De acuerdo a Theodore Jennings, "Wesley no podía imaginar pasar una semana sin visitar los chabolas de los pobres como pasar una semana sin participar en la eucaristía". Su compromiso era implacable. Wesley podía decir: "El honorable, el grande, estamos dispuestos a dejarlos completamente para ustedes. Déjenos solos con el pobre, el vulgar, la base, los hombres proscritos".

Los metodistas dieron a los pobres, vivieron con los pobres, y dieron preferencia a los pobres. Esto era una cuestión de principio para Wesley, basado bíblicamente y con solidez teológica. Pero era empujado por el contacto con personas reales a quienes Wesley llamó a su gente a amar en el nombre de Cristo. La Iglesia del Nazareno fue fundada con un horario similar. Es solamente con el pensamiento y acción deliberado que permaneceremos fieles a nuestras raíces.

Punto de vista de Wesley sobre justicia social

Wesley estaba interesado no solo en alimentar, vestir y cuidar de los pobres, sino también en rectificar y reformar la estructura social que los mantenía pobres. No era, y aún no lo es, suficiente con llamar a estas estructuras opresoras un resultado desafortunado del mal en el mundo que vino como resultado de la Caída. Actuar, actuar con intenciones específicas, por lo que ha llegado a ser llamado "justicia social" debe estar en el corazón de la teología wesleyana.

En los años 80, un millón de niños murieron de pobreza—como punto de referencia, doce millones de personas murió en el holocausto nazi. Un holocausto de negligencia aflige a nuestro mundo. Estructuras

nacionales, políticas, institucionales contribuyen a esta horrible realidad. Es la responsabilidad cristiana no es solo trabajar para aliviar los síntomas del sufrimiento, sino el aliviar las razones por el sufrimiento. Esto se aplica personalmente, localmente y globalmente.

Permita respuesta

¿Tienen alguna pregunta o comentario sobre el ensayo que escribieron?

Punto de vista de Wesley sobre la teología de la liberación

Desde 1960, varias “teologías” han surgido que se han llegado a conocer como teologías de la “liberación”. Estas se caracterizan por el “hacer” de teología desde un contexto particular, un contexto desde dentro de un grupo marginalizado. Aunque algunas se han desarrollado en reflexiones teológicas complejas, por cada una, la liberación práctica—conocida como “praxis”—del oprimido continúa siendo la meta final.

Algunos ejemplos son:

- Teología negra
- Teología feminista
- Teología de la liberación de Sudamérica—
Conocida como S.A.L.T.
- Teología de Asia
- Teología latina

Los estudiosos han hecho conexiones entre las actitudes de estos movimientos y las actitudes del optimismo de Juan Wesley con respecto a la transformación social. Wesley intercedió por los esclavos negros en Inglaterra y América; se le reconoce como un “feminista” progresivo a la luz de sus ideas con respecto a la igualdad eclesiástica de los hombres y las mujeres, y su aprobación del “derecho” a predicar de las mujeres.

Refiérase al recurso 15-4 en la Guía del estudiante

Como se ha dicho, Wesley estaba del lado de los oprimidos, los pobres, los proscritos de la sociedad. Hay definitivamente un tema de liberación en la visión individual y social de Wesley. Fluyendo de su optimismo sobre la verdadera liberación de ciertas clases y grupos marginados, y demandando que su gente metodista trabajara para tales libertades humanas.

Y aún así, desafortunadamente, la cristiandad evangelica popular de hoy en día es algunas veces reconocida más por su individualismo, su mentalidad escapista, sus tendencias separatistas, e incluso por su

“odio” por el otro. La teología de Wesley ofrece un paradigma diferente. Y la Iglesia del Nazareno, como una iglesia evangélica pero no fundamentalista, tiene la oportunidad de hacer una diferencia en la percepción del mundo sobre la cristiandad. “Santidad” y “perfecto amor”, como fue enseñado y vivido por Juan Wesley y sus seguidores, no solo son nuestro pasado, sino también nuestro futuro, si le dejamos que nos guíe—no solo como nuestra “distintivo”, sino como nuestra directiva.

Grupos pequeños: la respuesta de Wesley

(25 minutos)

Divida la clase en grupos de tres para compartir sus monografías sobre la respuesta de Wesley a las palabras “liberal” y “fundamentalista”

En su grupo pequeño compartan sus monografías sobre la forma en que Wesley respondería a las palabras “liberal” y “fundamentalista”.

Mientras que los estudiantes trabajan en sus grupos, revise el trabajo de los Diarios. Asegúreles que está sólo revisando su fidelidad en la asignación y no leyendo sus escritos específicamente.

Háganse preguntas unos a otros y traten de descubrir el punto central de la *via media* de Wesley.

Si el tiempo lo permite, sería bueno que pidiera a algunos grupos que informaran. Recoja las monografías al final de la discusión

Conclusión de la lección

(20 minutos)

Repaso

Refiérase al recurso 15-5 en la Guía del estudiante

Dé a los estudiantes como 5 minutos para escribir sus respuestas a las preguntas

Dedique el resto del tiempo a discutir las respuestas al formulario de evaluación.

¿En qué forma le ha ayudado este módulo a usted?

¿Cómo afectará su ministerio?

¿Cómo afectará su predicación y/o programa de educación cristiana?

¿Cómo afectará sus servicio en el mundo?

Si se le preguntara: "¿Quién fue Juan Wesley?", ¿cómo contestaría?

Si se le preguntara: "¿En que sentido es singular la teología wesleyana?", ¿qué contestaría?

¿Tiene comentarios finales?

Tarea

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tarea en la Guía del estudiante

Comprométase a aplicar la teología y prácticas de Juan Wesley—la base de la teología nazarena—en su ministerio.

Escriba en su Diario. Reflexione en la sabiduría y fuerza de la *via media* de Wesley.

Subraye el final

Del teólogo wesleyano Theodore Runyon: "Algunos teólogos han encontrado una afinidad particular entre la doctrina de la santificación de Wesley y los movimientos para cambio social. Cuando en el nivel individual la perfección cristiana se convierte en la meta, la esperanza fundamental es levantada que el futuro puede sobrepasar al presente. Y una correspondiente insatisfacción santa es despertada con respecto a cualquier estado presente de los asuntos—una insatisfacción que suple la margen crítico necesario para mantener en movimiento el proceso de transformación individual. Mas aún, esta insatisfacción santa, es fácilmente trasferible del campo individual al de la sociedad, donde provee una motivación

persistente para la reforma a la luz de “una manera más perfecta” que va más allá de cualquier status quo”.

The New Creation: John Wesley’s Theology Today, Theodore Runyon, p. 168

*Termine con momentos de oración
y bendición para cada estudiante*

[Esta página queda en blanco intencionalmente]